

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Информатика и конструирование»
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Кусов Александр Николаевич,
учитель информатики

Кушва, 2022 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы
 - 1.3. Содержание общеразвивающей программы
 - 1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарный график на 2020 – 2021 учебный год
 - 2.3. Условия реализации программы
 - 2.4. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

3. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика и конструирование» МАОУ СОШ №10 составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 №1897.

5. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).

7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

8. Устав образовательного учреждения.

9. Основная общеобразовательная программа общего образования МАОУ СОШ №10.

Программа разработана с учётом:

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

- учебного плана МАОУ СОШ №10 (федерального и регионального компонента, компонента ОУ), утверждённого приказом директора школы;

- годового учебного календарного графика МАОУ СОШ №10;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Общая характеристика курса

Актуальность. Актуальность настоящей дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую

проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Изучение информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Направленность программы: техническая.

Новизной и отличительной особенностью программы является развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, овладение компьютерной грамотностью.

Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, внимания, логического мышления и усидчивости.

Дополнительная общеобразовательная программа построена для учащихся любого начального уровня развития, включая «нулевой» и реализуется за счет внеклассной деятельности. В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний на соответствующем уровне и междисциплинарной интеграцией.

Адресат. Программа разработана для обучающихся младшего и среднего школьного возраста от 7 лет до 11 лет. Состав группы – не менее 12 человек.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года. На освоение программы отводится 70 часов; 35 часов – в учебный год.

Уровневость общеразвивающей программы – базовый.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Основной **целью** дополнительной общеобразовательной программы является:

подготовка учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Основные задачи общего учебного процесса дополнительной общеобразовательной программы:

Образовательные:

– *формировать* логическое, образное и алгоритмическое мышление, развивать внимание и память, прививать навыки самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

– *формировать понятия* существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого; геометрического преобразования поворота;

– *формировать умения* представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические

выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";

– *формировать понятия* "команда", "исполнитель", "алгоритм" и *умений* составлять алгоритмы для учебных исполнителей;

– *прививать* ученикам необходимые *навыки* использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Развивающие:

– *формировать умения* выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению;

– развивать логическое мышление и память ребенка;

– развивать навыки проектно-творческой деятельности.

Воспитательные:

– воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;

– способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;

– формировать навыки сотрудничества, умения работать в коллективе;

– пробуждать в детях желание экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

Формы занятий:

– Индивидуальная работа;

– Групповая работа.

Индивидуальная работа учащихся во внеурочное время заключается в том, что под общим руководством педагога младшие школьники самостоятельно выполняют интересующие их задания. Тематика, содержание, сложность и трудоемкость этих заданий должны подбираться с учетом возрастных особенностей младших школьников и возможностей обеспечения их всем необходимым для успешного выполнения намеченных планов.

Групповая работа заключается в том, что под общим руководством педагога младшие школьники выполняют задания в группе.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут, количество часов по 1 часу в неделю.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы – игры, соревнования, конкурсы, марафон.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

В результате изучения данной дополнительной программы учащиеся *должны знать:*

– роль информации в деятельности человека;

– источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);

– виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;

– овладеть правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать);

– понимать роль компьютера в жизни и деятельности человека;

– познакомиться с названиями составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);

– познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов (мышь, клавиатура, монитор, принтер) и с назначением каждого из них;

– научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать простой текст в текстовом редакторе, изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора;

– узнать правила работы текстового редактора и освоить его возможности;

– узнать правила работы графического редактора и освоить его возможности (освоить технологию обработки графических объектов);

– типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);

– способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;

– понятия алгоритма, исполнителя;

– назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации);

– этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Учащиеся *должны уметь*:

– ориентироваться в пространственных отношениях предметов;

– выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;

– выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;

– решать логические задачи;

– решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;

– осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки, научиться понимать «Справку» в различном ПО;

– организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;

– выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";

– исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;

– вводить текст, используя клавиатуру компьютера.

– использовать информацию для построения умозаключений;

– понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни

– работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;

– уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;

– создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;

– производить поиск по заданному условию;

– готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.

Учащиеся *должны уметь использовать* приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни:

– готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;

– применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;

– придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Способами проверки ожидаемых результатов служат: текущий контроль (опрос, проверка заданий на ПК), игры. Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

1 год обучения

Цель: способствовать развитию у детей творческих качеств личности через обучение начальным знаниям в области информатики, элементарным навыкам работы на ПК, освоение языка конструирования, развитие логического и алгоритмического мышления.

Задачи:

Образовательные:

- научить работать на ПК, учитывая возрастные особенности обучающихся;
- обеспечить прочное и сознательное овладение воспитанниками понятий «информация» и «виды информации»;
- формировать умения применять полученные знания для решения реальных практических задач.

Развивающие:

- расширить кругозор обучающихся в области источника получения информации;
- развить индивидуальные и творческие способности детей;
- развитие логического и алгоритмического стиля мышления

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности;
- научить детей работать в коллективе;
- воспитать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками;
- воспитание дисциплинированности, усидчивости, точности суждений.

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводный раздел. Компьютерная грамотность	9	4	5	
1.1	Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ	1	1		Беседа
1.2	Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров — сказка "Компьютерная школа" Что умеет делать компьютер? Из чего состоит компьютер?	2	1	1	
1.3	Понятие и назначение курсора. Управление мышью.	1	0,5	0,5	
1.4	Клавиатура. Упражнения из серии «Ловкие ручки»	2	0,5	1,5	

1.5	Знакомство с графическим редактором Paint. Интерфейс графического редактора, инструменты, палитра цветов, графические примитивы.	3	1	2	Практическая работа
2	Формальное описание предметов	9	3	6	
2.1	Выделение существенных признаков предмета	1		1	
2.2	Выделение существенных признаков группы предметов: общее и особенное	2	1	1	Опрос
2.3	Выявление закономерностей в расположении предметов	2		2	Тест
2.4	Понятие множества	1	1		
2.5	Вложенность и пересечение множеств	3	1	2	Практическая работа
3	Введение в логику	17	8	9	
3.1	Упражнения на развитие внимания	2	1	1	Игра
3.2	Логика и конструирование	2	1	1	
3.3	Симметрия	2	1	1	Выполнение творческой работы
3.4	Пропедевтика отрицания	2	1	1	
3.5	Закономерность в ряду предметов или чисел.	4	2	2	
3.6	Выявление причинно-следственных связей.	2	1	1	
3.7	Решение логических задач	1		1	Тест
3.8	Резерв времени	2	1	1	
Итого		35	15	20	

Содержание учебного (тематического) плана 1 год обучения

Тема 1. Вводный раздел. Компьютерная грамотность. (9ч)

Теория: Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Что умеет делать компьютер? Из чего состоит компьютер? Понятие и назначение курсора. Управление мышью. Клавиатура.

Знакомство с графическим редактором Paint. Интерфейс графического редактора, инструменты, палитра цветов, графические примитивы.

Практика: Упражнения из серии «Ловкие ручки». Работа с графическим редактором Paint. Создание рисунков, схем. Оформление открыток.

Тема 2. Формальное описание предметов (9 ч)

Теория: Выделение существенных признаков предмета. Выделение существенных признаков группы предметов: общее и особенное. Выявление закономерностей в расположении предметов. Понятие множества. Вложенность и пересечение множеств.

Практика: Работа с группой предметов. Их закономерность.

Тема 3. Введение в логику (17 ч)

Теория: Развитие внимания. Логика и конструирование. Симметрия. Пропедевтика отрицания. Закономерность в ряду предметов или чисел. Выявление причинно-следственных связей.

Практика: Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач.

Учебный (тематический) план 2 год обучения

Цель: *подготовка* учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Задачи:

Образовательные:

– *формировать* логическое, образное и алгоритмическое мышление, развивать внимание и память, прививать навыки самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

– *формировать понятия* существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого; геометрического преобразования поворота;

– *формировать умения* представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";

– *формировать понятия* "команда", "исполнитель", "алгоритм" и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей;

– *прививать* ученикам необходимые *навыки* использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Развивающие:

– *формировать умения* выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению;

– развивать логическое мышление и память ребенка;

– развивать навыки проектно-творческой деятельности.

Воспитательные:

– воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;

– способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;

– формировать навыки сотрудничества, умения работать в коллективе;

– пробуждать в детях желание экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Компьютерная грамотность	13	5	7	
1.1	Правила ТБ. Краткая история создания ПК. Назначение и	1	1	-	Беседа

	принципы работы.				
1.2	Загрузка ОС и порядок завершения работы. Удобства графического интерфейса. Рабочий стол. Панель задач.	1	-	1	Тест
1.3	Окно — как основное понятие. Режим работы окна.	2	1	1	
1.4	Представление о файловой системе. Каталоги. Папки.	3	1	2	
1.5	Поиск, копирование, перемещение, удаление файлов и папок.	3	1	2	Викторина
1.6	Буфер обмена. Работа с группой объектов.	2	1	1	Практическая работа
2	Логика и информация. Информация.	10	4	6	
2.1	Выделение существенных признаков предмета	1	-	1	
2.2	Выделение существенных признаков группы предметов: общее и особенное	2	1	1	Практическая работа
2.1	Что такое информация? Виды информации	2	1	1	Тест
2.2	Способы передачи и получения информации	1	-	1	
2.3	Кодирование и декодирование информации	2	1	1	
2.4	Логические концовки	2	1	1	Опрос
2.5	Истинные и ложные высказывания, выводы из пары посылок; простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех"	3	1	2	Марафон знаний
3	Алгоритмы и исполнители	11	5	6	
3.1	Понятие алгоритма и исполнителя. Примеры алгоритмов	2	1	1	беседа
3.2	Алгоритмы в математике и русском языке	2	1	1	Игра
3.3	Способы записи алгоритмов	1	1	-	
3.4	Работа в алгоритмической среде	6	2	4	Соревнование
3.5	Резерв	2	1	1	
	Итого	35	15	20	

Содержание учебного (тематического) плана 2 год обучения

Тема 1. Компьютерная грамотность (12 ч).

Теория: Краткая история создания. Назначение и принципы работы. Загрузка и порядок завершения работы. Удобства графического интерфейса. Рабочий стол. Панель задач. Окно — как основное понятие. Режимы работы окон. Типы окон. Структура окон различных типов.

Практика: Представление о файловой системе. Каталоги. Папки. Поиск,

копирование, перемещение, удаление файлов и папок. Буфер обмена. Работа с группой объектов.

Тема 2. Логика и информация. Информация. (10 ч)

Теория: Выделение существенных признаков предмета. Что такое информация? Виды информации. Способы передачи и получения информации. Логические концовки.

Практика: Практическая работа «Выделение существенных признаков группы предметов: общее и особенное». Марафон знаний. Истинные и ложные высказывания, выводы из пары посылок; простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех". Кодирование и декодирование информации.

Тема 3. Алгоритмы и исполнители (13 ч)

Теория: Понятие алгоритма и исполнителя. Примеры алгоритмов.

Практика: Игра «Алгоритмы в математике и русском языке». Способы записи алгоритмов. Работа в алгоритмической среде.

1.4. Планируемые результаты

Предметные образовательные результаты:

1. решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
2. выбор соответствующего средства информационных технологий для решения поставленной задачи;
3. овладение умениями создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);
4. освоение основных конструкций языка программирования Scratch;
5. овладение навыками использования широко распространенных технических средств информационных технологий для решения различных задач (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.);
6. соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий;
7. выбор источников информации, необходимых для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, сеть Интернет и др.);
8. оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;
9. приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе, с помощью компьютера;
10. выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
11. создание и редактирование рисунков в графическом редакторе;
12. построение информационных моделей из различных предметных областей с использованием типовых средств;
13. оценка адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
14. осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;
15. использование основных алгоритмических конструкций, простых величин для построения алгоритма, проверка его правильности, нахождение и исправление типовых ошибок;
16. оценка числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорости передачи и пр.);
17. умение работать с описаниями программы и сервисами;

18. приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
19. умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
20. использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;
21. выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения, умение пользоваться ими для планирования собственной деятельности;
22. овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;
23. соблюдение культуры поведения в сети Интернет и безопасности;
24. приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера или других средств информатизации;
25. следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации.

Метапредметные образовательные результаты:

1. владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных, установления аналогии, классификации, установления причинно-следственных связей, построения логических рассуждений, умозаключений и выводов;
2. умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
3. получение опыта использования моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента;
4. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность, в частности при выполнении проекта;
7. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Личностные образовательные результаты:

1. владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
2. организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;
3. оценка окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;
4. повышение своего образовательного уровня и подготовки к продолжению обучения с использованием обучающих, тестирующих программ или иных программных продуктов;
5. готовность к саморазвитию и самообразованию;
6. осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам, соблюдению норм информационной этики и прав;
7. умение делать соответствующий выбор (выявлять возможные альтернативы,

анализировать положительные и отрицательные стороны каждой, прогнозировать последствия, как для себя, так и для других, осуществлять выбор и обосновывать его, признавать и исправлять ошибки).

8. умение видеть позицию другого человека, оценивать ее, принимать или не принимать, иметь собственную точку зрения, отличать ее от чужой и защищать;

9. умение осуществлять совместную информационную деятельность;

10. владение навыками взаимодействия с партнерами по общению и самореализации в обществе;

11. владение навыками планирования учебного сотрудничества – определения цели и функций участников, способов взаимодействия;

12. готовность к инициативному сотрудничеству в поиске информации.

Предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучения строятся на основе личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических и коммуникативных УУД.

Личностные результаты направлены на формирование в рамках курса, прежде всего, личностных УУД, связанных в основном с морально-этической ориентацией и смыслообразованием.

Метапредметные результаты нацелены преимущественно на развитие регулятивных и знаково-символических УУД через освоение фундаментальных для информатики понятий алгоритма и модели.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

	Модуль	Теория	Практика	Всего
	Модуль 1. Стартовый уровень.	15	20	35
	Модуль 2. Базовый уровень.	15	20	35

2.2. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

С 01.09.2020 - 12.09.2020: Набор детей в объединения. Проведение родительских собраний, комплектование учебных групп.

Начало учебного года: с 1 сентября 2020 года.

Конец учебного года: 31 мая 2021 года

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель.

Сроки продолжительности обучения:

- 1 полугодие – с 01.09.2020 по 29.12.2020

- 2 полугодие – с 11.01.2021 по 29.05.2021

Учебные промежутки	Даты
Набор детей в объединения. Проведение родительских собраний, комплектование учебных групп.	01.09.2020 – 12.09.2020
Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	02.09.2020 – 29.12.2020
Зимние каникулы (индивидуальная работа)	30.12.2020 – 10.01.2021
Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	11.01.2021 – 29.05.2021
Летние каникулы (индивидуальная работа)	30.05.2021 – 31.08.2021

2.3. Условия реализации программы

Материально — техническое обеспечение.

На выбор методов обучения существенно влияет материально-техническая база студии: наличие компьютерного оборудования, специальных компьютерных программ, необходимых для качественного проведения работ.

Для эффективной организации учебного процесса необходимо иметь: учебный класс площадью 35, 8 кв.м. (из расчета 2 кв.м на одного ребенка) с хорошим освещением и проветриванием; учебные столы, стулья, соответствующие возрасту детей; технические средства обучения: телевизор, мультимедийная аппаратура; учебные пособия, дидактический и раздаточный материал по разделам программы.

Для проведения занятий по образовательной программе в кабинете должно находиться:

- компьютеры;
- колонки,
- web-камера,
- микрофон,
- интерактивная доска
- мультимедиа;
- диски с необходимыми программами.

Методические материалы.

В целях лучшего зрительного восприятия прослушанного материала по темам, в работе кружка используются:

- плакаты по рассматриваемой теме;
- дидактические пособия;
- книги.

Информационное обеспечение.

- CD: «Мир информатики» 1-й год обучения. Кирилл и Мефодий;
- CD: «Мир информатики» 2-й год обучения. Кирилл и Мефодий.

Кадровое обеспечение: Кусов Александр Николаевич, педагог дополнительного образования.

2.4. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Образовательный результат программы выражается в овладении ребенком набора индивидуальных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков:

- умение работы за компьютером;
- умение работы в Интернет;
- способность к активному сотрудничеству в любом виде деятельности;
- умение ясно выражать свои мысли через готовый материал;
- навыки самостоятельной постановки и решения нестандартных творческих задач;
- умение ориентироваться в нестандартной ситуации.

Итоговый контроль осуществляется по результатам самостоятельных работ обучающихся; · по итогам просмотра творческих проектов в виде участия в конкурсах, проектах.

Формы проверки результатов освоения программы включают в себя следующее:

- Практические работы;
- Анализ работ;
- Отчеты по практическим занятиям;
- Теоретические зачёты (тестирование, опрос, беседа);
- Оценка разработанных проектов и публичная защита результатов.

В конце учебного года предусмотрена аттестация через создание образовательного продукта, позволяющая отследить полученные учащимися знания при прохождении программы.

Оценочные материалы

В процессе обучения важную роль играет проверка и оценка знаний учащихся.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения. В качестве одной из основных форм контроля является тестирование. Необходимо рассказать о системе оценивания, продемонстрировать бланк с тестовыми заданиями, дать подробную инструкцию по их выполнению, обратить внимание на временные ограничения.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

По усмотрению учителя (особенно при тестировании в 5 классе) эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности.

3. Список литературы

Литература для учителя

1. С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2009 год
2. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год
3. Гольцман М., Дуванов А., Зайдельман Я., Первин Ю. Арифметические исполнители // Информатика и образование. № 6, 1990, с. 3—12.
4. Гольцман М., Дуванов А., Зайдельман Я., Первин Ю. Информация вокруг нас // Информатика и образование. № 1, 1990, с. 29—38.
5. Гольцман М., Дуванов А., Зайдельман Я., Первин Ю. Исполнители // Информатика и образование. № 4, 1990, с. 17—25.

Литература для учащихся и родителей

1. Сборник «Задачи для развития логики».
2. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2009 год

3. Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 200. – 272 с.: ил.
4. Хребтов В.А. Информатика для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
5. Шуман Ханс – Георг Компьютер для детей. – М.: «Интерэксперт», 2004.
6. Мир информатики 6-9 лет. Компания «Кирилл и Мефодий», 2003.
7. Мир информатики 8-11 лет. Компания «Кирилл и Мефодий», 2003.
8. Microsoft Word для детей. Компания «Одиссей», 2006.
9. Microsoft Excel для детей. Компания «Одиссей», 2006.
10. Леонтьев В.П. Детская компьютерная энциклопедия. – М.: ОЛМА-ПРЕСС образование, 2005. – 175 с.: ил. – (Новейшая энциклопедия).
11. Симонович С.В. Весёлая энциклопедия по компьютерам и информатике. – СПб.: Питер, 2005. – 224 с.: ил.
12. Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 200. – 272 с.: ил.
13. Хребтов В.А. Информатика для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.