

Методические рекомендации

учителям начальных классов для преодоления трудностей при формировании смыслового чтения младших школьников

По результатам аналитических справок, отчетов о проведении всероссийских проверочных работ за последние три года, а также выявленных методических проблем курсовой подготовки во время освоения программ повышения квалификации учителей начальных классов были сформулированы следующие выводы и рекомендации:

- развивать навык смыслового чтения как фундаментальную основу умения учиться;
- отбирать тексты разных стилей и жанров (научно-популярные, художественные, учебные тексты) с использованием элементарных литературных понятий;
- планировать работу с различными источниками информации (фактуальной, подтекстовой, концептуальной);
- создавать условия использования справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- способствовать развитию умения давать и обосновывать нравственную оценку героев;
- соблюдать структуру работы с текстом (до чтения, во время чтения, после чтения), обеспечивая полноценную работу над формированием навыка смыслового чтения;
- усилить работу с информативными и содержательными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать две группы читательских умений как основу базовой культуры человека:
 - 1) извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - 2) интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста;
- учитывать цель смыслового чтения – максимально точное и полное понимание содержания текста, улавливание всех деталей и практическое осмысление извлеченной информации, выдвижение самостоятельного оценочного суждения и осуществление его рефлексии;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу по развитию речи на учебных предметах по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- вносить для интерпретации, понимания и оценки материал из устного народного творчества (поговорки, пословицы, потешки, шутки, фразеологизмы) с целью последующего объяснения и применения в жизненной ситуации;

- продумать перечень творческих домашних заданий;
- поощрять межпредметные интересы школьников;
- работать над определением главной мысли текста посредством интенсивных приемов и техник (мнемотаблицы), применять технологию критического мышления;
- поставить в приоритет развитие читательской компетентности и общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературных понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; умение осознанно воспринимать, оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку героев;
- разнообразить формы текущего и промежуточного контроля, но не дублировать форму всероссийских проверочных работ;
- использовать материал Международного исследования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) для развития и изучения качества чтения и понимания текста;
- соблюдать единый речевой режим в образовательной организации и в семье, представляющий собой систему единых требований и норм (орфоэпической, орфографической, морфологической, синтаксической, лексической и пунктуационной) во время вербального общения, взаимодействия, обеспечивающих тем самым адекватное речевое развитие обучающихся;
- необходимо производить контроль и коррекцию устной и письменной речи обучающихся при реализации правил орфоэпии и орфографии;
- обеспечить систематическую работу над развитием речи обучающихся и избегать натаскивания, что будет препятствовать полноценному развитию универсальных учебных действий, приведет к поверхностным и неглубоким представлениям по всем разделам языкового знания учебного курса;
- формировать представления младших школьников в условиях интеграции научных областей;
- обеспечивать прочную связь между развитием речи и развитием орфографической зоркости обучающихся на учебных предметах «Русский язык» и «Литературное чтение»;
- планировать дифференцированную помощь обучающимся: учителю еще на начальном этапе работы с младшими школьниками следует провести условное разделение их на уровни, ориентируясь на освоение программного материала, и, в соответствии с выявленными проблемами в познавательной сфере, мотивации к учебной деятельности или особенностями в развитии, выделить для себя особую группу детей, нуждающихся в еще большей поддержке на весь период обучения;
- использовать пропедевтику в качестве механизма повышения мотивации и инструмента к преодолению трудностей адаптации к новым темам языкового курса, новому материалу (синтаксис, пунктуация, морфология и др.).