

Пути повышения качества знаний на уроках истории и обществознания

План (примерный) работы со слабоуспевающими учениками по повышению качества обучения истории и обществознанию

Цели:

- ликвидация пробелов у обучающихся;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи:

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях;
- организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

План работы(примерный)

1. Составление списков слабоуспевающих учеников
2. Выявление причин слабой успеваемости
3. Составление плана работы со слабоуспевающими учащимися на год

Причины слабой успеваемости и пути их устранения

Причины слабой успеваемости	Пути решения
Систематическое невыполнение домашних заданий	Индивидуальная работа с родителями
Слабая мотивация к учебе	Контроль за выполнением домашних заданий Индивидуальная работа с учеником, родителем, повышающая мотивацию

Частые пропуски и опоздания	Выявление причин частых пропусков и опозданий Повышение мотивации ребят приходить вовремя, а не с опозданием (договариваемся, мотивируем, поощряем)
-----------------------------	---

План (примерный) работы со слабоуспевающими учащимися на 2020-2021 уч/год

№№	Мероприятия	Срок
1.	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	В течение учебного года
3.	Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ Проведение повторного контроля знаний	В течение учебного года
4.	Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке Включение посильных индивидуальных заданий слабоуспевающему ученику (фиксация в плане урока)	В течение учебного года
5.	Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата	В течение учебного года
6.	Регулярный и систематический опрос на уроке Своевременное выставление оценки (не допускать скопления оценок в конце четверти)	В течение учебного года
7.	Взаимодействие с классным руководителем или непосредственно родителем ученика	В течение учебного года
8.	Обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний	В течение учебного года

	по предмету учащихся всего класса	года
9.	Проведение дополнительных (индивидуальных) занятий для слабоуспевающих Учить детей навыкам самостоятельной работы	В течение учебного года

Примеры оказания помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски • Предложение учащимся примерного плана ответа • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления • Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Применение мер поддержания интереса к усвоению темы • Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала • Привлечение их в качестве помощников при подготовке к проведению урока • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее

	<ul style="list-style-type: none"> • Напоминание приема и способа выполнения задания • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению
<p>В ходе самостоятельной работы на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых • Указание на необходимость актуализировать то или иное утверждение • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление