

## **Организация эффективной работы со слабо мотивированными детьми**

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

### **Причины плохой учебы:**

- Физиологические;
- Проблемы среды и быта;
- Психологические.

### **Проблемы среды, семьи и быта:**

- Низкий уровень благосостояния семьи (или неудовлетворенность им);
- Район проживания (заводская окраина, удаленный микрорайон);
- Напряженная социально и психологически обстановка в школе, классе;
- Неблагоприятная обстановка в семье.

### **Психологические проблемы:**

- Недостаточно сформированные навыки и приемы учебы;
- Отставание в области основных психических процессов (память, логика, внимание и т.д.);
- Особенности нервной системы и волевой сферы;
- Отсутствие стремления к достижению успеха;
- Неразвитость интереса к изучению школьных предметов.

### **Причины отставания в учебе:**

- Пропуск занятий;
- Нежелание изучать предмет;
- Сложность материала;
- Недостаточные способности ребенка;
- Низкая активность во время занятий;
- Пробелы в воспитании;
- Отсутствие организационных навыков;
- Недостаточное внимание к работе дома;
- Отсутствие условий для успешного обучения;
- Необъективное оценивание;
- Излишне объемные домашние задания;
- Невнимательность педагога;
- Неэффективность урока.

### **Неуспевающие школьники:**

- Дети с низким качеством мышления, которые положительно относятся к учебе и статусу школьника;
- Дети с достаточным уровнем развития мыслительной деятельности, которые негативно относятся к учебе, частично или полностью потеряли позицию человека, причастного к школе;
- Дети со слабо развитым мышлением и отрицательным отношением к обучению.

## Как предупредить неуспеваемость?

Этап урока	Действия педагога
<b>Контроль подготовки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проверить усвоение материала.</li><li>• Выявить типичные ошибки, акцентировать внимание на их устранении.</li><li>• После изучения темы проанализировать уровень усвоения, разобраться с причиной отставания.</li></ul>
<b>Изложение нового материала</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Контролировать понимание сути терминов, понятий.</li><li>• Поощрять стремление задавать вопросы при затруднениях.</li><li>• Выбирать интересные методы и формы работы.</li></ul>
<b>Самостоятельная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Задания должны охватывать наиболее важные и сложные темы.</li><li>• Главное не количество упражнений, а их подача в системе.</li><li>• Четко объяснить порядок выполнения работы.</li><li>• Учить составлять план своих действий, выполнять задания с достаточной скоростью.</li><li>• Стимулировать постановку вопросов к педагогу при возникновении трудностей. Контролировать процесс.</li></ul>
<b>Домашнее задание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повторять пройденный материал.</li><li>• Задавать упражнения для проработки типичных ошибок.</li><li>• Давать четкие инструкции по выполнению домашних заданий.</li></ul>

### Рекомендации педагогам по работе с детьми с низкой школьной мотивацией

Необходимо содействовать развитию учебной мотивации через формирование: активной позиции школьника, положительного отношения к учению, познавательного интереса.

• Для формирования активной позиции школьника учитель может использовать:

• словесное внушение, в частности, чувства должного отношения к учению, к школе;

• необходимо обеспечить ситуации личного выбора задачи, упражнения (какую задачу будешь решать: про яблоки или про домики?); степень сложности задачи (легкая или интересная); число задач (сколько задач берешься решить: одну или две?);

• создать ситуацию активного влияния в совместной учебной деятельности (дети сами разбиваются на пары и выполняют предложенные задания).

Для формирования положительного отношения к учению:

• заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т. д., стремясь исключить страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;

• создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;

• опираться на игру, включая интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе урока, делать игру естественной формой организации быта детей на уроке и во внеурочное время;

• использовать интерес учеников к наглядности;

• целенаправленно эмоционально стимулировать детей на уроке, предупреждая опасные для учения ощущения скуки, серости, монотонности

посредством включения разных видов деятельности, занимательности, личной эмоциональности; возбуждать интеллектуальные эмоции - удивления, новизны, сомнения, достижения; формировать внутренний оптимистический настрой у детей, вливая уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.

При развитии мотива достижения ориентируйте учеников на самооценку деятельности:

- Спрашивайте ученика: «Ты доволен результатом?», вместо оценки: «Ты хорошо справился с работой».

- Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и пробелов. Постоянно интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.

- Помогайте ученикам быть ответственными за удачи и промахи.

- Если вы делаете ошибку или ваша работа не выполнена на достаточно высоком уровне, обсуждайте это с учениками. Будьте самокритичны и ответственны за свои ошибки.

- Приглашайте на уроки гостей, которые рассказали бы о своих успехах и неудачах.

- Попытайтесь находить смешной выход из ситуаций. Иногда ошибки бывают веселыми.

- Помогайте ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда: организуйте рефлекссию и обратную связь во время урока.