

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУШВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

Программа принята к реализации
Педагогическим советом
организации
Протокол № 3 от 14.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОАУ СОШ № 10
МП
Приказ №120
от 14.04.2026 г.

**ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МОАУ СОШ № 10
«Время первых: следуй за мечтой!»**

Автор-составитель: Першина Е.В.
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

г. Кушва
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Целевой раздел	
	2.1. Направленность программы	6
	2.2. Актуальность программы	7
	2.3. Адресат программы	7
	2.4. Цель и задачи программы	9
	2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы	9
3.	Содержательный раздел	
	3.1. Направленность деятельности в рамках программы	12
	3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	13
	3.3. Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей	15
	3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей	21
	3.5. Уровни воспитательного пространства	21
	3.6. Система поощрения в рамках программы	22
4.	Организационный раздел	
	4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы (организационный, основной, итоговый)	23
	4.2. Описание игрового сюжета	24
	4.3. Партнёрское взаимодействие	25
	4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	26
	4.5. Кадровое обеспечение программы	27
	4.6. Материально-техническое обеспечение программы	27
5.	Приложения к программе смены	
	5.1. Календарный план ЛДП	29
	5.2. План-сетка	31
	5.3. Режим дня ЛДП.	34

1. ВВЕДЕНИЕ

Летний отдых – это не просто перерыв в учебных занятиях. Это активная пора социализации, продолжения воспитания и укрепления здоровья ребёнка. Именно поэтому организация содержательной занятости учащихся в период летних каникул является приоритетным направлением деятельности нашей школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кушвинского муниципального округа Средняя общеобразовательная школа № 10 (далее – Школа) организует лагерь дневного пребывания (ЛДП) для обучающихся 1–7 классов (6,6 – 14 лет). Школа имеет необходимую материально-техническую базу: учебные кабинеты, спортивный зал, столовую, пришкольную территорию для прогулок и мероприятий. Коллектив педагогов и вожатых решает задачи по организации внеурочного и каникулярного времени, что позволяет использовать принцип непрерывности воспитания и образования в течение всего года.

Летняя кампания помогает педагогам реализовывать воспитательные программы круглогодично. Именно лагерь дневного пребывания помогает в интересных, игровых формах закрепить полученные за учебный год знания, развить творческие способности, коммуникативные навыки, инициативность и самостоятельность. Содержанием летнего досуга становится активно организованный отдых, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма, сохранению и укреплению здоровья.

В период организации отдыха и оздоровления детей на базе Школы будет реализована Программа летней оздоровительной смены «Время первых: следуй за мечтой!» (с элементами содержания Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»), направленная на формирование здоровой, гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В её рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление (ежедневная зарядка, подвижные игры на воздухе, спортивные соревнования, соблюдение режима дня и сбалансированное питание);
- развитие личности (формирование эмоционально-волевых качеств, творческих способностей, навыков самоорганизации);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности (через самоуправление, проектные задания, участие в акциях);
- воспитание патриотизма и гражданственности (знакомство с историей города Кушва и Урала, проведение мероприятий, посвящённых Дню России, Дню памяти и скорби, конкурсы рисунков).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей малой родины, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа учитывает современные подходы к воспитанию, интересы детей, социальный запрос родителей и возможности образовательной организации. Содержание программы ориентировано на сочетание воспитательной, развивающей и оздоровительной деятельности, формирование у детей опыта общения, сотрудничества, творчества и самостоятельности.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, познавательное. Они реализуются в соответствии с инвариантными блоками воспитательной работы, закреплёнными в Программе воспитания ЛДП: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья».

Нормативно-правовыми ориентирами разработки и реализации программы являются:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
7. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.09.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
12. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
13. Программа профильных смен Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием «Смены первых. Первооткрыватели лета» (Методическое пособие. Электронное издание сетевого распространения);
14. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 10;
15. Устав МАОУ СОШ № 10.

Программа смены в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 10 (далее – Программа смены) разрабатывается в соответствии с «Программой воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 10» (далее – Программа воспитательной работы) и является её неотъемлемым приложением.

На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами при разработке Программы смены выступают: формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и традиционным российским ценностям.

Ценностными основами содержания Программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, познавательное. Данные направления реализуются в соответствии с блоками, закреплёнными в Программе воспитательной работы.

Направленность Программы смены обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», который определяет шесть основных направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Содержательные характеристики Программы смены:

- актуальность – содержание программы учитывает возрастные категории детей (6,6 –14 лет) и их интересы;
- преемственность – программа разработана на основе Программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СОШ № 10;
- полнота изложения – программа содержит полное, подробное отражение направлений деятельности организации отдыха детей; уровней реализации содержания (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный); акцентов реализации Программы воспитательной работы в условиях смены: автономность, интенсивность деятельности, определённость во времени (временность), завершённый формат взаимодействия, коллективность, логика развития лагерной смены (организационный, основной, итоговый периоды) в сочетании с игровым сюжетом и моделью смены; форматов реализации содержания (вариативные, инвариантные), а также региональный компонент;
- адаптивность (гибкость) – программа способна изменяться и корректироваться с учётом объективных условий (погода, запросы детей, ресурсные возможности);
- реалистичность – содержание программы выполнимо, оптимально для потенциала участников и возрастных групп, заявленные результаты достижимы;
- методологичность – в программе грамотно используются понятия педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности;
- чётко сформулированы цель, задачи и ожидаемые результаты.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направленность программы

Как бы по-разному ни проходило детство у каждого ребёнка, в душе каждого живёт жажда открытий, приключений, ярких событий и верных друзей. Лето – это маленькая жизнь, и мы хотим, чтобы она стала для наших воспитанников временем первых побед, смелых идей и добрых дел.

Программа лагеря дневного пребывания «Время первых: следуй за мечтой!» (на базе МАОУ СОШ № 10) носит комплексный характер, включает в себя социально-гуманитарную, физкультурно-спортивную направленность, художественной и туристско-краеведческую направленности. Она ориентирована на формирование у детей (возраст от 6,6 до 14 лет) гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны и малой родины (город Кушва, Урал), а также на развитие навыков здорового образа жизни, творчества и конструктивного общения.

Цель программы: создание условий для отдыха, оздоровления, самореализации и развития лидерских качеств детей через игровую квест-технологии и различные виды деятельности (познавательную, трудовую, спортивную, социально значимую) в период летних каникул.

Задачи программы направлены на:

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, способность принимать решения, разрешать конфликты, основы социального проектирования и самоорганизации).
- формирование «современной грамотности» – базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях (соблюдение правил безопасности, гигиены, поведения в природе и обществе, финансовая и цифровая грамотность в доступной форме).
- развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта – ответственности, инициативности, стремления к саморазвитию и самопознанию, саморегуляции, эмпатии, мотивации достижений, рефлексии.
- воспитание патриотизма и гражданственности – уважения к государственным символам, исторической памяти, героическому прошлому России, любви к малой родине, готовности участвовать в социально значимых делах (волонтерство, помощь ветеранам, экологические акции).
- содействие личностному и первичному профессиональному самоопределению – ориентация детей на профессии социальной сферы («человек – человек»), знакомство с трудом железнодорожников, педагогов, врачей, спасателей, работников культуры через экскурсии, встречи и мастер-классы.
- укрепление физического и психического здоровья – через ежедневную двигательную активность, закаливание, сбалансированное питание, соблюдение режима дня, формирование привычек здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.

Программа объединяет разноплановую деятельность (игровую, спортивную, художественную, трудовую, интеллектуальную, туристско-краеведческую) и интегрирует ключевые направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, познавательное. Все они реализуются через инвариантные модули, вариативные модули, а также через систему самоуправления, коллективно-творческие дела, ритуалы и игровую модель смены.

Ожидаемый личностный результат – формирование у ребёнка активной жизненной позиции, чувства сопричастности к истории и будущему России, умения дружить, творить, заботиться о других и следовать своей мечте.

2.2. Актуальность программы

Каникулы – важный период в жизни каждого ребёнка. Для педагогов и вожатых это время связано с особой ответственностью: как организовать летний отдых так, чтобы дети не только хорошо отдохнули и укрепили здоровье, но и получили новые знания, раскрыли свои таланты, научились общаться в реальной жизни и приобрели настоящих друзей. При этом важно сохранить ненавязчивый, но надёжный контроль взрослых.

Программа летней оздоровительной профильной смены «Время первых: следуй за мечтой!» на базе МАОУ СОШ № 10 разработана с учётом актуальных вызовов, стоящих перед современным обществом и системой образования.

В условиях цифровой реальности дети всё чаще погружаются в виртуальный мир, где общение сводится к лайкам, сообщениям и кратковременным реакциям. Живое взаимодействие, умение договариваться, уступать, брать на себя ответственность и искренне радоваться общему успеху – эти навыки требуют специального, целенаправленного формирования. Наша программа через совместные спортивные игры, подготовку творческих номеров, участие в квестах и социальных акциях «вынуждает» детей к реальному, эмоционально окрашенному общению, даёт прямой опыт построения здоровых социальных связей.

Кроме того, летние каникулы – это время, когда многие дети предоставлены сами себе. Бесконтрольное времяпрепровождение за гаджетами, отсутствие чёткого режима и содержательной деятельности ведут к ухудшению физического и психического здоровья. Лагерь дневного пребывания становится местом, где организованный отдых сочетается с продуктивными видами деятельности – игровой, творческой, исследовательской, трудовой, спортивной. Ребёнок получает новые знания и развивает умения в обстановке, отличной от классно-урочной системы, что помогает ему набраться сил и качественно подготовиться к новому учебному году.

Программа смены отражает стратегические цели государства в области воспитания – формирование прочной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к традиционным российским ценностям, а также социальной активности. Через погружение в историю и культуру своей малой родины (город Кушва, Урал), через участие в акциях памяти, волонтёрских проектах и коллективных творческих делах у детей складывается целостное представление о России и своём месте в ней.

Таким образом, актуальность программы обусловлена необходимостью:

- преодоления дефицита живого общения в цифровой среде;
- организации полезной и увлекательной занятости детей в каникулярный период;
- укрепления физического и психологического здоровья;
- воспитания гражданской идентичности и патриотизма в условиях временного детского коллектива.

Программа даёт каждому ребёнку возможность следовать за своей мечтой, быть первым в добрых делах, новых открытиях и верной дружбе – а значит, стать успешным и счастливым.

2.3 Адресат программы

Программа ЛДП рассчитана на возрастные группы детей: 6,6 – 10 лет – младшие школьники; 11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста (подростки).

Количество участников – 100 человек (1 смена – 100 человек).

Участниками смены являются дети, учащиеся МАОУ СОШ № 10, участники первичного отделения Движения Первых и классов «Орлята России», а также обучающиеся, не являющиеся участниками Движения Первых, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в лагере с дневным пребыванием.

Программа учитывает психофизические особенности детей от 6,6 до 14 лет, которые условно делятся на несколько возрастных подгрупп.

6,6 – 9 лет (младший школьный возраст). Для этого возраста характерны высокая подвижность, активность, любознательность и импульсивность. Дети с энтузиазмом воспринимают предложения и поручения вожатого, если они поданы в доступной и эмоционально привлекательной форме. Быстрая утомляемость и неумение долго концентрироваться требуют частой смены видов деятельности – каждое новое задание должно захватывать внимание. Поведение детей подражательно и несамостоятельно, поэтому вожатому необходимо быть генератором идей и организатором всей деятельности отряда. Навыки самообслуживания ещё недостаточно развиты, поэтому особое внимание уделяется гигиене и бытовым вопросам.

9–10 лет. Дети остаются активными, с удовольствием включаются в коллективную деятельность, испытывают потребность в новых контактах и общении. Эмоциональная восприимчивость делает победы и неудачи совместных дел источником ярких переживаний. Значимой становится оценка не только взрослых, но и сверстников. Дополнительной мотивацией служит возможность продемонстрировать свои способности и оправдать доверие вожатого. Большую привлекательность приобретают игры и задания с элементами соревнования.

11–12 лет (младшие подростки). Заметно возрастает значение коллектива, возникает стремление стать частью группы и добиться авторитета среди сверстников. Мнение товарищей становится важнее мнения вожатого. Часто дети вступают в оппозицию со взрослым, стремясь отстоять свою точку зрения и показать автономию. Поэтому вожатому лучше занимать позицию старшего члена отряда, наставника, а не строгого руководителя, стать союзником для ребят, пользующихся авторитетом. Особое место занимает утверждение мировоззренческих позиций и моральных принципов. Популярны мероприятия, связанные с испытанием волевых качеств и пробой себя в новых ролях. Однако моральные принципы воспринимаются как абстрактные понятия; детям сложно соотносить их с собственными поступками. При возникновении конфликтов вожатому следует мягко направлять внимание детей на оценку своего поведения.

13–14 лет. Подросток начинает руководствоваться собственными нравственными установками и принципами, предъявляя требования к своему поведению. Он способен противостоять мнению окружающих, если оно расходится с его личными нормами. Это определяет умение добиваться поставленных целей, даже если работа кажется утомительной или неинтересной. Естественный авторитет взрослого, характерный для младших школьников, на подростков не распространяется. Только искренний, уважающий детей вожатый заслужит их доверие. В этом возрасте начинается половое созревание, появляется интерес к противоположному полу. Неуверенность в себе, комплексы, связанные с изменениями внешности, могут проявляться в негативизме и неуступчивости. В таких ситуациях вожатому лучше проявить мягкость и внимание – строгость приведёт к усилению противостояния и ухудшению отношений.

Всех участников программы характеризует активное формирование личностных черт, поиск новых сфер самореализации, накопление социального опыта. У детей закладываются основы сознательного поведения, формируется общая направленность нравственных представлений и социальных установок.

Таким образом, программа лагеря ориентирована на всестороннее развитие личности каждого ребёнка с учётом его возрастных и физических особенностей. Разновозрастный состав отряда выступает мощным воспитательным ресурсом: через совместную деятельность и взаимную заботу у детей формируются социально значимые качества, осознанное поведение и нравственные ориентиры. Для ребят с ограничениями по здоровью предусмотрены доступные формы активности, что делает программу инклюзивной и позволяет каждому участнику найти свой путь самореализации и накопления ценного социального опыта.

2.4. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для отдыха, оздоровления, самореализации и развития лидерских качеств детей через игровую квест-технология и различные виды деятельности (познавательную, трудовую, спортивную, социально значимую) в период летних каникул.

Программа лагеря с дневным пребыванием является одним из средств реализации Программы воспитательной работы.

Задачи программы:

Воспитательные: формировать у детей социальной активности, ответственности, культуры поведения и общения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России.

Развивающие: развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде для достижения общей цели, лидерские и волевые качества, способствовать развитию навыков самоорганизации и эмоционального интеллекта (эмпатии, саморегуляции).

Обучающие: научить правилам безопасного поведения, навыкам работе в команде при выполнении заданий, познакомить с историей и достопримечательностями родного края, сформировать знания о государственных символах Российской Федерации.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы

Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

Трудовое воспитание:

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

Эстетическое воспитание:

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направленность деятельности в рамках программы

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- Познавательно-просветительские: интеллектуальные игры-викторины, патриотические акции.
- Проектно-исследовательские и творческие: создание тематических газет, творческие гостиные, фестивали, конкурсы, экскурсии, походы.
- Событийно-игровые и профориентационные: деловые и ролевые игры, праздники, мастер-классы, включение в деятельность Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
- Дни единых действий: 12 июня, 22 июня.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- Тематические занятия: Проведение занятий о героизме и мужестве, о подвигах предков, геноциде советского народа и событиях, не имеющих срока давности.
- Встречи с героями: Организация клубов юных историков, встреч с героями России и ветеранами. Вовлечение старшеклассников в просветительский проект «Без срока давности».
- Посещение памятных мест: Экскурсии к мемориальным комплексам и памятным местам, посвященным увековечиванию памяти мирных жителей, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Форматы мероприятий:

- Информационные часы и акции: Мероприятия, направленные на развитие гражданского самосознания и уважения к представителям разных культур и народов.
- Взаимодействие с «Движением Первых»: Реализация мероприятий как самостоятельно, так и совместно с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- Книжные выставки и литературные вечера: Организация выставок, лекций, бесед и вечеров, посвященных русской литературе, выдающимся писателям и языковым традициям.
- Игровые проекты и конкурсы: Проведение: игр на орфографию, конкурсов чтецов, сочинений, а также реконструкция народных праздников и проекты по сбору пословиц и поговорок.
- Отрядные события: Организация мероприятий по мотивам русских народных сказок.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- Экологические игры и экскурсии: Игры, актуализирующие знания о природе, а также экскурсии для знакомства с природными объектами в естественной среде.
- Природоохранные акции: Мероприятия по раздельному сбору отходов, повторному использованию вещей и бережному отношению к воде и электричеству.
- Творчество: Конкурсы рисунков, плакатов и инсценировок на экологическую тематику.
- Правила экологии: Разработка и принятие свода экологических правил в отряде (лагере)

Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

Блок «Человек»: мероприятия по культуре ЗОЖ и безопасности

1) Формирование здорового образа жизни.

Утренняя зарядка (ежедневно в лагере/школе).

Тематические уроки здоровья (о режиме дня, питании, гигиене, вреде курения/алкоголя/наркотиков).

Спортивные соревнования и эстафеты («Весёлые старты», мини-футбол, волейбол, туристические полосы препятствий).

Акции «Здоровое питание» (конкурсы на лучший завтрак, викторины о витаминах).

Профилактические беседы с приглашением медицинских работников (о закаливании, профилактике простуд, первой помощи).

2) Личная безопасность.

Правила поведения в быту и на улице (беседы, инструктажи, памятки: электроприборы, газ, лифт, незнакомцы).

Пожарная безопасность (тренировки эвакуации, конкурс рисунков «Осторожно, огонь!», встреча с инспектором).

Правила дорожного движения (игры по ПДД, практические занятия на площадке, агитбригады).

Безопасность на воде и природе (беседы в преддверии каникул, памятки «Осторожно, тонкий лёд»).

Информационная безопасность (цифровая гигиена, защита от мошенников, безопасное общение в сети — «Безопасный интернет»).

3) Общественная безопасность.

Правила поведения в толпе и общественных местах (уроки безопасности в транспорте, на массовых мероприятиях).

Действия в чрезвычайных ситуациях (порядок действий при сигнале «Внимание всем!», учения по гражданской обороне).

Профилактика буллинга и насилия (классные часы «Школа без жестокости», тренинги по конструктивному разрешению конфликтов).

Безопасность в социуме (занятия о том, как не стать жертвой преступления, куда обращаться за помощью - телефон доверия, полиция, учителя).

4) Психологическое здоровье и гигиена.

Релаксационные и арт-терапевтические занятия (снижение тревожности, управление эмоциями).

Часы общения «Познай себя» (самооценка, стрессоустойчивость, развитие волевых качеств).

Профилактика зависимостей (игровая, интернет-зависимость, курение/снюс — интерактивные занятия).

5) Практические тренинги и квесты.

Обучение первой помощи (практикум: остановка кровотечения, перевязка, искусственное дыхание — на манекенах).

Туристическая подготовка (ориентирование, работа с компасом, разведение костра, постройка палатки).

Квесты по безопасности («Безопасный маршрут домой», «Знатоки МЧС»).

3.3. Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

Утренней гигиенической гимнастики (зарядка) — ежедневно, с учётом возраста и погодных условий.

Спортивных соревнований и спартакиад (футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, настольный теннис, лёгкая атлетика, шахматы и др.).

Подвижных игр на свежем воздухе (эстафеты, игры с мячом, народные игры, командные квесты).

Спортивных праздников и дней здоровья (туристический слёт, полоса препятствий, «Весёлые старты», малые Олимпийские игры).

Оздоровительных процедур (воздушные и солнечные ванны, босохождение, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика — по назначению медика).

Физкультминуток и подвижных перемен (внутри отрядных мероприятий, между тихими занятиями).

Контроля двигательной активности (ведение маршрутов, шагомеров, учёт участия в мероприятиях для выполнения норм ГТО — при наличии возможностей).

Все формы реализуются с учётом актуальной справки от родителей о состоянии здоровья ребёнка и под контролем медицинского персонала и инструкторов по физкультуре.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Реализуется посредством:

- Тематические дни и праздники.

- Мастер-классы по народным промыслам и ремёслам.

- Фольклорные программы (хороводы, народные песни, игры).
- Литературные и музыкальные гостиные (чтение русских сказок, былин).
- Экскурсии и виртуальные путешествия

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Реализуется посредством:

- Первичная и итоговая диагностика (вход / выход)
- Игры и тренинги на сплочение и развитие эмоционального интеллекта
- Индивидуальная работа с детьми «группы риска»
- Рефлексивные отрядные круги («огоньки», свечки, анализ дня)
- Консультационная поддержка педагогов и вожатых

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне ЛДП

Система детского самоуправления на уровне лагеря строится в соответствии тематической смены. Высшим органом является общелагерный сбор (проводится 1–2 раза в смену), на котором принимаются важные решения, утверждаются планы и подводятся итоги.

Постоянные органы самоуправления (действуют всю смену):

- совет командиров (Совет лидеров) – объединяет командиров всех отрядов. Возглавляется выбранным командиром из числа детей. Совет собирается ежедневно (планёрка), решает текущие вопросы, координирует работу отрядов, организует дежурство.
- совет творческих дел (медиацентр) – отвечает за оформление лагеря, выпуск газеты, освещение событий в соцсетях или радиолинейках, проведение творческих конкурсов. Включает редакторов, фотографов, художников.
- спортивный совет – помогает в организации зарядки, соревнований, физкультурных пауз, следит за инвентарём.
- штаб порядка (дисциплинарный совет) – контролирует чистоту на территории, дежурство по столовой, соблюдение правил лагеря. Может вести «Экран чистоты» или «Рейтинг отрядов».
- медицинский пост (санитары) – совместно с медработником следят за гигиеной, проводят «минутки чистоты», проверяют внешний вид.

Временные органы самоуправления (создаются на период конкретных событий):

- совет дела (инициативная группа) – формируется для подготовки и проведения одного крупного мероприятия (праздника, ярмарки, фестиваля). После события распускается.
- экспресс-группа «Помощники» – создаётся для выполнения разовых поручений (оформить сцену, раздать пригласительные, встретить гостей).
- жюри конкурсов – выбирается из детей для оценки выступлений отрядов (на день талантов, спортивные эстафеты).

Временные творческие мастерские – объединяют детей для подготовки театральной постановки, флешмоба, вокального номера.

Выборы в постоянные органы проводятся в первые 2–3 дня смены на отрядных сборах. Каждый орган имеет своего куратора из числа педагогов или вожатых.

На уровне отряда

В каждом отряде формируется своя система самоуправления, которая позволяет вовлечь всех детей в активную жизнь.

Постоянные органы самоуправления отряда:

- командир отряда – главное лицо, представляет отряд на Совете командиров, отвечает за дисциплину, организует сборы. Избирается открытым голосованием на 1-ю половину смены (или на всю смену).

- заместитель командира – помогает командиру, подменяет его в отсутствие, следит за явкой.
- физорг – проводит утреннюю зарядку, помогает в спортивных мероприятиях, отвечает за спортивный инвентарь в отряде.
- культорг (массовик) – организует отрядные дела (песни у костра, игры, поздравления именинников), готовит номера на общелагерные конкурсы.
- редактор (пресс-центр отряда) – отвечает за отрядный уголок, стенгазету, оформление отрядного места, фиксирует яркие моменты.
- санитар (медик отряда) – следит за чистотой рук, проветриванием, порядком в шкафах/классе, помогает медсестре проводить осмотры.
- хранитель традиций – напоминает правила отряда, законы, следит за ритуалами (подъём флага, речёвка, прощальный круг).

Временные органы самоуправления отряда (система чередования творческих поручений – ЧТП). Принцип: каждый день или каждые 2–3 дня дети меняются ролями, чтобы каждый попробовал себя в разных позициях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость:

- ежедневное подведение итогов дня на отрядных «огоньках» (свечках) с озвучиванием имён и дел, которые заслужили похвалу;
- общелагерная линейка в конце недели (или по завершении смены) с объявлением лучших отрядов и индивидуальных достижений;
- освещение достижений в родительских чатах и на школьном сайте/группе ВК (без персональных данных, только имена и дела).

- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:

- награждение проводится в рамках игровой тематики смены;
- процедура награждения проходит на торжественной линейке;
- используются единые символы лагеря.

- прозрачность правил поощрения:

- в первый день смены детям объявляются критерии поощрения: за что можно получить похвалу, баллы, значки, грамоты;
- для отрядов действует «Рейтинг успеха», где начисляются баллы: за чистоту, дисциплину, победы в общелагерных делах, креативность;
- правила начисления доступны в уголке отряда и в «Памятке вожатого».

- регулирование частоты награждений:

- ежедневно: устная похвала, благодарность на «огоньке», запись в отрядном дневнике, жетон (смайлик, наклейка);
- еженедельно (конец недели/смены): вручение грамот, дипломов, значков, браслетов, сладких призов, присуждение звания «Лучший отряд недели»; по завершении смены: итоговое награждение самых активных детей.

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:

- индивидуальное: наклейки в личный маршрутный лист («лучик», «звезда», «сердечко»), звания («Молодец», «Помощник»), призы (канцелярия, сувениры), право быть знаменосцем на линейке, почётное поручение;
- коллективное: поощрение всего отряда за победу в общем деле (общий сладкий приз, внеочередная дискотека, просмотр мультфильма, внеурочный «Час настолок», право первыми пойти в столовую, грамота отряду). Это формирует командный дух и ответственность.

- дифференцированность поощрений:

- для детей разных возрастов предусмотрены свои виды поощрения:
- 7–10 лет – яркие наклейки, маленькие игрушки, раскраски, право выбрать сказку на вечернем чтении;
- 11–14 лет – значки, браслеты, почётные грамоты, возможность помогать вожатым в подготовке дел.

Уровни поощрения:

- похвала (устно, аплодисменты, запись в отрядном дневнике).
- накопительная система (жетоны/звёзды – обмен на сувениры).
- грамоты и дипломы на линейке.
- почётные звания («Лучший командир», «Самая добрая душа», «Золотые руки»).
- привилегии (выбор мероприятия, персональное фото на стенд почёта, интервью в медиацинтре лагеря).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне – открытое объявление критериев поощрения, создание постоянно действующих органов оценки, ведение накопительных рейтингов.

На социальном уровне - публичное признание достижений, присвоение почётных ролей, система коллективных поощрений, наставничество.

На эмоциональном уровне - устная искренняя похвала, эмоционально яркие ритуалы награждения, сюрпризные поощрения, игровые способы поощрения.

Модуль «Инклюзивное пространство»

В ЛДП на базе школы создаётся инклюзивное пространство, обеспечивающее равный доступ к отдыху, развитию и общению для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Пространство организовано по следующим направлениям:

1) Организационно-педагогические условия

Предварительный сбор сведений о детях с ОВЗ (при зачислении в лагерь родители информируют о рекомендациях ПМПК, особенностях поведения, здоровья, необходимых лекарствах, аллергиях).

Разработка адаптированной образовательно-воспитательной программы для смены (или включение в общую программу специальных модулей) с учётом психофизических особенностей детей.

Щадящий режим дня для детей с ОВЗ (дополнительный отдых, уменьшенный объём физических нагрузок, индивидуальный темп участия в мероприятиях).

Вариативность форм участия: ребёнок может быть и активным участником, и зрителем, и помощником в зависимости от его состояния.

2) Архитектурная и материально-техническая доступность (на базе школы)

-Используются уже имеющиеся элементы доступной среды школы: пандусы (при входе), широкие дверные проёмы, доступные санузлы (если есть), тактильные направляющие, контрастная маркировка ступеней.

-Для занятий выделяются кабинеты на первом этаже (по возможности).

-Приобретаются (или берутся в аренду напрокат) специальные средства: кресло-коляска (при необходимости), столы с регулируемой высотой, сенсорные игрушки, шумопоглощающие наушники для детей с аутизмом.

-Оборудована сенсорная зона (уголок релаксации) в отряде или отдельной комнате: мягкие подушки, сухой бассейн, тактильные панели, приглушённый свет.

3) Подготовка кадров

-Инструктаж всех сотрудников (вожатых, воспитателей, технического персонала) об особенностях взаимодействия с детьми с разными типами ОВЗ (ЗПР, нарушения зрения/слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра).

-Назначение тьютора (сопровождающего) из числа педагогов или старшеклассников-волонтеров для ребёнка, которому требуется индивидуальная помощь.

-Обучение вожатых элементарным навыкам альтернативной коммуникации (жесты) и приёмам снижения агрессии.

4) Социальная и психологическая поддержка

- Работа психолога (индивидуальные встречи, наблюдение, помощь в адаптации, коррекция тревожности).

- Групповые игры и тренинги на толерантность для всех детей лагеря: «Мы такие разные, но мы вместе», «Что такое доброта?», «Как понять другого».

- Создание доброжелательной атмосферы в отряде: профилактика буллинга, обучение детей помощи сверстникам с ОВЗ.

- Родительский клуб (собрания, консультации, обратная связь) – для родителей детей с ОВЗ обсуждаются успехи и трудности.

5) Адаптация мероприятий и деятельности

- Спортивные и подвижные игры проводятся с учётом возможностей: эстафеты без бега (с передачей мяча сидя), дартс на липучках, кегли, городки облегчённые.

- Творческие мастерские – доступные материалы (крупные детали, пластилин, бумага, безопасные ножницы), помощь тьютора.

- Интеллектуальные конкурсы – индивидуальные карточки, увеличенный шрифт для слабовидящих, устные ответы вместо письменных.

- Музыкальные и танцевальные номера – дети с ОВЗ могут участвовать в роли чтецов, зрителей, играть на простых музыкальных инструментах (маракасы, бубен), выполнять посылные движения.

- Экскурсии – короткий маршрут по школе или пришкольной территории, возможность отдыха, наличие сопровождающего.

6) Мониторинг и корректировка

- Ежедневное наблюдение тьютора и психолога за эмоциональным и физическим состоянием ребёнка с ОВЗ.

- Еженедельное совещание педагогов и вожатых по вопросам инклюзии (что помогает, какие трудности, как улучшить).

- Анонимное анкетирование родителей по окончании смены об уровне комфорта ребёнка.

- Ожидаемые результаты модуля:

- Участие детей с ОВЗ в лагерной жизни наравне с другими (в доступной для них форме).

- Снижение коммуникативных барьеров между детьми с разными возможностями.

- Развитие эмпатии, толерантности и взаимопомощи среди всех воспитанников лагеря.

- Положительная оценка родителями условий отдыха для их особых детей.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

1) Профессиональное просвещение

- Профориентационные беседы и лекции («Все профессии важны», «Кем стать через 10 лет», «Секреты выбора дела жизни»).

- Просмотр и обсуждение видеороликов о профессиях .

- Встречи с представителями разных профессий (родители, выпускники, приглашённые специалисты – врач, пожарный, полицейский, парикмахер, программист, инженер).

- Тематические дни («День профессий», «Ярмарка специальностей»), когда каждый отряд представляет одну или несколько профессий.

- Информационные стенды «Мир профессий», «Куда пойти учиться?» (с учётом региона – колледжи, техникумы, вузы Кушвы и области).
- Выставки творческих работ «Профессия моей мечты» (рисунки, поделки, коллажи, мини-сочинения).

2) Профессиональная диагностика и консультирование

- Игровые диагностики («Кто я?», «Карта интересов», «Угадай профессию по описанию», «Цепочка профессий»).
- Психологические мини-тесты (определение склонностей и способностей) для детей 10–14 лет – в игровой форме, без нагрузки.
- Групповые консультации-игры («Матрица выбора профессии», «Я – специалист» – моделирование ситуаций выбора).

3) Организация профессиональных проб

- Мастер-классы от специалистов (детям дают подержать инструменты, попробовать простые операции: слепить пирожок – повар, сделать причёску – парикмахер, забить гвоздь – плотник, написать код – программист).
- Профессиональные пробы в формате станционной игры («Город мастеров»: на каждой станции ребёнок выполняет трёхминутное задание – печёт блин, перевязывает рану, проверяет зрение, снимает показания счётчика).
- Деловые и ролевые игры («День самоуправления» – дети пробуют себя в роли учителя, вожатого, директора; «Больница» – врач и медсестра; «Аэропорт» – пилот, диспетчер, стюардесса).
- Экскурсии на предприятия и в организации города (с учётом возраста и безопасности: пекарня, библиотека, пожарная часть, автомастерская, магазин, салон красоты, IT-офис – по согласованию).
- Проектная деятельность («Я – предприниматель» – дети создают продукт или услугу, «Школа юного журналиста» – выпуск заметок, «Конструкторское бюро» – поделка по чертежу).

4) Просветительская работа с родителями (косвенно, через памятки и чаты)

- Рекомендации для родителей «Как говорить с ребёнком о профессии», «Какие профессии востребованы в регионе».
- Привлечение родителей как носителей профессий (рассказы о своей работе, показ инструментов, ответы на вопросы детей).

5) Профориентационные игры и квесты

- Профориентационные квесты по станциям .
- Настольные игры про профессии «Шаг в профессию».
- Интеллектуальные викторины.

Модуль

«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- «Орлята России» – прохождение игровых треков (Лидер, Доброволец, Эколог, Хранитель памяти).
- «Классные встречи» – интерактивные встречи с интересными людьми (пожарный, врач, спортсмен) с мастер-классами.
- простые коллективные добрые дела («Благо твори») – изготовление кормушек, открыток ветеранам, уборка территории, озеленение.
- игровое самоуправление «Совет отряда» – сменные роли (командир, физорг, культорг, цветовод) с ротацией каждые 2–3 дня.

- «Весёлые старты Первых» – спортивные эстафеты с элементами волонтерства и взаимопомощи.

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

- **«Экскурсии и походы»:** краеведческие, профориентационные, архитектурные/культурные, маршрут выходного дня;
- **«Кружки и секции»:** выбор занятий по интересам (спорт, творчество, интеллект, рукоделие) от руководителей ДО;
- **«Цифровая и медиа-среда»:**
 - цикл бесед о безопасном поведении в интернете, в ходе которых дети узнают о правилах общения в сети, защите персональных данных, кибербуллинге, недостоверной информации (фейках), опасных сообществах и о том, к кому обращаться за помощью в сложных ситуациях;
 - марафон «Калейдоскоп событий» (создание видеороликов, фотоколлажей или слайд-шоу о жизни лагеря);
 - работа пресс-центра или медиа-группы из числа детей, вожатых, которые выпускают фотогазету или видеодайджест о событиях дня;
 - размещение информации о мероприятиях ЛДП на электронных ресурсах в Интернет и на информационных стендах.
- **«Проектная деятельность»:** организация данного направления работы планируется в процессе реализации тематических программ профильных смен Движения Первых.

3.5. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
 - планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.6. Система поощрения в рамках программы

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость;

- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря;

- прозрачность правил поощрения;

- регулирование частоты награждений;

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- *на организационном уровне* и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- *на социальном уровне* представляет собой: вручение отличительной символики (значки, жетоны) и иных наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря;
- *на эмоциональном уровне* - создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы (организационный, основной, итоговый)

Продолжительность смен:

- 1 смена – 21 день (01.06.2026-25.06.2026),

Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели. Внутри каждого из этапов события строятся в определенной последовательности: день за днём, дело за делом.

I. Подготовительный этап включает:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- прием заявлений от родителей в ЛДП;
- разработка программы деятельности;
- подготовка методического материала, оборудования;
- подготовка кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

II. Организационный этап:

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3-4 дня.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие

должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы на открытии лагеря;
- формирование органов самоуправления при штабе;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III. Основной этап смены: продолжительность 10-12 дней.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы

Цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
- использование разнообразных форм.

При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Любое дело или мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

IV. Заключительный этап: продолжительность 3-4 дня.

Итоговый (заключительный) период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

4.2. Описание игрового сюжета

Замысел смены «Время первых: следуй за мечтой!» строится на том, чтобы включить жизнь детей в увлекательную сюжетно-ролевую игру, не разрушая сложившийся воспитательный уклад лагеря. Игра даст ребятам возможность проявлять инициативу, действовать активно и свободно оперировать понятными и близкими им образами.

Основная игровая метафора – «чемодан путешественника». Каждый отряд в течение смены собирает свой «чемодан», наполняя его важными вещами. Этот образ символизирует

накопление знаний, опыта, полезных привычек и добрых дел. На разных этапах смены способы оформления чемодана меняются.

Старт смены: презентация игры и первый чемодан

В первый день на общем сборе ведущий объявляет игровую модель и систему поощрений. Примерное обращение к детям:

«Ещё вчера вы укладывали в дорожные сумки самые нужные вещи, чтобы ехать в лагерь. А сегодня вы уже здесь – знакомиться, пробовать себя в новых делах и весело проводить время. В течение смены мы тоже будем собирать чемоданы. У каждого отряда – свой. И то, чем вы его наполните, будет уникальным. Как именно – узнаете позже. Сейчас нам важно проверить, что ваш чемодан надёжен и крепок – так же крепко, как скоро станет ваша команда».

После этого отряды получают лист ватмана с изображением чемодана и раскрашивают его на отрядном часе. Вожатые в течение смены могут напоминать: «Как каждая стенка чемодана поддерживает общий груз, так и мы в отряде должны поддерживать друг друга, чтобы легче справляться с любыми трудностями».

Затем проходят организационные сборы, где выбирают командира, придумывают название отряда, обсуждают цели. Всё это отражается на чемодане – появляется «бирка» с названием, наклейки, символизирующие качества и ориентиры коллектива. Так каждый отряд обретает свой неповторимый облик. В рамках игры наклейки и бирки объясняются историей путешествий чемодана, желанием владельца сделать его заметным.

Основной период: пополнение багажа

Каждый день участники знакомятся с одним из направлений «Движения Первых» и получают символ дня, который «складывают» в чемодан. Символы бывают трёх размеров: маленький, средний, крупный. Они выдаются по итогам дня в зависимости от достижений отряда (результаты конкурсов, соревнований) и оценки экспертного совета. Количество символов каждого размера педагоги определяют самостоятельно.

Завершающий период: подведение итогов на трёх уровнях

Общелагерьный уровень – на итоговом сборе определяются отряды-лидеры (или лидеры в каждой возрастной группе) по сумме собранных символов.

Отрядный уровень – на прощальном «огоньке» дети анализируют, какие события давались легче, где они были успешнее, что вызвало трудности, что подарило самые яркие впечатления. В этом помогает сравнение собранных символов разного размера.

Личный уровень – каждый ребёнок заполняет «билет на самолёт», на котором пишет, какое направление Движения его заинтересовало больше всего. Билет становится маршрутом к участию в конкретных проектах, конкурсах, событиях Движения.

Преимущества системы поощрения через «чемодан»:

- создаёт здоровую соревновательность между отрядами, мотивирует их на активность;
- помогает каждому отряду отслеживать свои успехи и вовремя корректировать работу;
- облегчает запоминание событий – дети ассоциируют прожитый день с полученным символом;
- в наглядной, доступной форме показывает механизм личностного роста: «собирая багаж знаний и опыта, ты становишься лучше».

4.3. Партнёрское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (профилактические мероприятия, выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

В рамках программы смены планируется взаимодействие с социально-активными организациями:

- активистами Движение Первых Кушвинского муниципального округа,
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры Кушвинского муниципального округа «Библиотечно-информационный центр»;
- Муниципальное автономное учреждение культуры Кушвинского муниципального округа Кинотеатр «Феникс»;
- Муниципальное автономное учреждение культуры Кушвинского муниципального округа «Кушвинский дворец культуры»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Кушвинского муниципального округа «Детская художественная школа»
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Кушвинского муниципального округа «Детская музыкальная школа»;
- Муниципальное автономное учреждение Кушвинского муниципального округа «Центр ФКСиТ «Горняк»»;
- Межмуниципальный отдел МВД России «Кушвинский»;
- 46-й Пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы Главного управления МЧС России по Свердловской области г.Кушва;
- ГАУЗ СО «Центральная районная больница город Кушва».

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- родительское собрание перед сменой – знакомство с программой, режимом, правилами безопасности, укладом лагеря, перечнем документов и вещей;
- информационный стенд для родителей в фойе организации – режим дня, план мероприятий;
- индивидуальные консультации по запросу (при встрече или по телефону).
- анкетирование родителей по итогам смены – оценка удовлетворённости, сбор пожеланий и предложений;
- оперативное информирование родителей о травмах или плохом самочувствии ребёнка (немедленно по телефону);

- совместное организация и участие в мероприятиях ЛДП.

4.5. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Структура кадрового состава.

Категория	Должности	Количество (пример)	Ответственность
Административно-управленческий персонал	Начальник лагеря, старший вожатый (педагог-организатор)	1 человек	Общее руководство, координация, взаимодействие с учредителем и партнёрами
Педагогический состав	Воспитатели (из числа учителей школы), педагоги дополнительного образования (руководители кружков)	5 человек	Организация жизнедеятельности отряда, проведение занятий, безопасность
Вожатые	Вожатые (студенты педагогических колледжей/вузов, старшеклассники после обучения)	10 человек	Ежедневное сопровождение отряда, игровая деятельность, помощь воспитателю
Медицинский персонал	Медицинская сестра (по согласованию с учреждением здравоохранения или штатная)	1 человек	Медосмотр, контроль санитарного состояния, оказание первой помощи, допуск к занятиям
Технический персонал и обслуживание	Повар, кухонные работники, уборщица служебных помещений (сотрудники школы)	По штатному расписанию школы	Приготовление пищи, уборка, обеспечение чистоты
Вспомогательный персонал	Психолог (по запросу), социальный педагог (по необходимости)	1–2 человека (совместители)	Психологическая поддержка, работа с детьми «группы риска», конфликтология

4.6. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления

для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (набор для кружка «Робототехника»);
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (инвалидное кресло).

Календарный план ЛДП.

День	Дата	Тема дня	Основные мероприятия
1.	01.06	<i>БУДЬ В ДВИЖЕНИИ</i> Открытие смены	Встреча детей; сбор-старт; маршрутно-диагностическая игра; праздничная программа «Здравствуй мир – это мы!»; огоньки знакомств
2.	02.06	ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ Организационный	Организационные сборы отрядов; учебная эвакуация; практикум по первой помощи; инструктажи ПДД, поведения в ЛДП; концерт визиток
3.	03.06	МЫ КОМАНДА Экологический + безопасность	Беседа-экскурсия «Земля – наш общий дом», правила пожарной безопасности; КТД «Наша любимая игра»
4.	04.06	СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!	Классные встречи «Азбука Первых»; клубы по интересам; ярмарка талантов «Арбат»
5.	05.06	БЛАГО ТВОРИ!	МК «Сохраним планету!» (поделки из вторсырья); игры на свежем воздухе «Игры нашего двора»
6.	06.06	ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!	Спартакиада «Полоса спортивных препятствий»; спортивно-игровой праздник «Шоу спортивных аккордов»
7.	08.06	СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!	Экскурсия в МЧС КМО; шоу профессий МЧС
8.	09.06	БУДЬ ЗДОРОВ!	Квест «Секреты здоровья»; конкурс рисунков «Быть здоровым – здорово!»; КТД «Бывают ли привычки невредными?»
9.	10.06	РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!	Классные встречи; конкурс «Пиши. Снимай. Публикуй»; Медиа-Вернисаж (фестиваль фото, кино)
10.	11.06	БЫТЬ С РОССИЕЙ	Линейка «Это моя Россия»; ярмарка «Многообразие в единстве»; концерт «Россия – мой дом»; конкурс рисунков на асфальте
11.	15.06	УМЕЙ ДРУЖИТЬ!	Ток-шоу «Я и Команда»; подвижные игры; саморазвивающийся спектакль
12.	16.06	ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!	Конкурс 3D-газет «Красота родного края»; МК «Кукла-мотанка» (поход в парк); танцевальный батл «Танцы народов России»
13.	17.06	БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ!	Линейка Первых; классная встреча; проектная сессия «Открывая горизонты»; КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые
14.	18.06	СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!	Творческая вертушка «Творческий квартал»; выставка «Сушка» (фото, рисунки); мини-концерт

			«Театральные подмостки»
15.	19.06	ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!	Марафон спортивных увлечений: эстафета зарядок, соревнования, дружеская встреча по футболу
16.	22.06	БЫТЬ С РОССИЕЙ!	(День памяти) Иммерсивная игра «Тропинками войны»; возложение цветов к мемориалу погибших железнодорожников
17.	23.06	БЛАГО ТВОРИ!	Классные встречи «Благодать фронту»; МК «Маскировочные сети» (экскурсия в совет ветеранов ЭМЗ, плетение сетей)
18.	24.06	МОЯ СЕМЬЯ!	Квест «Секреты здоровья»; юмористический конкурс «Эти забавные животные»
19.	25.06	БУДЬ ЗДОРОВ!	Игровой + трудовой Минутка здоровья «Гигиена в доме»; час сюрпризов; трудовой десант; спортивно-юмористический конкурс «100 метров»
20.	26.06	БУДЬ В ДВИЖЕНИИ!	Закрытие смены Итоговая диагностика; итоговый сбор «До новых встреч»; линейка закрытия; Гала-концерт; прощальные круги

План-сетка

Представляет собой перечень ключевых событий каждого дня, отражающих целевые ориентиры периода смены и конкретного тематического дня. Кроме указанных в плане-сетке мероприятий в лагере реализуются общие для всех отрядов события досугового и воспитательного характера. К ним можно отнести утреннюю линейку с церемонией поднятия флага, час песни, игры на свежем воздухе, отрядную работу, орлянский круг.

Организационный период смены 1 этап реализации программы – организационное оформление первичных коллективов. Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям жизни в лагере; формирование детских объединений (отрядов).		
1 день 01.06 <i>БУДЬ В ДВИЖЕНИИ</i> <i>Встреча</i> – сбор-старт, – маршрутно-диагностическая игра, – огоньки знакомств, – праздничная программа, посвященная открытию лагерной смены и Дню защиты детей «Следуй за мечтой!».	2 день 02.06 <i>ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ</i> – организационные сборы отрядов, – зарядка – минутка здоровья «Закаливание», – учебная эвакуация и практикум по оказанию доврачебной помощи пострадавшим, – – инструктаж по ПДД, профилактическая беседа по ПДД, инструктажи по правилам поведения в ЛДП. – концерт визиток «Здравствуй мир, это мы»	3 день 03.06 <i>МЫ КОМАНДА</i> – организационные сборы отрядов, – беседа -экскурсия «Мы речь свою ведём о том, что вся Земля - наш общий дом. Осторожно огонь». Правила поведения и действия при пожаре дома, в лесу. Правила обращения с электроприборами. – КТД «Наша любимая игра»
Основной период смены 2 этап (4–8 дни смены) – лично ориентированное информационное обеспечение и включение в деятельность. 3 этап (9–19 дни смены) – вариативное программирование. Целевые ориентиры: погружение участников в содержание направлений деятельности Движения; развитие коммуникативных, организаторских навыков; формирование опыта коллективно- творческой социально значимой деятельности.		
4 день 04.06 <i>СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!</i> – «Классные встречи «Азбука Первых», – Клубы по интересам, – ярмарка талантов «Арбат»	5 день 05.06 <i>БЛАГО ТВОРИ!</i> – МК «Сохраним планету!», поделки из вторсырья (крышки, бумага и т.д.) – Игры на свежем воздухе «Игры нашего двора»	6 день 06.06 <i>ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!</i> – Спорт состязания «Полоса спортивных препятствий» (НСП_23), – спортивно-игровой праздник «Шоу спортивных аккордов»

7 день 8.06 СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ! - экскурсия в МЧС КМО, - Шоу профессий МЧС.	8 день 9.06 БУДЬ ЗДОРОВ! - квест «Секреты здоровья» (дело отряда) - конкурс рисунков «Быть здоровым- здорово!» - КТД «Бывают ли привычки невредными?»	9 день 10.06 РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ! - «Классные встречи» - конкурсная программа «Пиши. Снимай. Публикуй» (дело отряда) - Медиа-Вернисаж (фестиваль фото, кино зарисовок дня)
10 день 11.06 «БЫТЬ С РОССИЕЙ» - торжественная линейка «Это моя Россия», - ярмарка «Многообразие в единстве», - праздничная концертная программа «Россия мой дом», - конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»,	11 день 15.06 УМЕЙ ДРУЖИТЬ! - ток-шоу «Я и Команда» (дело отряда), - подвижные игры на свежем воздухе по отрядам. - саморазвивающийся спектакль.	12 день 16.06 ОТКРЫВАЙ СТРАНУ! - конкурс 3D-газет «Красота родного края» - МК «Кукла-мотанка» (поход в парк) - танцевальный батл «Танцы народов России»
13 день 17.06 «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ!» - торжественная линейка Первых, - классная встреча, - проектная сессия «Открывая горизонты», - коллективное творческое дело «Быть в Движении», посвящение в Первые	14 день 18.06 СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ! - творческая вертушка «Творческий квартал» - выставка «Сушка»(фото, рисунки) - «Театральные подмостки» мини концерт	15 день 19.06 ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ! Марафон спортивных увлечений - эстафета зарядок - спортивные игры (соревнования) - дружеская встреча по футболу
16 день 20.06 БУДЬ ЗДОРОВ! - квест «Секреты здоровья» (дело отряда) - юмористический конкурс «Эти забавные животные»	17 день 22.06 БЫТЬ С РОССИЕЙ! - интерактивная иммерсивная игра «Тропинками войны» - возложение цветов к мемориалу погибших железнодорожников в годы ВОВ	18 день 23.06 БЛАГО ТВОРИ! - классные встречи «Благодать фронту» - МК «Маскировочные сети» (экскурсия в совет ветеранов ЭМЗ, плетение сетей) -
Заключительный период смены 4 этап – заключительный Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и взаимодействия.		

19 день 24.06 МОЯ СЕМЬЯ! - «Семейное чтение»(поход в ЦГДБ) - Квест «Семейные традиции»; - фестиваль «Минута славы»	20 день 25.06 БУДЬ ЗДОРОВ! – минутка здоровья «Гигиена в доме» – час сюрпризов – трудовой десант. – Спортивно-юмористический конкурс «100 метров»	21 день 26.06 БУДЬ В ДВИЖЕНИИ – диагностика, – итоговый сбор «До новых встреч», – линейка закрытия смены, – Гала-концерт «Мечты сбываются!» – прощальные круги.
--	--	---

Режим дня ЛДП:

№ п/п	Прием детей в ЛДП	9.00 - 09.15
1.	Зарядка	9.15 - 9.30
2.	Утренняя линейка. Инструктажи по технике безопасности	9.30 - 9.45
3.	Завтрак	9.45 - 10.15
4.	Основное мероприятие / КТД / игра / экскурсия / кружок (согласно плану)	10.15 - 13.40
5.	Обед	13.40 - 14.20
6.	Общелагерное мероприятие. Игры на свежем воздухе	14.20 - 15.00
7.	Уход домой	15.00