


СОГЛАСОВАНА
С.А. Зараменских
С. А. Зараменских,
Начальник Управления
образования КГО
« 24 » декабря 2025г.

РАССМОТРЕНА
на заседании общего
собрания МАОУ СОШ № 10
(протокол № 8 от 24 декабря
2025г.)


УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ №10
Богаченкова Т.В.
(приказ от «24» декабря
2025г. № 491/1)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 10
НА 2024–2028 ГОДЫ
(корректировка)**

г. Кушва, 2024 год



Оглавление

1.Паспорт программы развития	
2. Информационная справка об организации.....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:	15
3.1. Интерпретация результатов самодиагностики (июнь 2024 года):.....	15
3.2. Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего	18
принятия управленческих решений:	18
3.3. Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики	26
3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа	34
4. Основные направления и механизмы развития образовательной организации.....	40
4.1. Ресурсная карта преодоления ключевых дефицитов (неотложные меры Программы):.....	40
4.2. Механизмы реализации Программы развития	51
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	54
6.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	56
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	69
Дорожная карта № 1	77
Дорожная карта № 2	78
Дорожная карта № 3	81
Дорожная карта № 4	91
Дорожная карта № 5	83
Дорожная карта № 6.....	87
Дорожная карта № 7	78
Дорожная карта № 8	84



1.Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее – ОО, Школа)	Муниципальное автономное общеобра средняя общеобразовательная школа №
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: Федеральный уровень 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);



	3. Федерального государственного об основного общего образования, утв. п РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГО 4. Федерального государственного об среднего общего образования, утв. пр от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от – ФГОС СОО – 2012/2022); 5. Федеральной образовательной прог образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО); 6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО); 7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО); 8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»; 9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept; 10. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20; 11. Иных материалов федерального портала «Школа https://smp.edu.ru/; Региональный уровень 1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118- Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»; 2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»; 3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747- Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. Школьный уровень Устав МАОУ СОШ №10
Миссия и ценности Программы развития	Создание инновационной образовательной среды, ориентированной на развитие природных дарований учащихся, накопление интеллектуальных, эмоциональных, социальных, стратегических ресурсов учащихся, воспитание критически

	мыслящих, знающих молодых людей стать инноваторами, изменять мир к лучшему самореализации в настоящем и будущем
Цели программы развития	Приоритетная цель Школы - обеспечить интеллектуальной, творческой, социальной деятельности через формирование школьного климата, разносторонне развивающей, здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды в рамках единого образовательного пространства города к 2028 году.
Комплексные задачи программы развития	Магистральная задача: Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ. 1. Разработать механизмы внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающие на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений; 2. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, предприятиями. 3. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 6. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы. 7. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечено качественное и доступное образование в соответствии с требованиями ФГОС, объективность оценки результатов общего образования: 1.1. обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей



	Школы; 1.2. функционирует единая сист образования; 2. Организована профориентация с взаимодействия со спортивными организациями сферы культ 3. Разработан ЛА «Положение о п обучения, дистанционных образова реализации образовательных программ», не менее 70% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 4. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 5. Созданы условия для самовыражения, самоуправления и самоорганизации обучающихся, функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления, имеется центр детских инициатив; более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений. 6. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества, конкурсного движения, трансляции опыта: 6.1. не менее 80% педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 6.2. не менее 50% учителей реализуют ИОМ; 6.3. 100% членов управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 6.4. не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 6.5. не менее 80% педагогов прошли обучение по дополнительным программам для работы с детьми ОВЗ. 6.5. трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 7. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: Директор школы: Богаченкова Татьяна Валерьевна Заместители директора по учебно-воспитательной работе:



	Вшивкова Вера Сергеевна Макарова Татьяна Васильевна Инкина Надежда Сергеевна
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — подготовительный (2024 год); II этап — реализация (2025-2027 годы) III этап — обобщающий (2028 год);
I этап — подготовительный (2024 год)	1. Подготовка локальных актов школы: - Приказ о создании творческой группы. - «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАОУ СОШ №10»; - «Положение о профильном обучении по образовательным программам основного и среднего общего образования МАОУ СОШ №10»; - «Положение о сетевом взаимодействии»; - «Положение о школьном хоре»; 2. Размещение Программы на сайте ОО. 3. Размещение информации о начале реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ СОШ №10 на сайте ОО и в ВК. 4. Информирование родительской общественности о ключевых направлениях развития образовательной деятельности: на сайте, в группе ВК, родительских сообществах, на родительских собраниях.
II этап — реализация (2025-2027 годы)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России». Реализация мероприятий подпроектов: - Знание - «Знание: качество и объективность»; - Здоровье - «Здоровье как ценность»; - Творчество – «Развитие талантов»; - Воспитание – «От качества условий – к качеству воспитания»; - Учитель. Школьная команда – «Школьная команда».
III этап — обобщающий (2028 год)	Задачи: - отработка и интерпретация данных за 4 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;



	- определение перспектив и путей даль
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятел
Контроль реализации программы развития	–Мониторинг реализации Программы АИС «Моя школа», АИС «Нав образования, КАИС, официального сай и анализ результатов с использованием карт сбора информации, использование текущего наблюдения и опросных методов). –Ежегодные аналитические отчеты руководителей подпроектов. –Прогностическая оценка реализации Программы развития, оценка процесса реализации, оценка результатов реализации, оценка воздействия. –Экспертная оценка эффективности реализации Программы развития. Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор MAOY COII №10



Основные понятия, используемые для целей Программы развития:

Общеобразовательная организация – государственная (муниципальная) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и (или) основного общего и (или) среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам;

Программа развития общеобразовательной организации – документ, разработка и утверждение которого по согласованию с учредителем относится к компетенции общеобразовательной организации, ответственность за реализацию которого несет руководитель общеобразовательной организации;

Школьная команда – коллектив педагогических работников и управленческих кадров, объединенных общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития образовательной организации в соответствии с приоритетами государственной политики;

Образовательный суверенитет – элемент государственного суверенитета, предусматривающий реализацию независимой образовательной политики, опирающийся на отечественное научно-педагогическое наследие и лучшие российские образовательные практики, направленный на обеспечение высокого качества образования каждому обучающемуся и реализацию его профессиональных, научных,

творческих перспектив в своей стране, а также на дос
преимущества России в образовании и науке;

Единое образовательное пространство – обеспечени
получения каждым обучающимся доступного качественного об
места проживания, социального статуса, доходов родителей (з
и иных особенностей.



2. Информационная справка об организации

Сведения об организации.

МАОУ СОШ № 10 состоит из трех зданий, расположенных в разных микрорайонах города: здание Школы по ул. Прокофьева,9 - в районе станции Кушва; здание Школы по ул. Дзержинского,1 – в районе станции Гороблагодатская; здание Школы по ул. Лесорубов,15 – в поселке Восток.

Школа расположена по адресу: 624300, г. Кушва, Свердловская область, ул. Прокофьева, дом № 9. Телефон: 8(34344)2-23-63, 2-23-59, 2-24-28 Электронный адрес: newschool10@mail.ru

У школы нет филиалов. В ней обучаются 930 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 10 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью и дополнительные общеразвивающие программы.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На начало 2024-2025 учебного года дополнительное образование представлено 18 кружками и секциями, из них 1 – на внебюджетной основе.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются 50 учебных кабинетов, в том числе:

Здание1(ул. Прокофьева,9)	Здание2 (ул. Дзержинского,1)	Здание3 (ул. Лесорубов,15)
Учебныекабинеты		
Начальных классов - 4	Начальных классов – 6	Начальных классов - 4
Кабинет математики – 2	Кабинет математики-2	Кабинет математики -1
Кабинет русского языка и литературы -2	Кабинет русского языка и литературы-3	Кабинет русского языка и литературы- 1
Кабинет английского языка -1	Кабинет информатики -1	Кабинет английского языка -1
Кабинет географии -1	Кабинет немецкого языка-1	Кабинет географии -1
	Кабинет английского языка - 1	Кабинет химии и биологии 1

Кабинет химии и биологии -1 (ЦО Точка роста)	Лингафонный кабинет -1	Кабинет
Кабинет истории -1	Кабинет географии -1	Кабинет
Кабинет физики -1 (ЦО ТОЧКА роста)	Кабинет химии и биологии -1	Класс
Кабинет информатики -1 (ЦО Точка роста)	Кабинет физики -1 (ЦО Точка роста)	Класс
Кабинет технологии -1	Кабинет ИЗО-1	Класс коррекции (8) -1
	Кабинет технологии-1	Класс коррекции (7,9) -1
15	20	15



Все кабинеты Школы (за исключением лингафонного кабинета) оснащены современными техническими средствами обучения:

- мультимедийными комплексами – 33 кабинета
- интерактивными комплексами- 12 кабинетов
- интерактивными досками с вычислительным блоком и мобильным креплением -2 кабинета (в том числе один кабинет ЦО «Точка роста»)
- интерактивными панелями –3 кабинета (в том числе 2 кабинета ЦО «Точка роста»)

С целью совершенствования условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» в Школе создан и функционирует центр образования «Точка роста». Для размещения Центра «Точка роста» были проведены ремонтные работы в трех помещениях (кабинетах информатики, физики, химии-биологии), приобретена мебель, элементы декора интерьера (фирменные знаки, таблички, информационные стенды) строго в соответствии с типовым проектом дизайна и зонирования помещений центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в Свердловской области.

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1002	1000	970
	– начальная школа	442	448	411
	– основная школа	521	525	525
	– средняя школа	38	27	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	4	3	5

	– основная школа	8	24		
	– средняя школа	–	–		
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	8	22		
	– среднем общем образовании	–	–		
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	3	4		3
	– средней школе	4	-		5



С 2023 года наблюдается снижение общей численности обучающихся (на 3,5 %). При этом увеличивается количество детей с умственной отсталостью и детей с ОВЗ.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, дети с ОВЗ)

- 2022 год – 21 % от общего числа семей;
- 2023 год – 23 % от общего числа семей.
- 2024 год – 24% от общего числа семей.

Сравнительный анализ данных социального паспорта за период с 2022 по 2024 годы позволяет сделать вывод об увеличении количества малоимущих, многодетных семей. Настораживает факт увеличения неполных многодетных и социально неблагополучных семей.

Рядом со школой нет общеобразовательных организаций, школа удалена от центра города. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Только в железнодорожном микрорайоне ст. Гороблагодатская имеются учреждения культуры (библиотека, филиал кинотеатра «Феникс», художественная школа), спорта (спортивное сооружение «Заречный», открытая спортивная площадка).

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с Городской библиотекой № 1» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Налажены партнерские взаимоотношения с ГАПОУ СО «БЭМТ»: проводим экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы, профориентационные пробы.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 87 человек. Из них 49 – учителя, 6 – административные работники, 22 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников
Высшее – 56 чел. Среднее специальное – 16 чел. Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Высшая – 12 чел. Первая – 28 чел.



Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР), 4 человека;
- Почетная грамота Минпросвещения РФ, 2 человека;
- Почетную грамоту Губернатора Свердловской области, 1 человек;
- Благодарственное письмо Законодательного собрания Свердловской области, 3 человека;
- Почетное звание Свердловской области «Заслуженный учитель Свердловской области», 1 человек;
- Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 12 человек;
- Удостоверение «Ветеран труда РФ», 4 человека;
- Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области», 8 человек.

На данный момент школа не полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Характеристика достижений организации.

Центр «Точка роста» на базе МАОУ СОШ №10, созданный в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», призван создать условия для внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Обучаясь на базе ЦО «Точка роста», школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, которые служат повышению качества и доступности образования. В ЦО дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В дополнительных программах «Точки роста» задействовано 240 чел. Обучающиеся участвуют в олимпиадах, интеллектуальных играх, турнирах, имеют достижения.

В МАОУ СОШ №10 работает Театральная студия «Школьный квартал». В театре занимаются обучающиеся 1 – 10 классов (48 чел.), реализуется две дополнительные общеобразовательные программы – отдельно для детей начальных классов и среднего и старшего звена. Занятия в школьном кружке способствуют развитию сферы чувств, воображения, фантазии, сценическому творчеству коммуникативных умений средствами театрализованных игр.

В школе создан музей «Память». Материалы музея широко используются при проведении

уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто п учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историч непосредственно включаются в деятельность, и заняи запоминающимися и результативными. В совместной деятельности разрабатывается школьная символика, которая используется в повс при проведении важных торжественных событий, закрепляются лу

В школьном музее «Память» активисты музея (24 чел. документами, ведут поисковую работу. Основными экспозицион музея «Память» являются «Школа – госпиталь», «Быт и ремесла», «Кушва в годы войны».

Активисты музея стали победителями областного конкурса школьных музеев; областного творческого детского конкурса в номинации «Я и моя малая родина»; муниципального конкурса фотографий «Наши Герои», посвященного Дню Героев Отечества и в рамках проекта «Будущее России»; краеведческих работ «Моя малая Родина», городского конкурса открыток и талисманов участников СВО, были участниками: Всероссийского исследовательского конкурса «Семейная память; Всероссийского конкурса «Движение первых» - «Преобразование школьного музея»; Всероссийского конкурса музея Победы «Елка Победы»; «Диктант Победы»; Областного творческого детского конкурса в номинациях «Я и мое хобби», «Я и моя школа».

Большую работу музей проводит с ветеранами: поздравление с праздниками, концерт «8 марта - Международный женский день» для Совета ветеранов КЗПВ и ветеранов ГБРУ. Одно из главных направлений музея - поисково – исследовательская работа:

- Сформирован электронный альбом участника войны УДТК Ильина Михаила Михайловича.

- Проведена исследовательская работа «Баранова А.Г. – воин – афганец, выпускник школы №10».

- В рамках работы над долгосрочным проектом «Школа – эвакогоспиталь №3102» проведена встреча с ветеранами труда Кушвинской городской больницы в музее.

В школе реализуется Всероссийский проект «Орлята России», в котором принимают обучающиеся четырех начальных классов – (75 чел.).

Отдельного внимания заслуживает деятельность ВПК «Соколы России» под руководством преподавателя-организатора ОБЖ Камчатова А.А. В школьном военно-патриотическом клубе в 2023-2024 уч. году состояли 27 человек. Подростки принимали активное участие в традиционных акциях «Помощь Донбассу», «Бессмертный полк», «Вахта памяти». Также в мероприятиях, посвященных памятным датам: митингах, шествиях, возложениях цветов и венков к мемориалам и памятникам защитникам Отечества. Велась активная работа по исследованию истории края и России.

Во время каникул организуются выезды, проводятся спортивные выезды, тренировки на природе, сборы. ВПК «Соколы России» в 2023-2024 уч. году участвовал во Всероссийском слете поисковых отрядов «Заоблачный фронт Иремель» (Челябинская область), в апреле 2024 г. курсанты выезжали на поисковые работы в Волгоградскую область, Городищенского района.

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время. Обучающиеся ежегодно становятся победителями регионального этап всероссийского конкурса сочинений, Всероссийского конкурса для обучающихся и педагогической общественности по творчеству В. П. Крапивина, областного конкурса эссе школьников Свердловской области, приуроченный к празднованию 90-летия прокуратуры Свердловской области,



В различных мероприятиях было занято 100% учеников школы являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы (фестиваль, марафон, флешмоб и др.). Одаренные дети ежегодно награждаются грамотами на итоговом празднике «Ученик года» за достижения на

Доля детей, занятых дополнительным образованием (в городских учреждениях дополнительного образования, учреждений составляет 84%.

В школе особое внимание уделяется профориентационной работе школы являются активными участниками Всероссийского Фор (классы) в течение года. Обучающиеся 6-10 классов приняли активное участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», в рамках которого было проведено онлайн-тестирование, а также профпробы. Школа тесно сотрудничает с Баранчинским электромеханическим техникумом: проводятся экскурсии, совместные мероприятия, анкетирование, родительские собрания, уроки по профориентации. Для выпускников школы (9-11 классы) организуются встречи с представителями учебных заведений. Кроме того, выпускники посещают средние и высшие учебные заведения в г.Н.Тагил и г.Екатеринбург. В рамках профориентационной работы МАОУ СОШ №10 тесно сотрудничает с Волковским ГОК/АО "Святогор".

Инновационная деятельность МАОУ СОШ №10: с декабря 2023 МАОУ СОШ №10 является Муниципальной базовой площадкой «Формирование функциональной грамотности обучающихся как один из механизмов повышения качества образования в современных условиях».

Педагоги школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах. В 2023 году и в 2024 году стали призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года». Приняли участие в конкурсе «Педагогический дебют». Кроме того, активны участники конкурсов методических разработок:

- Школьный конкурс методических разработок «Решаем интересные задачи» по читательской грамотности (ШМК учителей начальных классов, апрель 2023г. – 8 участников).

- Муниципальный конкурс презентаций в формате РешаКуча «Есть идея!» в рамках Муниципального педагогического форума в КГО «Современное образование: реалии и перспективы», 30.03.2022г. – 1, 2, 3-е места;

- Участие в конкурсе методических разработок среди педагогических работников в рамках фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» (ГАОУ ДПО СО «ИРО» ноябрь-декабрь 2022 г.) – 2 участника; (ГАОУ ДПО СО «ИРО» ноябрь-декабрь 2023 г.) – призер;

- Участие в областном конкурсе «Читатель года» (2022г., 2023г.) – 3 чел.;

- Участие в областном конкурсе педагогических и управленческих практик (ГАОУ ДПО СО «ИРО» ноябрь 2023 г.) – 2 чел.

- Муниципальный конкурс методических разработок «Открытый урок» - 1 победитель, 4 призера, 16 участников;

- Заочный муниципальный открытый методический конкурс «БЛАГОДАТЬ - 2024» - 1 призер, 4 участника;

- Фестиваль педагогических практик «Урок для учителя» - 8 участников.

- Региональный конкурс образовательных программ по развитию способностей обучающихся «Развиваем таланты!» в Свердловской области в 2023 году – 1 участник.



3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

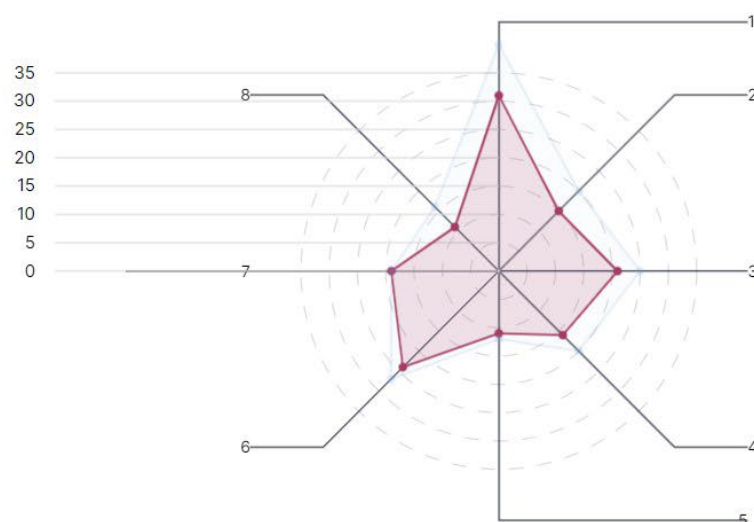
3.1. Интерпретация результатов самодиагностики (июнь 2024 года):

По результатам пройденной самодиагностики было установлено, что МАОУ СОШ №10 набрав 148 баллов относится к среднему уровню освоения модели «Школы Минпросвещения России».

Ваш уровень
Средний

Вы набрали
148 баллов

☒ Звездограмма / График



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Определены проблемные зоны для соответствия следующему уровню.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	средний уровень (31 балл из 40)	+9 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
2	Воспитание	средний уровень (16 баллов из 20)	+4 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
3	Здоровье	средний уровень (15 баллов из 20)	+5 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.

4	Творчество	средний уровень (21 балл из 25)	+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
5	Профориентация	средний уровень (11 баллов из 12)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
6	Учитель. Школьная команда	средний уровень (24 баллов из 27)	+3 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
7	Школьный климат	высокий уровень (19 балла из 19)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.

8	Образовательная среда	средний уровень (11 баллов из 16)	+5 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
---	-----------------------	-----------------------------------	--

**3.2. Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего
принятия управленческих решений:**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	«Знание»	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
			• Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
			• Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
		Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	• Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
			• Учителя не в полной мере владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.
			• Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

		Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	• Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. • Отказ родителей от диагностики и прохождения ПМПК для установления статуса ОВЗ • Либо при наличии статуса отказ родителей от обучения ребенка по АООП.
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2	«Здоровье»	Реализация программы здоровьесбережения	• Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
		Отсутствие сетевой формы реализации программы	• Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности.
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся к посещению школьных спортивных клубов, к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Малодействующая система мотивирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, индивидуальной работы вследствие перегруза обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Недостаточное финансирование.

3	«Творчество»	Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия.	• Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			• Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	• Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
			• Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
			• Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, Точка роста, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	• Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
			• Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
			• При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	• Несбалансированность системы внеурочной деятельности • Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
		Функционирование школьного хора	• Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. • Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. • Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	• Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. • При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. • Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
4	«Воспитание»	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	• Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	• Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. • Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.

5	«Профориентация»	Наличие профильных и предпрофильных классов (медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	• Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	• Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	• Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	• Недостаточный охват диагностикой профкомпетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
		Доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	• Низкая доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).
		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	• Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
		Участие педагогов в конкурсном движении.	• Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне.

7	«Образовательная среда»	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	• Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
			• Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	• Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
			• Отсутствие/частичная разработка ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа».
			• Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
			• Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
			• Неприятие родителями (зп) и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияние на здоровье школьника (педагога)
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	• Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
			• Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
		Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	• Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

		вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	• Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
			• Отсутствие административного контроля использования оборудования.
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	• Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	• Модель «Школа полного дня не реализуется».
			• Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
			• Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
			• Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
			• Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.
			• Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
			• Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

			• Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
		Функционирование управляющего совета образовательной организации	• Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.
			• Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.
			• Отсутствие механизмов контроля принятия решений
8	«Школьный климат»	Наличие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	• Отсутствие отдельного учителя-дефектолога, совмещение с другой должностью.
		Наличие в ОО отдельного кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда.	• Недостаточное обеспечение специальным оборудованием для занятий, тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, дидактическим, программно-методическим, раздаточным материалом.
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям	• Психолого-педагогическая помощь одаренным детям не оказывается, так как в школе большое количество других целевых групп обучающихся, с которыми ведется работа.
			• Недостаточное обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений из-за наличия трех зданий школы, разных уровней сопровождения (реализация АООП ЗПР, УО, дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; индивидуальные, групповые занятия; специальные коррекционные классы, разные уровни образования). • Психолого-педагогическая помощь одаренным детям не оказывается, так как в школе большое количество других целевых групп обучающихся, с которыми ведется работа.

	Профилактика девиантного поведения обучающихся	• Периодически возникающие конфликтные ситуации, влияние внешкольной среды, пропаганда извне вредных привычек.
--	--	--

3.3. Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Предлагаемые к реализации на период 2024-2028 гг. управленческие решения ⁴
1	«Знание»	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	• Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов (6-9 классы).
			• Использовать возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
			• На уровне СОО будет осуществляться обучение по программе универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов
		Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.
			• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.
			• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.
		Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением

			участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Определить педагогов-тьюторов для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Утвердить единую программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении для 5-11 классов.
2	«Здоровье»	Реализация программы здоровьесбережения	• Разработать и утвердить единую школьную программу здоровьесбережения.
		Отсутствие сетевой формы реализации программы	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, привлечение студентов для организации занятий физической культурой и спортом обучающихся.
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся к посещению школьных спортивных клубов, к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Совершенствовать систему мотивации/поощрения обучающихся через приказы директора, награждение грамотами, благодарностями, информацию на линейках, размещение на информационных стендах, официальном сайте школы, ВКонтакте.
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Рациональное использование средств в рамках ПФХД. Развитие платных образовательных услуг.
3	«Творчество»	Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
			• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, Точка роста, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, «Точками роста», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
			Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
			Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Разработка/корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
		Функционирование школьного хора	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.

			• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
			• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
4	«Воспитание»	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: • Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	• Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. • Создание центра детских инициатив. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления

			самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.
5	«Профориентация»	Наличие профильных и предпрофильных классов (медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	• Организовать работу по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
			• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
6	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	• Организовать работу по 100 процентному прохождению педагогическими и управленческими работниками диагностик и профкомпетенций на платформе Академии Минпросвещения России.

		Доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	• Обеспечить 100 процентный охват управленческих и педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).
		Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	• Обеспечить повышение квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре ДПППО.
		Участие педагогов в конкурсном движении.	• Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе, на региональном, всероссийском уровне, в том числе с использованием дистанционных технологий.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	• Начать формирование и постоянное введение и обновление банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик управленческих и педагогических работников города и области и их тиражирование.
			• Создать и обеспечить работу команды тьюторов по сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, их мотивированию к достижению высокого результата.
7	«Образовательная среда»	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
			• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
			• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических

			рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
			• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
			• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
			• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
			• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
			• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Для реализации модели «Школа полного дня» необходимо строительство нового здания школы (здания школы 1939 и 1962 года постройки не подлежат капитальному ремонту)
		Функционирование управляющего совета образовательной организации	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
			• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
8	«Школьный климат»	Наличие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Сотрудничество с ГКУ «Кушвинский ЦЗ», целевое обучение выпускников, привлечение студентов вузов.
		Наличие в ОО отдельного кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда.	• Рациональное использование средств в рамках ПФХД.
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям	• Реализация программы работы с талантливыми детьми.
		Профилактика девиантного поведения Обучающихся.	• Реализация психолого-педагогической программы, программ по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Разработанные ООП по ФГОС -2021 и в соответствии с ФРП НОО, ООО и СОО. Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие современной ВСОКО. Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ГВЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников). Достаточно высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и вузах. Активно ведется проектная и исследовательская	Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР при переходе из начальной школы в основную, в основной школе. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.	Реализация программ и подпрограмм в рамках проекта ШНОР. Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования. Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно-исследовательской деятельности учащихся.	Реализация программ и подпрограмм в рамках проекта ШНОР, усиление индивидуальной составляющей в образовании обучающегося должна быть обеспечена финансовыми возможностями для реализации широких возможностей ИУП. Дефицит кадровых ресурсов.

	деятельность, обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов муниципального регионального уровней.			
Воспитание	Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, Сильные традиции школы, наличие культурного кода. Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте. Создано и активно работает первичное отделение РДДМ. Работают профильные отряды: юнармейцев, ЮИД, ДЮП, ЮДП, волонтеров. Функционируют орган ученического самоуправления С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере.	Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.	Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания. Функционирование профильной школы на основе интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования. Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня.	Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков. Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.

Здоровье	Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). Реализация программ работы по противодействию и профилактике вредных привычек; профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; правонарушений. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Ежегодная организация осеннего, весеннего, летнего оздоровительного лагеря при школе.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов ограничивается двумя видами спорта (волейбол, ОФП). Недостаточно дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Мало победителей и (или) призеров на муниципальном уровне. Низкий процент обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО). Недостаточно высокая посещаемость спортивных секций.	Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения. Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большего числа участников, включая родителей обучающихся. Увеличение количества видов спорта до 3, реализуемых школьным спортивным клубом. Увеличение до 30% обучающихся постоянно посещающих занятия в спортивных секциях. Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО». Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, привлечение студентов для организации занятий физической культурой и спортом обучающихся. Система школьных, муниципальных, региональных мероприятий.	Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Перегруз обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе. Недостаточное материально-техническое оснащение спортивной базы школы.
----------	---	--	---	--

Творчество	Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа школьного музея, школьного театра	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия города. Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.	Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр.	Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле. Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования.
Профориентация	Реализация плана профориентационной работы. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Проведение профориентационной диагностики обучающихся 7-11 классов с использованием цифровых сервисов.	Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.	Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.
Учитель. Школьная Команда	Сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив, высокая доля учителей высшей и первой категорий. Система материального и	Результативное участие педагогов в конкурсном движении. Организация системы наставничества. Использование современных	Единый реестр профессиональных конкурсов и повышение результативного участия педагогов в конкурсном движении.	Профессиональное выгорание.

	нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме школьных методических комиссий, организация работы проблемно-творческих групп. С 2024 года на базе школы реализуется МБП по направлению «Формирование функциональной грамотности обучающихся как один из механизмов повышения качества образования в современных условиях»	активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности.	Работа МБП Привлечение молодых специалистов из числа выпускников образовательной организации. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ.	
Школьный климат	Создана система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся. Оказание помощи целевым группам обучающихся (с ОВЗ, детей-инвалидов, находящихся в трудной жизненной ситуации,	Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	Наличие штата специалистов. Создание материальных условий (кабинет с автоматизированным рабочим местом, оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона). Реализация психолого-педагогической программы, программ по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. Недостаточное оснащение кабинетов специалистов дидактическими, программно-методическими материалами, специальным оборудованием.

	талантливым). Профилактика травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся. Организация участия участников образовательных отношений в соревнованиях, конкурсах, фестивалях.			
Образовательная среда	Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеются три кабинета информатики. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Государственно-общественное управление представлено Педагогическим советом школы, Советом родителей, ученическим советом.	Невысокая включенность педагогов в цифровизацию	Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум»	Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг.

			профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	
--	--	--	---	--

4. Основные направления и механизмы развития образовательной организации

4.1. Ресурсная карта преодоления ключевых дефицитов (неотложные меры Программы):

Показатель самооценки	Выявленные ключевые дефициты /сопутствующие дефициты	Требуемые ресурсы для преодоления дефицита / источники получения необходимого ресурса	Сроки реализации/исполнитель
Магистральное направление «Знание» - подпроект «Знание: качество и объективность»			
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	Образовательная организация вошла в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам независимой оценки качества образования – ВПР- 2023 по русскому языку в 4 классах. Цель: обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля соблюдения порядка/регламента поведения оценочных процедур. Задача: повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур, устранение выявленного дефицита в практике педагогов.	1) в части нормативно-правового обеспечения:	
		1.1. разработка Положения о единой системе оценивания, антикоррупционная экспертиза ЛНА	до 01.12.2025г. Вшивкова В.С., Макарова Т.В.
		1.2. разработка внутреннего регламента обеспечения объективности на этапе проведения и проверки результатов оценочных процедур, антикоррупционная экспертиза регламента	до 01.12.2024г. Вшивкова В.С., Макарова Т.В.
		1.3. разработка внутреннего регламента независимого наблюдения на этапе проведения оценочных процедур, антикоррупционная экспертиза регламента	до 01.12.2024г. Вшивкова В.С., Макарова Т.В.
		2) в части программно-методического обеспечения:	
		2.1. формирование банка методических материалов (успешных практик) по обеспечению объективности оценочных процедур	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Вшивкова В.С., Макарова Т.В.

		2.2. изучение актуального педагогического и управленческого опыта	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Вшивкова В.С., Макарова Т.В.
		3) в части информационного обеспечения:	
		3.1. проведение разъяснительной работы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Вшивкова В.С., Макарова Т.В.
		4) в части кадрового обеспечения:	
		4.1. прохождение педагогами онлайн диагностики профессиональных дефицитов на платформе Академии Минпросвещения РФ (г. Москва)	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2024г., до 31.12.2025г., до 31.12.2026г., до 31.12.2027г.
		4.2. проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Вшивкова В.С., Макарова Т.В.

		4.3. онлайн повышение членами управленческой команды квалификации по вопросам развития ВСОКО и объективности оценочных процедур на ППК Академии Минпросвещения РФ (г.Москва)	1 раз в три года в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г.
		4.4. повышение педагогами квалификации по вопросам объективности оценочных процедур и использования результатов оценочных процедур на ППК ИРО СО	1 раз в три года в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г.
		4.5. участие педагогов ОО в семинарах по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур	согласно планам УО КГО, ИРО СО, МО и МП СО
			в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Вшивкова В.С., Макарова Т.В.
		4.6. организация работы наставнических пар в реверсивном режиме по вопросу обеспечения объективности оценочных процедур	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Вшивкова В.С., Макарова Т.В.
		5) в части организационного обучения:	

		5.1. привлечение в качестве независимых наблюдателей представителей родительской общественности	ежегодно до процедур НОКО в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Вшивкова В.С., Макарова Т.В.
		5.2. организация коллегиальной проверки (перепроверки) ВПР в ОО	ежегодно после процедур НОКО в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Вшивкова В.С., Макарова Т.В.
		6) в части мотивационного обеспечения:	
		6.1. внесение изменений в Положение о распределении стимулирующей части ФОП за обеспечение объективности оценочных процедур в целях повышения мотивации к объективному оцениванию, антикоррупционная экспертиза ЛНА	до 15.12.2024г.
	Образовательная организация показывает низкие результаты по математике на уровне ООО по итогам независимой оценки качества образования 2023, 2024 года. Фиксируется наличие существенных факторов снижения в ОО образовательных	<u>Сопутствующий дефицит:</u> 1) в части нормативно-правового обеспечения:	
		1.1. разработка программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности, антикоррупционная экспертиза программы	до 01.11.2024г. Вшивкова В.С., Макарова Т.В.
		1.2. разработка управленческих программ работы с низкомотивированными учащимися	до 01.12.2024г. Вшивкова В.С., Макарова Т.В.
		2) в части научно-методического обеспечения:	

	результатов. Цель: организация системной работы по снижению влияния конкретных негативных факторов, оказывающих влияние на снижение качества образования в ОО. Задача: повышение качества образования в ОО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.	2.1. разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	до 01.12.2024г. Вшивкова В.С., Макарова Т.В.
		2.2. модернизация системы индивидуального коррекционного сопровождения в связи с переходом к реализации ФАОП и современными подходами к организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включая документационное обеспечение	до 31.08.2024г. Вшивкова В.С., Макарова Т.В. Инкина Н.С. Корьякина Т.А.
		3) в части программно-методического обеспечения:	
		3.1. разработка и реализация адресных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении	до 01.12.2024г. Вшивкова В.С., Макарова Т.В.
		на основе результатов оценочных процедур	учителя русского языка и математики
		4) в части информационного обеспечения:	
		4.1. целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Вшивкова В.С., Макарова Т.В.
		5) в части кадрового обеспечения:	
		5.1. диагностика профессиональных дефицитов руководителя ОО в рамках ГЗ ИРО СО	в соответствии с планом-графиком ИРО СО до 31.12.2024г. Богаченкова Т.В.

		5.2. диагностика профессиональных дефицитов педагогов в рамках ГЗ ИРО СО	в соответствии с планом-графиком ИРО СО до 31.12.2024г.
		5.3. онлайн повышение квалификации управленческих и педагогических команд по результатам диагностики профессиональных дефицитов на ППК Академии Минпросвещения РФ (г.Москва) и ИРО СО в рамках ГЗ	в соответствии с планом-графиком Академии до 31.12.2024г. Богаченкова Т.В.
		6) в части организационного обеспечения:	
		6.1. проведение мероприятий для родителей (зп) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Вшивкова В.С., Макарова Т.В.
		6.2. организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов через реализацию ИУП	в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г. Вшивкова В.С., Макарова Т.В.
Магистральное направление «Здоровье» - подпроект «Здоровье как ценность»			
Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Цель: организация системной работы по формированию здорового образа жизни	Разработка единой программы здоровьесбережения «Здоровье – это жизнь!»	До 20.05.2025г. Першин В.И., учителя физкультуры
		Реализация программы здоровьесбережения «Здоровье – это жизнь!»	Весь период Першин В.И., учителя физкультуры

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Цель: выявление и повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	До 31.01.2025 Першин В.И., учителя физкультуры
		Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	До 31.03.2025 Першин В.И., учителя физкультуры
		Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	2025 – 2026 гг. Першин В.И.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг	Весь период Степунина М.А. Лунина М.В.
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Организация сетевого взаимодействия. Составление договоров.	Весь период Першин В.И. Богаченкова Т.В
Магистральное направление «Творчество» - подпроект «Развитие талантов»;			
Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Весь период Лунина М.В. Сергиенко Н.С.

	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Информирование родителей через чаты, сайт школы, на родительских собраниях, форумах, конференциях	Весь период Лунина М.В. Сергиенко Н.С.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Организация тьюторской поддержки одаренных детей	Весь период Першина Е.В. Вшивкова В.С. Макарова Т.В.
		Реализация целевой модели наставничества - программа «Учитель –ученик». Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Весь период Макарова Т.В. Першина Е.В.
Функционирование школьного хора	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	- Организация прохождения курсов повышения квалификации - Привлечение педагогов через сетевое взаимодействие	Весь период Першина Е.В. Лунина М.В.
	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработать курс внеурочной деятельности хоровой тематики	Май 2025г. Лунина М.В. Учителя музыки
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Разработать дополнительную общеразвивающую программу по школьному хору. - Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Апрель 2025г. Лунина М.В. Учителя музыки
Магистральное направление «Воспитание» - подпроект «Организация воспитательной деятельности»;			
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	- Создать рабочую группу по созданию и утверждению школьной символики из числа учащихся и педагогических работников школы; - Провести конкурсы по разработке школьной символики среди учащихся и педагогических	Май 2025 г. Лунина М.В. Першина Е.В. Педагоги-организаторы

костюма и т. п.)		работников; - Утвердить ЛНА установленные школьные символы	
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	- Провести ремонтные работы в выделенном помещении для Центра детских инициатив - Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Создание центра детских инициатив.	До августа 2025 г. Богаченкова Т.В. Степунина М.А.
Магистральное направление «Профориентация» - подпроект «Профминимум»;			
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Обеспечить подготовку обучающихся с ОВЗ к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Абилим픽с с привлечением социальных партнеров из Баранчинского техникума	2025-2026 гг. Першина Е.В. Социальные партнеры ГАПОУ СО «БЭМТ»
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» – подпрограмма «Школьная команда».			
Повышение квалификации педагогов, в том числе в сфере воспитания	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации	- Составить план повышения квалификации педагогов и управленческой команды. - Провести информационно-методический день по обмену опыта. - Организация методической помощи в участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	2025 – 2026 гг. Вшивкова В.С. Макарова Т.В.
Показатель самооценки	Выявленные ключевые дефициты/ сопутствующие дефициты	Требуемые ресурсы для преодоления дефицита / источники получения необходимого ресурса	Сроки реализации/ исполнитель

Ключевое условие «Образовательная среда» - подпроект «Создание условий»			
Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Неприятие родителями (зп) и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога) Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	1. Регистрация всех участников ОП во ФГИС «Моя школа» 2. Организация обучения педагогов КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения 3. Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах; 4. Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности; 5. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). 6. Совершенствование МТБ ОО.	2024 – 2028гг. Административная команда Инженер – программист
Ключевое условие «Школьный климат» - подпроект «Знание: качество и объективность»			
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Психолого-педагогическая помощь одаренным детям не оказывается, так как в школе большое количество других целевых групп обучающихся, с которыми ведется работа. Недостаточное обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений из-за наличия трех зданий школы, разных уровней сопровождения (реализация АООП ЗПР, УО, дети-инвалиды, дети-	1. Пополнение материальной базы кабинетов специалистов дидактическим материалом, специальным оборудованием, мебелью для зоны общения, игровой зоны, зоны релаксации. 2. Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы 3. Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования	2024 – 2028гг. Административная команда и психолого-педагогическая служба

попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям	сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; индивидуальные, групповые занятия; специальные коррекционные классы, разные уровни образования).		
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Периодически возникающие конфликтные ситуации, влияние внешкольной среды, пропаганда извне вредных привычек.	1. Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся. 2. Профилактическая работа по предупреждению употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, табакокурения; правонарушений. 3. Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров. 4. Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования 5. Совершенствование работы Школьной службы примирения.	2024 – 2028гг. Административная команда и психолого-педагогическая служба

4.2. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	– Система нормативно-правовых локальных документов	– Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МАОУ СОШ № 10 в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	– Обновление системы локальных актов: ✓ локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме; ✓ локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; ✓ договоры с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; ✓ локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.	– Законодательство РФ – приказы Минпросвещения РФ – приказы МО и МП Свердловской области – Приказы Управления образованием г.Кушва
Материально-техническое обеспечение	– Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	– Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	– Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок:	– Бюджетное финансирование – Внебюджетные источники

			✓ приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для спортивных секций: бадминтон, мини-футбол, фитнес, шашки, шахматы;	
Кадровые ресурсы	– Штатное расписание – Педагогические работники	– Меры материального и нематериального стимулирования – Наличие методических объединений – Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников – Условия для системного повышения квалификации	– Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов – Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах – Совершенствование системы стимулирования педагогических работников	– Механизмы по стимулированию труда педагогических работников
Финансовые ресурсы	– Бюджетное финансирование муниципального задания – Средства грантовой поддержки – Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации	– 100% финансирование муниципального задания		– Средства внебюджетного финансирования
Социальные партнеры	– Предприятия и организации – Учреждения высшего образования	– Заключены договора	– Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса	– Система сотрудничества с социальными партнерами

	– Учреждения дополнительного образования – Учреждения культуры, спорта			– Возможности договорных отношений
--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы раз

Реализация Программы будет направлена на преодоление р и высоким уровнем (люфт развития). Ориентир - на повышении высокий уровень в сбалансированной школе.

В результате реализации Программы развития МАОУ СОШ № 1 созданы условия, обеспечивающие:



- 1) самоопределение и осознанный выбор каждого школьника в построении траектории с широкими возможностями проб и быстрого входа и самореализацию в профессии, максимальную реализацию каждого в интересах страны, региона, города;
- 2) построение сбалансированной школы высокого уровня, через:

- проектирование люфта развития школы на 4 года со среднего на высокий уровень;
- преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики; разработку и реализацию программ, подпрограмм для устранения выявленных рисков.

Все это позволит организовать и реализовать образовательный трек каждого обучающегося с учетом его мотивации осознанности, что позволит:

- исключить ключевые дефициты в магистральном направлении «Знание»;
 - решить вопросы с кадровой нехваткой за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования;
 - расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения.
- 3) создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
 - 4) развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся
 - 5) повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями
 - 6) увеличение численности учащихся, вовлеченных в дополнительное образование; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках четырех подпроектов:

– «Знание – качество и объективность» – действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС НОО, ООО и СОО и требований к организации инклюзивного образовательного пространства;

– «Здоровье как ценность» – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;

– «Развитие талантов» – действия направлены на реализацию образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей);

– «Школьная команда» – действия направлены на совершенствование внутришкольной системы горизонтального обучения и активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении.

К концу 2024 года будут усовершенствованы механизмы внутренней системы оценки качества образования ОО - ВСОКО, обеспечивающие на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

С 2024 года ОО получила статус муниципальной базовой площадки по направлению «Формирование функциональной грамотности обучающихся как один из механизмов повышения качества образования в современных условиях».

К началу 2028 года в Школе будут созданы все условия высокотехнологичной среды: вдохновляющее учебное пространство, со инфраструктура, цифровые медиарешения – среда, которая воспроизводит решений и знакомит учеников с самыми современными технологиями производства: 8 кабинетов с мебелью – трансформер, кабинеты ЦО «учащихся с 3 по 11 классы (смешанные проектные команды и исследования дополнительного образования школы включает пространства для занятий моделированием.

В течение всего периода реализации Программы будет обеспечено профессиональное развитие школьной команды, работающей в ОО - не менее 35 процентов педагогов пройдут повышение квалификации на программах инженерной направленности, углубленного изучения предметов со 2-9 класс, в 10-11 классах из Федерального реестра. Не менее 50 процентов школьной команды участвуют в деятельности муниципальной базовой площадки.



6.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задачи	Описание результата	Критерий	Показатели оценивания	Значение показателя
Магистральное направление «Знание»				
- расширить возможности образовательной среды как школы самоопределения за счет совокупности ресурсов и интегрированных образовательных решений школы; - разработать и реализовать ИУП для учащихся 10-11 классов - оснастить кабинеты мебелью – трансформер для вдохновляющих учебных пространств - обеспечить актуальность знаний и технологий через сетевое партнерство с реальным сектором экономики города (градообразующие предприятия); - организовать проектную	- устойчивый навык личностного и социального самоопределения; - способность научиться через мотивацию осознанности и экспертизу собственного опыта; - развитие мышления как развернутого способа познания действительности в режиме реального времени; - умение развиваться через мотивационную осознанность в индивидуальном треке; - устойчивый навык профессионального самоопределения в отраслях тяжелого машиностроения с	Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель) Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) Углубленное изучение отдельных предметов	70% обучающихся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности не менее 1 профиля и нескольких различных индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 6 по 9 класс

деятельность в режиме реального времени со – бытия «профессиональная проба и практика»	подтверждением навыка на практике; - умение взаимодействовать в среде самоопределения и выбора направления профессии на стыке собственных интересов и потребностей города и региона; - развить проектные умения в событийном формате			
		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов
			Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, 100% получивших
			Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном среднем полном

			численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	образовании, 100% получивших
		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	10% осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
Магистральное направление «Здоровье»				
-Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. -Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.	-Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. -Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.	Реализация программы здоровьесбережения.	Разработка Программы здоровьесбережения.	Программа здоровьесбережения МАОУ СОШ №10
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов, увеличение количества видов спорта, в том числе, за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнерами и системой дополнительного образования.	Увеличение количества видов спорта, реализуемых школьным спортивным клубом.	До 3.
		Формирование мотивации у обучающихся и их	Реализация Рабочих программ по физической культуре всех уровней образования.	Положительные результаты освоения учащимися учебного

-Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. -Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».	-Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).	родителей к посещению школьных спортивных клубов, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		предмета «Физическая культура».
			Увеличение числа обучающихся в спортивных секциях.	До 30%
			Активизация работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение массовых спортивных соревнований: "Кросс нации", "Лыжня России», "Смотр строя и песни", легкоатлетическая спартакиада, легкоатлетическая эстафета, соревнования по пионерболу, волейболу и др.
		Материально-техническое оснащение спортивной базы.	Пополнение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Приобретение спортивного инвентаря.

		Создание условий для психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Применение материального и нематериального стимулирования педагогов.	Отсутствие конфликтных ситуаций
Магистральное направление «Творчество»				
-Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр, школьный музей) -Развитие сетевого взаимодействия с организациями -Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. -Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном,	-Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) -Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д -Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и	Развитие талантов	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка
			Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях технологического профиля и инженерного образования	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях: 50% на школьном уровне 30% на региональном 10% на всероссийском уровне
			Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации Высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями

всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. -Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря	потенциала социальных партнеров. -Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.			
		Школьные творческие объединения	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1 ед. функционирование школьного медиацентра
			Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	30% и более учащихся
			Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
Магистральное направление «Профориентация»				

-Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;	-Создание системы профессиональной ориентации в школе. -Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. -Повышение мотивации обучающихся к труду. -Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. -Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.	Сопровождение выбора профессии	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациям и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Не менее 3
			Наличие профильных предпрофессиональных классов	1
			Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного и профильного циклов	Не менее 25% от использующихся основных материалов
			Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	4 раза в год

			Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, стажировок	100 % 10-11 классы
			Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	4 раза в год
			Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не менее 2 раз в год
			Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Не менее 45% от общего числа обучающихся
			Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Не менее 15% от общего числа обучающихся
			Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1 раз в год 9-11 классы

Магистральное направление «Воспитание»				
-Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; -реализация воспитательной	- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. - Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. - Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. - Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.	Организация воспитательной деятельности	Взаимодействие школы, родителей и жителей микрорайона в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия – не менее 6 в год, трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 1 раз в год
			Организация тематических смен в школьном лагере	2 раза в год

идею – содружество поколений	- Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. - Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами			
Ключевое условие «Образовательная среда»				
-Обновление материально- технической базы учреждения Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Не менее 8 пространств
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				

-Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. -Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами	Развитие школьной команды на основе диагностических процедур и повышения квалификации	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
			Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более
		Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80%

			Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 80%
			Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 80%
			Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100%
			Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию

			необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ	
			Участие педагогов в конкурсном движении	На школьном уровне – 30% На муниципальном 15% На региональном 5%

8. Дорожная карта реализации Программы развития. (корректировка)

В результате анализа реализации Программы развития за 2024-2025 год получены следующие результаты:

По направлению Знание

Обеспечена реализация единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Рабочие программы скорректированы с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения № 704 от 2024г., № 467 от 2025г.

Разработано новое положение о внутришкольной системе оценки качества образования. Система внутришкольной оценки качества образования приведена в соответствие с приказами Минпросвещения № 704, № 467.

Обновлено Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Реализация программы ШНОР отслеживается по полугодиям. Ведется Мониторинг реализации программ повышения качества образования.

Разработана и реализуется рабочая программа для углубленного изучения геометрии в 7 классе.

По направлению Здоровье

Разработан и реализован План работы на 24-25 уч. год, реализуется план на 25-26 уч.год по пропаганде здорового образа жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек

В 24-25 уч.году Школьным спортивным клубом реализовывались две секции: ОФП, волейбол. В 25-26 уч.году добавилась секция футбол.

Имеется договор сетевого взаимодействия с с/к «Заречный» в рамках которого ведется секция волейбола сотрудником спорткомплекса.

В 24-25 уч.году на ведение КВД «Общая физическая подготовка и спортивные игры» была привлечена студентка педколледжа с трудоустройством.

В этом году молодой специалист Принята на работу учителем физкультуры, продолжает вести КВД ОФП и спортивные игры.

Организована работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях:

1. 100 % участие обучающихся в массовой лыжной гонке “Лыжня России 2025”
2. Участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0» - 15 %
3. 100% участие обучающихся в школьной спартакиаде 2025г.

Учащиеся вовлечены в спортивные мероприятия:

4. Школьный турнир поколений (отцы и дети)
5. Семейный праздник "Папа,мама,я-спортивная семья"
6. Первенство школы по пионерболу
7. Городские соревнования по мини-футболу 3-4 классы (1 место)
8. Кросс нации 100% участие
9. 62 осенняя легкоатлетическая эстафета
10. Соревнования Первых в Спортивной школе (2 место)

Установленный показатель по Охвату обучающихся до 30%, привлеченных к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях перевыполнен.

Приняли участие в зимнем фестивале ГТО 44 чел.

13 чел - выпускники:

3 чел. - золотой значок ГТО

3 чел. - серебряный значок ГТО

7 чел. - бронзовый значок ГТО

Для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий приобретены футбольные и волейбольные мячи.

По направлению Творчество

Выявление талантливых детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие: в предметных олимпиадах различных уровней; предметных неделях; конкурсах; проектной, исследовательской деятельности; в научно – практических конференциях.

Педагогическая диагностика осуществляется по результатам участия обучающихся в школьном и муниципальном турах предметных олимпиад; конкурсах, викторинах, соревнованиях разного уровня, в рамках предметных декад; по результатам дополнительного образования обучающихся (педагогами учитываются интересы и увлечения детей, их участие в смотрах, фестивалях, концертах, проектной деятельности и т.д.).

Одарённым детям дается возможность проявить себя, почувствовать вкус успеха и поверить в свои силы, стимулируется участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах и фестивалях различного уровня (награждение на общешкольной линейке грамотами, благодарностями, подарками)

Проведение олимпиады "Первая математическая" для учащихся 4-7 классов в 2025 году (сентябрь 2025г.) 74 человека приняли участие

1. Всероссийский конкурс "Оруженосцы Командора"(1 место- Ковычев Михаил 10 кл)

2.Всероссийский конкурс рисунков "Война глазами молодёжи" (Победитель - Ковычев Михаил 10 класс)

3.Кушвинский диктант (Победитель-Ковычев Михаил 10 класс)

4. Вручен Сертификат от министра образования Свердловской области вручен ученице 7а кл Зудовой Варваре, в городе -1 место. Приняла участие в Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни "Стиль жизни-здоровье!" ()

5. Награждены за вклад в патриотическое движение Областными благодарственными письмами родители Пилизина Н.А, Олейник Е.Б., Горяева А.В. и знаками отличия обучающиеся Пушкин Матвей и Сарапука Данил , награды вручены в Окружном Доме офицеров г.Екатеринбург

В 2025 году отмечается Увеличение количества творчески работающих педагогов:

- 1.Участие в окружном образовательном интенсиве в г.Невьянске. Методический пасьянс «PRO навыки для жизни, или Еще раз о функциональной грамотности» (2 чел.)
- 2.Участие в муниципальном конкурсе “Педагог дополнительного образования” (Камчатов А.А. - 3 место).
- 3.Участие в муниципальном конкурсе методических разработок “Открытый урок” (Коновалова Т.В., Телегина Е.В. - 1 место, Коновалова Т.В. - 2 место, Мокрушина А.А. - 1, 3 места, Кузовникова Ю.Н., Комарова Ю.И. - участие).
- 4.Участие во Всероссийском конкурсе “Наставник года” (Кузовникова Ю.Н.)
- 5.Участие в региональном конкурсе методических разработок “Читатель года” (Масленникова О.Л.)

В базу данных по одаренным детям за 2025 год дополнительно внесены 3 обучающихся.

Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах школьного и муниципального уровней остается на одном уровне по сравнению с 2024 годом.

Наблюдается Положительная динамика участия обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня:

Школьный театр

-участие школьного театра в муниципальном конкурсе “Театралия” - 2 место;
- участие школьного театра на площадке Центра культуры "Семь " г. Екатеринбурга в Международном многожанровом конкурсе "Великая моя страна", который проводился в рамках проекта культуры искусства и творчества "КИТ" - 2 место; Школьный театр победитель регионального онлайн-конкурса Движения Первых "Малахитовая шкатулка"

- участие в муниципальном конкурсе “Битва хоров” - 1 место;
- участие в олимпиаде “Инженер 21 века” - 1 место в муниципальном этапе
- участие в конкурсе на получение премии главы КМО в номинации «Образование» - 2 призовых места
- Победители в конкурсе Кубок Скорпиона (1 место команда 9б кл)

ВПК «Соколы России»

- участие в ВСИ “Зарница” открытого первенства на Кубок главы городского округа ЗАТО Свободный -2024 - 1 место, ВПК “Соколы России”;
- участие в Областном конкурсе “Пост №1”, посвящённого 295-летию со дня рождения русского полководца А.В.Суворова, г. Сысерть - 2 место, ВПК “Соколы России”
- участие в соревнованиях 7 Межрегионального военно-спортивного фестиваля “Заоблачный фронт” Иремель-2025- победители,ВПК “Соколы России”
- участие в Первом Региональном слёте “Хранители истории”, ВПК “Соколы России”
- Муниципальный военно-спортивный фестиваль "Сила.Мужество.Отвага" (1,2 место ВПК "Соколы России")
- Всероссийский военно-патриотический Слет "Кадеты Отечества"в г.Москва (1 место ВПК "Соколы России")
- Региональный Слёт поисковых отрядов "Заоблачный фронт"г.Белорецк Башкирия (1 место ВПК "Соколы России")

Участие в научно-практических конференциях разного уровня остается на прежнем уровне.

Для решения вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными учащимися педагогом-психологом разработана Программа работы по отслеживанию состояния психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся

По направлению Воспитание

Утвержден Логотип и Герб школы.

Текст и музыка Гимна школы находится в разработке.

Флаг (образ) находится в разработке.

Школьная символика (логотип, герб) используется на официальной страничке МАОУ СОШ № 10 ВКонтакте

Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления

По направлению Профориентация

Создана эффективная система деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

Реализуется План профориентационной работы в соответствии с основным уровнем реализации профориентационного минимума.

-Участие в федеральной программе «Профминимум» курс внеурочной деятельности по профориентации для школьников 6–11 классов **“Россия мои горизонты”**.

-Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов **"Билет в будущее"**, участвует 91 обучающийся, уровень - Основной.

-Участие в открытых онлайн- уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков **«Проектория»**

-Одни из школ приняли Участие в X Региональном чемпионате «Абилимпикс» 2025 – ученица 8 в класса заняла 2 место по компетенции «Малярное дело»

- участие в городском профориентационном проекте «Кубок Скорпиона-2025» среди обучающихся общеобразовательных учреждений КМО

Проводится Ранняя профориентация:

-учащимся 1-4х классов рассказано про профессии, связанные с роботами и манипуляторами.

Космическая викторина знакомила ребят не только с просторами космоса, но и с профессия в этой области.

В этом году в начальной школе прошел второй фестиваль необычных профессий, где дети рассказали о профессиях своих родителей, побывав на их работе. А так же о семейных династиях и об интересных профессиях нашего города.

Экскурсия в центр образования «Точка роста» для 1 классов и воспитанников МАДОУ №10. Ребят познакомили не только с оборудованием в ЦО «Точка роста», но рассказали о профессиях технологической направленности.

Участие во внеурочной деятельности и практико-ориентируемом модуле единой модели профориентации "Билет в будущее".

Экскурсии на промышленные предприятия и учреждения КМО и других городов:

Волковский ГОК АО "Святогор",

ЗАО "Кушвинский завод прокатных валков"

ОО "Завод транспортного оборудования".

-Экскурсия на ООО"Синергия"г.В Тура(11кл)

-Экскурсия в Пожарно - спасательную часть г.Кушва (16 кл)

-Экскурсия на киностудию г.Екатеринбург

Конкурсы и встречи

- "Юный электрик" конкурс БЭМТ

-Военный комиссар по городам Красноуральск и Кушва провел профориентационную беседу с 9в и 11 классом.

-Интересная встреча со специалистом городской библиотеки ГБД "Поговорим о профессиях".

- БЭМТ профпробы обогатитель, сварщик (9г 10 чел)

Дни открытых дверей:

Баранчинский ЭМТ,

Верхнетурицкий МТ,

Нижнетагильский ПК№ 1,

День открытых дверей В-Пышма Технический универ(10,11 кл)

Участие:

-Всероссийское родительское собрание по профориентации

-Муниципальное родительское собрание

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда»

Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности представлено педагогами в рамках муниципальных форумов :

Выступление из опыта работы по теме “Успешность участия обучающихся в конкурсных проектах” на тематической площадке “Талант - менеджмент в образовательной среде” на муниципальном педагогическом форуме «Будущее в настоящем» (Казакова А.Б.).

Педагоги школы - организаторы тематической площадки «PRO-навыки для жизни» (повышение мотивации и компетенций педагогов в решении конкретных задач по функциональной грамотности) муниципального педагогического форума «Будущее в настоящем» 5 человек (Вшивкова В.С., Макарова Т.В., Вебер Г.В., Буркова Д.А., Козлова В.В.)

Школа Участвует в инновационной деятельности - является (МБП) Формирование функциональной грамотности обучающихся как один из механизмов повышения качества образования в современных условиях»

В мае в МАОУ СОШ №10 состоялся информационно- методический день по Формированию функциональной грамотности обучающихся

-Восемь педагогов продемонстрировали приемы формирования функциональной грамотности в рамках своих уроков и занятий курсов внеурочной деятельности.

В ноябре 2025 года МАОУ СОШ №10 приняла участие в апробации регионального инструментария оценки метапредметных результатов учащихся. В апробации участвовали по 1 классу из параллелей 4, 8, 10 классов.

В рамках регионального фестиваля педагогических практик “Урок для учителя” открытые уроки для своих наставников показали Мокрушина А.А., учитель математики, и Коркина П.А., учитель английского языка

В рамках фестиваля открытый урок наставники показали открытые формы для своих наставляемых (наставники Юшкетова, Лиханова)

Для повышения общей и профессиональной культуры педагогов в ОО организован и проведен Методический марафон по теме “Оценка личностных результатов освоения АООП обучающихся с нарушением интеллекта в овладении ими социальными (жизненными) компетенциями, социокультурным опытом” в рамках работы ШМК педагогов коррекционной направленности.

По ключевому условию «Школьный климат»

В МАОУ СОШ 10 проводится комплексная работа в направлении минимизации правонарушений. Реализуется программа воспитания.

- Реализуется план работы Совета профилактики.

- Реализуется план работы службы медиации.

- Реализуется программа "Профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних".

1. Учёт семей и обучающихся «группы риска»

- Наблюдается Снижение числа учетных семей — на 29% по сравнению с аналогичным периодом 2024 года. На 01.11.2025 на учёте 10 семей (в 2024 году — 14 семей).

Обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учёта: 12 человек.

Из них 4 подростка (Алексеев П., Макаров Ю., Поздеев А., Зимин К.) одновременно находятся на нескольких видах учёта.

Формы профилактической работы

Дни индивидуальной профилактики:

3 мероприятия:

28.01.2025 — профилактические беседы с 7 участниками.

14.03.2025 — заседание №3.

18.03.2025 — рассмотрены 4 семьи и 6 обучающихся.

Мини-педсоветы:

Проведено 7 мини-педсоветов, в том числе:

Рассмотрено не менее 15 обучающихся из разных классов,

Участвовали родители/законные представители в 5 случаях.

Групповые профилактические мероприятия:

Проведено 8 групповых бесед и классных часов по темам поведения, безопасности, уважения и разрешения конфликтов.

Общее количество участников — не менее 280 обучающихся, включая:

103 участника — беседа «Безопасная школа — безопасное общество» (09.10.2025),

84 участника — Единый день профилактики с МВД (07.10.2025),

147 участников — Единый день профилактики по ЧС (08.10.2025),

15 участников — беседа «Конфликт без насилия» с родителями (10.10.2025),

20 участников — классный час в 7а классе (10.10.2025).

4. Взаимодействие с правоохранительными органами

Проведено не менее 10 совместных мероприятий с МО МВД России «Кушвинский», ГИБДД и другими структурами:

Неделя профилактики (17–21.02.2025),

Акция «Город без наркотиков» — охват 6 классов,

2 «Единых дня профилактики» — информирование о юридической ответственности за наркотики (23.05.2025),

Профилактические беседы с родителями и обучающимися по вопросам ПДД, ЧС, конфликтов и ПАВ.

- Проведена осенняя неделя психологии

В рамках запланированного пополнения материальной базы кабинета педагога психолога приобретены пособия на сумму 22 т.р. , интерактивная доска

Ежемесячное стимулирование, награждение грамотами и благодарностями (по итогам работы, на юбилейные даты), поездки коллективом в театр, на экскурсии все это способствует **поддержанию стабильного, работоспособного коллектива без конфликтных ситуаций.**

На ШМО классных руководителей рассмотрена тема “Педагогическая этика” с проведением психологического тренинга.

По ключевому условию «Образовательная среда»

Отмечается позитивная динамика использования сервисов ФГИС «Моя школа» педагогами Школы.(не менее 90% педагогов)

Улучшение материально-технической базы:

Заменены парты и частично стулья в 11 кабинетах в здании по Лесорубов, 15. Сформирована заявка на приобретение спортивного инвентаря через социальных партнеров, нет должного оснащения в кабинетах технологии, ОБЗР.

В рамках учебного плана реализуются КВД технологической направленности. План деятельности на 2025-2026 уч.г. ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» разработан и выполняется.

Что не удалось выполнить или выполнено не полностью:

- Реализация программ углубленного изучения отдельных учебных предметов в рамках УП 2025-2026 учебного года – только одна программа в параллели 7 классов

- До конца не доведена работа со школьной символикой

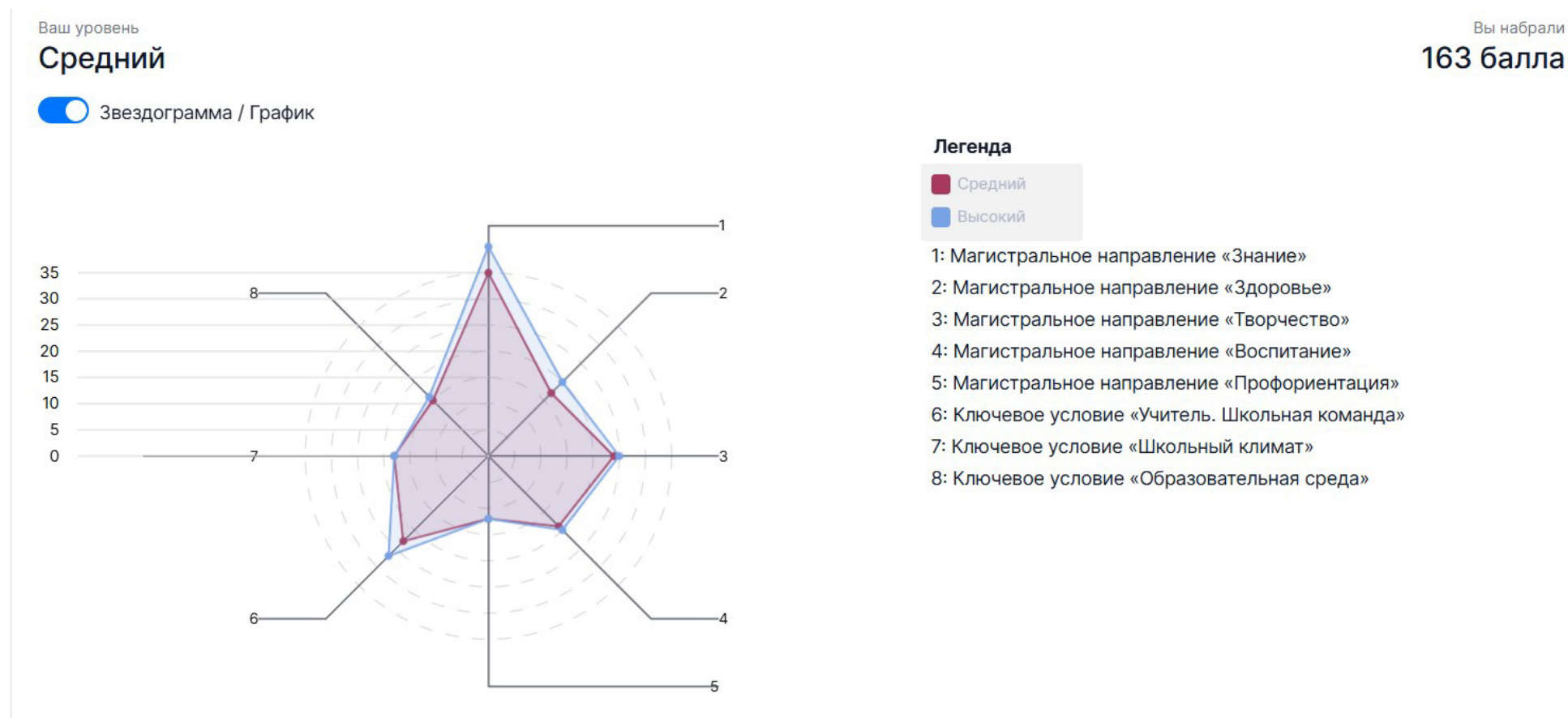
- Центр детских инициатив: зонирование, освещение.

- Не увеличилась доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», % участия низкий

- Не увеличилась доля обучающихся принимающих участие в олимпиадах, в НПК

По всем направлениям и ключевым условиям результаты улучшились. По направлению профориентация, и ключевому условию школьный климат достигнут высокий уровень.

Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2025 года)



На основании проведенного анализа и результатов самодиагностики в ноябре 2025 года внесены изменения в дорожные карты.

Дорожная карта № 1
План реализации мероприятий проекта
«ЗНАНИЕ: создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ МАОУ СОШ № 10»

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Системное обновление образовательного процесса в свете требований обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО: - единые подходы к составлению расписания уроков; -единая линейка учебников.	Положительная динамика результатов образовательного процесса.	2024-2028 гг.	Администрация, педагогический коллектив
Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, в том числе курсов внеурочной деятельности, и системы оценки качества освоения основных общеобразовательных программ: - единые примерные рабочие программы, - единое календарно-тематическое планирование, - рабочие программы для углубленного изучения отдельных учебных предметов.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности, в том числе для углубленного изучения отдельных учебных предметов	2025-2026гг.	Администрация, учителя
Разработка и апробация различных способов организации учебных исследований и учебных проектов на всех уровнях образования на материале окружающего мира, физики, химии, биологии, географии и математики, информатики, технологии, в том числе с использованием «Точки роста»	Использование ресурсов, привлечение дополнительного образования, содействие эффективной работе ОО	2025-2028 гг.	Администрация, управленческая команда проекта
Организационно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса в свете требований ФГОС.	Содействие эффективной работе ОО	2025-2028 гг.	Администрация, управленческая команда проекта

Внедрение новых форм и методик отслеживания текущего состояния развития обучающихся на основе персонифицированного подхода к образованию.	Содействие эффективной работе ОО Создание школьной системы показателей результативности образовательной деятельности ОО. Методические рекомендации по внедрению новых технологий в образовательный процесс, активное использование технологий индивидуализации.	2025-2028 гг.	Администрация, управленческая команда проекта
Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогических и управленческих команд, наставнических пар по вопросам объективности оценочных процедур, повышения качества образования.	.курсовая подготовка, повышение квалификации	1 раз в три года в течение всего периода реализации программы развития до 31.12.2027г	Администрация, учителя
Ожидаемые результаты реализации проекта: соответствие нормативной базы МАОУ СОШ № 10 требованиям ФГОС, ФОП; обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; соответствие организационного и методического обеспечения требованиям ФГОС, возможностям реализации программ и подпрограмм по устранению выявленных рисков и дефицитов; соответствие информационного обеспечения ОО требованиям ФГОС, возможностям реализации программ и подпрограмм по устранению выявленных рисков и дефицитов в ОО.			
Кураторы проекта: Вшивкова В.С., Макарова Т.В., заместители директора по УВР			

Дорожная карта № 2
План реализации мероприятий проекта

«ВОСПИТАНИЕ: расширение возможностей воспитательной системы МАОУ СОШ № 10 в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч. с ОВЗ

Направления деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Развитие и поддержка разных видов детского творчества, в том числе: расширения в ОО направлений детского движения «Театр в школу»; - расширение участия обучающихся в мероприятиях федерального конкурса «Большая перемена»; - расширение направлений работы школьного спортивного клуба - участие ОО в конкурсах «Безопасное колесо», профильных сменах активистов ЮИД, конкурсах по профилактике ДДТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении.	Позитивная динамика расширения направлений детского творчества в ОО.	2024-2028 г.г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Расширение направлений дополнительного образования по выбору	Развитие личностного творческого потенциала обучающихся ОО на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств). Удовлетворение запросов обучающихся и родительской общественности	2025-2028 г.г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования

Проведение культурно-массовых мероприятий, акций воспитательной направленности по федеральному календарю образовательных событий, общегородских мероприятий	Сформированность у обучающихся мировоззренческих позиций, позволяющих самоопределиться в социальной среде. Активизация волонтерской деятельности в ОО. Сформированность у обучающихся системы этических ценностей социальной направленности.	2025-2028 г.г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Разработка и создание школьной символики (флаг школы, гимн школы)	Использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	2026-2028 г.г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	2026 г	Директор, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР
Ожидаемые результаты реализации проекта: сформированность мировоззренческих обучающихся, основанных на позитивном вхождении личности в социум, позволяющих самоопределиться и самореализоваться в социальной среде; развитие личностного творческого потенциала обучающихся на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств); сформированность у обучающихся системы этических ценностей социальной направленности.			
Кураторы проекта: Першин В.И., заместитель директора по ВР; Першина Е.В., советник директора по воспитанию; педагоги-организаторы; классные руководители.			

Дорожная карта № 3
План реализации мероприятий проекта
«ЗДОРОВЬЕ: совершенствование здоровьесоздающей среды МАОУ СОШ № 10»

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Здоровье/совершенствование здоровьесберегающей среды				Заместитель директора по ВР Першин В.И.	
Реализация программы здоровьесбережения МАОУ СОШ №10 с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	01.01.2026	Наличие программы, размещение на официальном сайте школы.	Программа здоровьесбережения МАОУ СОШ №10	Творческая группа по разработке программы	Зам. директора по ВР
Организация работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	2025-2028	Увеличение количества видов спорта, реализуемых школьным спортивным клубом, до трех: (из возможных: баскетбол, волейбол, шахматы, настольный теннис, лыжная подготовка). Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении. Привлечение студентов.	Разработка программ по реализации видов спорта, реализуемых школьным спортивным клубом. Договоры сетевого взаимодействия.	Учителя физической культуры	Зам. директора по ВР

		Организация платных образовательных услуг.	Договоры предоставления платных образовательных услуг		
Организация работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025-2028	Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Поощрение обучающихся через приказы директора, награждение грамотами, благодарностями, информацию на линейках, размещение на информационных стендах, официальном сайте школы, ВКонтакте.	Охват обучающихся, привлеченных к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях до 30%.	Учителя физической культуры, классные руководители	Зам. директора по ВР
Организация работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2028	Мониторинг привлечения обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».	Учителя физической культуры	Зам. директора по ВР

Пополнение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	2025-2028	Привлечение спонсоров. Рациональное использование средств в рамках ПФХД. Развитие платных образовательных услуг.	Приобретение спортивного инвентаря.	Зам. директора по АХЧ, учителя физической культуры	Зам. директора по АХЧ
--	-----------	--	-------------------------------------	--	-----------------------

Дорожная карта № 4
План реализации мероприятий проекта
«ТВОРЧЕСТВО: организация выявления и поддержка одаренных учащихся МАОУ СОШ № 10»

Направления деятельности и мероприятия по направлению	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Организация выявления одаренных учащихся через участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах различной направленности)	Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.	2025-2028гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Освоение новых педагогических технологий в работе ОО	Увеличение количества творчески работающих педагогов, получающих доплаты из стимулирующей части.	2025-2028гг.	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив
Пополнение банка данных об одаренных учащихся	Расширение банка данных одаренных учащихся.	2025- 2028гг.	Управленческая команда проекта
Участие во ВсОШ.	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.	2025 -2028гг.	Заместитель директора по УВР, управленческая команда, руководители ШМК.
Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах	2025 -2028гг.	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель

	различного уровня.		директора по ВР, управленческая команда, кураторы направления.
Участие в научно-практических конференциях разного уровня.	Положительная динамика участия обучающихся в НПК различного уровня.	2025 -2028гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, кураторы направления.
Организация мониторинга по отслеживанию состояния психолого- педагогического сопровождения одаренных учащихся.	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными учащимися.	2025 -2028гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, кураторы направления.
Ожидаемые результаты реализации проекта: обеспечение творческой самореализации обучающихся МАОУ СОШ №10; повышение квалификации педагогов в вопросах применения новых гуманитарных и информационных технологий в условиях штатной работы по обновленным ФГОС НОО и ООО, по ФГОС СОО.			
Кураторы проекта: Богаченко Т.В., директор МАОУ СОШ №10; Макарова Т.В., Вшивкова В.С., Инкина Н.С., Першин В.И., заместители директора, руководители ШМК.			

Дорожная карта № 5

План реализации мероприятий проекта

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: развитие системы деятельности МАОУ СОШ № 10 по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Направления деятельности и мероприятия по направлению	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Обеспечение эффективности функционирования системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения ими профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям,	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	2025-2028гг.	Администрация, управленческая команда проекта, классные руководители

в том числе: - актуализация нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся -координация участия обучающихся в реализации Всероссийского проекта по профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; - создание и реализация в ОО целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся - заключение в рамках сетевого взаимодействия договоров социального партнерства с организациями СПО, ВО и производственными предприятиями для обеспечения предпрофильной подготовки (экскурсии, профессиональные пробы, разработка и реализация исследовательских проектов обучающихся на базе социальных партнеров ОО); - участие в днях открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах г. Нижний Тагил и г. Екатеринбурга.			
Организация участия ОО в мероприятиях специализированных выставок и акций, организуемых администрацией г. Кушва.	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации	2025-2028гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Создание банка активизирующих методов профориентации (игр, тренингов, внутришкольных конкурсов и т.д.).	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	2025-2028гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив

Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, чтение книг о представителях различных профессий, работа с электронными образовательными ресурсами в проектных группах обучающихся	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	2025-2028гг.	Управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Организация участия ОО в мероприятиях, организуемых региональной командой проекта «Школы Минпросвещения РФ».	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	2025-2028гг..	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Мониторинг деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	2025-2028гг.	Директор, Заместитель директора по ВР, управленческая команда подпрограммы, кураторы направлений
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Обеспечение подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству с привлечением социальных партнеров из Баранчинского техникума	2025-2026гг.	Директор Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Ожидаемые результаты реализации проекта: создание в ОО системы допрофессиональной ориентации и профориентации, способствующей формированию у обучающихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с собственными предпочтениями и способностями.			
Кураторы проекта: Першин В.И., заместитель директора; Першина Е.В., педагог-навигатор; Корьякина Т.А., педагог-психолог; классные руководители.			

Дорожная карта № 6
План реализации мероприятий проекта

«Учитель. Школьная команда: оптимизация системы работы с педагогическим коллективом в МАОУ СОШ №10»

Направления деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Системная деятельность МАОУ СОШ № 10 по внедрению в образовательную практику элементов персонализированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д., в том числе: - пополнение Банка творческих уроков педагогов Школы - участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня; - активизация работы педагогов в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Педагогический интернет – клуб», «Открытый класс», «Интернет – педсовет» и др.; - представление опыта работы педагогов через открытые уроки, мастер – классы, презентации и т.д.; - проведение внутренних тренингов, анкетирования, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов; - активизация участия педагогов ОО в федеральных программах повышения квалификации учителей; - организация стажировок, курсов повышения	Обеспечение системной деятельности МАОУ СОШ № 10 по внедрению в образовательную практику элементов персонифицированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д.	2025 -2028 гг.	Директор Управленческая команда

квалификации педагогов в педагогических и классических университетах страны.			
Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей ОО, в том числе: -отслеживание показателей успеваемости и формирования внеучебных достижений обучающихся у конкретных педагогов; - проведение процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов профстандарту; - поддержка и поощрение творчески работающих учителей, в том числе стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами; - проведение мероприятий по оздоровлению педагогов - организация коллективных посещения учителями культурных мероприятий, театров, выставок, музеев, экскурсионно-образовательных поездок педагогического коллектива.	Создание школьной системы стимулирования труда педагогов вне зависимости от стажа их работы. Положительная динамика качества знаний учащихся. Рост общей и профессиональной культуры педагогов. Повышение творческой активности учителей	2025-2028 гг.	Директор Управленческая команда
Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей ОО, в том числе: - разработка предложений по совершенствованию корпоративной системы повышения квалификации в ОО с учетом выявленных дефицитов компетенций педагогов; - разработка и реализация индивидуальных планов	Создание корпоративной системы повышения квалификации педагогов; Увеличение числа педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации; Качественная подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ; Система мероприятий,	2025-2028 гг.	Директор Управленческая команда

профессионально-личностного развития педагогов с последующим выстраиванием индивидуального маршрута совершенствования ключевых, базовых и функциональных компетенций педагогов - внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в т.ч. сетевых; - организация стажировок, курсов повышения квалификации в педагогических и классических университетах; - организация творческих командировок в целях изучения инновационного опыта соседних регионов; - организация курсов по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов; - выбор программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части содержания, используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых для выполнения требований ФГОС; - диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	обеспечивающих соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС.		
Организация сопровождения деятельности молодого учителя педагогом - наставником. Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе ОО. Организация и проведение семинаров и тренингов для молодых учителей,	Омоложение педагогического коллектива. Расширение мотивационной сферы деятельности. Развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивирование	Ежегодно	Директор Заместители директора по УВР Управленческая команда

совершенствование работы школы молодого педагога. Организация при наличии возможностей дополнительных выплат молодым специалистам. Участие молодых педагогов в смотре достижений молодого учителя в ОО.	их участия в инновационной деятельности; прослеживание динамики развития профессиональной деятельности педагогов.		
Совершенствование системы методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов; Постоянно действующий психолого-педагогический семинар по разработке единого педагогического стиля работы в условиях реализации личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом психолого-возрастных особенностей развития личности; Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет- ресурсов, возможностей сетевого образования; Обеспечение открытости результатов педагогического труда посредством использования цифровых ресурсов	Выход на новый уровень педагогической культуры в ОО. Рост общей и профессиональной культуры педагогов. Сохранение и развитие объединяющих норм и традиций. Совершенствование единого педагогического стиля и стандарта общения в ходе образовательного процесса и психологического климата в ОО. Укрепление взаимодействия между участниками образовательного процесса	2025-2028 гг.	Директор Управленческая команда
Ожидаемые результаты реализации проекта: совершенствование форм работы с педагогами и модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях реализации требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОСов.			
Кураторы проекта: Богаченкова Т.В., директор ОО; Макарова Т.В., Вшивкова В.С., Инкина Н.С., заместители директора; руководители ШМК.			

Дорожная карта № 7
План реализации мероприятий проекта

«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ: формирование школьного климата как важного условия эмоционального благополучия детей и эффективного учебного процесса

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Школьный климат/ формирование психологически благоприятного школьного климата				Заместитель директора по ВР Першин В.И.	
Профилактическая работа по предупреждению употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, табакокурения; правонарушений. Социально-психологическое тестирование обучающихся. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Деятельность службы медиации.	2025-2028	Динамика формирования негативного отношения у обучающихся к употреблению вредных веществ; совершения правонарушений.	Результаты СПТ. Минимизация правонарушений обучающимися.	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор.	Заместители директора по ВР, УВР.
Пополнение материальной базы кабинетов специалистов дидактическим материалом, специальным оборудованием, мебелью для зоны общения, игровой зоны, зоны релаксации.	2025-2028	Материально-техническое, дидактическое оснащение кабинетов специалистов.	Оборудование кабинета для релаксации в здании №3.	Зам. директора по АХЧ	Зам. директора по АХЧ
Мероприятия по мотивированию/стимулированию педагогических работников. Для эмоционального восстановления педагогов – проведение психологических тренингов. Материальное стимулирование согласно Положению о	2025-2028	Применение материального и нематериального стимулирования педагогов.	Стабильный работоспособный коллектив. Отсутствие конфликтных ситуаций.	Администрация школы, педагог-психолог, председатель профсоюзного комитета.	Директор школы.

стимулировании работников МАОУ СОШ №10. Совместные походы выходного дня, турслет, спортивные соревнования. Поездки в театр, на экскурсии.					
---	--	--	--	--	--

Дорожная карта № 8
План реализации мероприятий проекта
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства
МАОУ СОШ №10

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Разработка дорожной карты модернизации МТБ ОО для эффективной работы - трансформируемое пространство, архитектурная доступность; - разноакцентированные пространства для образовательной и проектно-исследовательской деятельности учащихся; - медиациентр и др.	Дорожная карта модернизации МТБ согласно требованиям ФГОС.	2026г	Администрация, управленческая команда проекта
Совершенствование МТБ ОО.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов.	2024-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Координация деятельности по использованию Школой сервисов ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ.	Позитивная динамика использования сервисов ФГИС «Моя школа» педагогами Школы.	2024-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Организация деятельности по обеспечению скоростным доступом к сети Интернет 100% учебных аудиторий Школы.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных	2024-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта

	общеобразовательных программ		
Расширение возможностей для дополнительного образования технологической направленности.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ.	2024-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Ожидаемые результаты реализации проекта: формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства ОО.			
Кураторы проекта: Богаченкова Т.В., директор МАОУ СОШ №10; Степунина М.А., заместитель директора по АХЧ, Старцев Д.С., инженер-программист; учителя информатики школы			

9. Риски Программы и минимизация их влияния

Риски Программы	Пути минимизации их влияния
Сопротивление части педагогического коллектива обновлению содержания образования, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к полноценному использованию в образовательном процессе ИКТ, соответствия требованиям обновленных ФГОС и внедрению новых образовательных технологий; из-за увеличения нагрузки учителей.	Курсовая подготовка учителей в соответствии с задачами программы развития и требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО.
Сохранение в практике работы части педагогов малоэффективных форм работы с родителями нового поколения (90-ых годов), приводящее к возникновению конфликтных ситуаций	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы.
Психологическая неготовность части участников образовательного процесса к изменениям.	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.	Рост открытости ОО. Обновление и эффективное использование возможностей сайта ОО.
Низкий уровень информационной культуры части родителей.	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельности вида;

	Организация консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров.
Ограничение площадей необходимого профиля и возможностей материально-технической базы ОО для индивидуализации процесса обучения, развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности в малых группах.	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования и организации внеурочной деятельности.
Не получила необходимого развития служба мониторинга, соответствующая требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.	Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.



УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ СОШ №10

Богаченкова Т.В.

(приказ от «24» декабря
2025г. № 491/1)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240736

Владелец Богаченкова Татьяна Валерьевна

Действителен с 20.10.2025 по 20.10.2026