

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 10
(протокол от 14 апреля 2026 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 10
Г.В. Богаченкова
приказ от 14.04.2026 №120

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Кушвинского муниципального округа
средней общеобразовательной школы №10
за 2025 год: с 1 января 2025 г. по 31 декабря 2025 г.**

Оглавление

Общие сведения об образовательном учреждении	3
I. Аналитическая часть	6
1. Оценка системы управления организацией	7
2. Оценка материально-технической базы и финансово-хозяйственной деятельности.....	9
3. Оценка качества кадрового обеспечения	15
4. Оценка качества методического, библиотечно-информационного и информационно-технического обеспечения.....	18
5. Оценка системы непрерывного повышения квалификации.....	31
6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	34
7. Участники образовательного процесса	63
8. Оценка условий обеспечения безопасности обучающихся и психолого-педагогического сопровождения	67
9. Обеспеченность обучающихся подвозом к образовательному учреждению	75
10. Система воспитательной работы	76
11. Оценка востребованности выпускников.....	104
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	109

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кушвинского муниципального округа средняя общеобразовательная школа№ 10 (МАОУ СОШ № 10)
1.2.Руководитель	Татьяна Валерьевна Богаченкова
1.3.Юридический адрес организации	624300, г. Кушва, Свердловская область, ул. Прокофьева, дом № 9
1.4.Фактический адрес осуществления деятельности	624303, г. Кушва, Свердловская область, ул. Прокофьева, дом № 9 624301, г. Кушва, Свердловская область, ул. Дзержинского, дом № 1 624300, г. Кушва, Свердловская область, ул. Лесорубов, дом № 15
1.5.Телефон	8(34344)2-23-63, 2-23-59, 2-24-28
1.6.Адрес электронной почты	newschool10@mail.ru
1.7.Учредитель	Кушвинский муниципальный округ в лице отраслевого органа – Управления образования Кушвинского муниципального округа
1.8.Дата создания	2010 год
1.9.Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 16:54 «15» октября 2025г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194723 Дата предоставления лицензии: 25.04.2016 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: Приказ №882-ли от 25.04.2016
1.10.Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 17:00 «15» октября 2025г.) Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148393 Дата предоставления государственной аккредитации: 17.06.2016 Номер и дата приказа (распоряжения) аккредитационного органа о государственной аккредитации образовательной деятельности: Приказ №285-га от 17.06.2016 Реквизиты распорядительного акта аккредитационного органа о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам" (при наличии): Приказ №101-га от 15.04.2024, Приказ №107-га от 24.04.2024, Приказ №111-ли от 22.01.2025

1.11.Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
1.12.Тип учреждения	Автономное
1.13.Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
1.14. адрес сайта в Интернете	newschool10.uralschool.ru

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 10 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

МАОУ СОШ № 10 состоит из трех зданий, расположенных в разных микрорайонах города: здание Школы по ул. Прокофьева, 9 - в районе станции Кушва; здание Школы по ул. Дзержинского, 1 – в районе станции Гороблагодатская; здание Школы по ул. Лесорубов, 15 – в поселке Восток. Район проживания обучающихся очень широк, включает в себя микрорайоны города: п. Восток, п. Акуловка, п. Степановка, п. Ивановка, микрорайон Западный, район ст. Гороблагодатская, район ст. Кушва и многие улицы частного сектора, не относящиеся к перечисленным микрорайонам. Большинство детей проживают от мест осуществления образовательной деятельности на расстоянии более 500 метров. 80 % семей обучающихся проживают в многоквартирных благоустроенных и полублагоустроенных домах типовой застройки, 20 % - в домах частного сектора.

• **Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

2.1.Устав МАОУ СОШ № 10	Утвержден приказом Управления образования Кушвинского муниципального округа от 10.12.2024г. № 449
2.2.Учредительный договор	Договор между Управлением образования Кушвинского муниципального округа и подведомственным муниципальным учреждением от 01 сентября 2010 года.
2.3.Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	от 27 декабря 2024 года
2.4.Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения	серия 66 № 007505054 от 01.01.2012 года

<p>2.5.Документы на имущество</p>	<p>Договор о передаче муниципального имущества на праве оперативного управления от 27.08.2010г. № 03, дополнительное соглашение к договору № 3 от 27.08.2010г. о передаче муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.09.2011г.</p>
<p>2.6.Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области)</p>	<p>№ 66.01.37.000.М.002442.09.18 от 18.09.2018</p>
<p>2.7.Реквизиты акта готовности Школы к началу учебного года</p>	<p>Акт готовности образовательной организации в Свердловской области к 2025 / 2026 учебному году, составлен «23» июля 2025г. Акт готовности образовательной организации в Свердловской области к 2024 / 2025 учебному году, составлен «31» июля 2024г.</p>

I. Аналитическая часть

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий;
- локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы

безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский

1. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Органами управления Школы являются Общее собрание работников школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, деятельность которых регламентируется Уставом ОУ и соответствующими Положениями (Положение об общем собрании работников МАОУ СОШ № 10, Положение о наблюдательном совете, Положение о педагогическом совете).

Наименование органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает рациональное использование финансовых средств в пределах бюджетной сметы; действует от имени ОУ без доверенности и организует взаимодействие в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, организациями, учреждениями, предприятиями; разрабатывает и утверждает штатное расписание; издает приказы в пределах своей компетенции; готовит отчетные документы организации; осуществляет общее руководство ОУ; обеспечивает соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; осуществляет подбор, прием на работу и увольнение работников; распределяет должностные обязанности между работниками; поощряет работников, привлекает их к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации; заключает договоры и муниципальные контракты с юридическими и физическими лицами; утверждает план работы ОУ, а также анализирует результаты деятельности в соответствии с утвержденным планом; организует хозяйственную деятельность ОУ; распоряжается имуществом ОУ в пределах прав, предоставленных ему договором между Учредителем и ОУ; несет личную ответственность перед Учредителем за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на ОУ функций; выполняет другие полномочия в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом, трудовым договором и должностными обязанностями.

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - внесения изменений в Устав образовательной организации; - реорганизации или ликвидации образовательной организации; - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Школа предоставляет Совету необходимую информацию, допускает к участию в заседаниях органов управления Школой при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

- Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединений:
 - методическое объединение учителей русского языка и литературы;
 - методическое объединение учителей математики и информатики;
 - методическое объединение учителей химии, биологии, физики;
 - методическое объединение учителей начальных классов;
 - методическое объединение учителей географии, истории, обществознания,
 - методическое объединение учителей физической культуры, технологии, ИЗО, ОБЗР;
 - методическое объединение учителей иностранного языка;
 - методическое объединение педагогов коррекционной направленности;
 - методическое объединение классных руководителей;

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Часть документов перевели в электронный вид и

поручили вести непедagogическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату. Разработан план мероприятий («дорожная карта») по снижению бюрократической нагрузки, согласно которого проведен анализ локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки. Локальные нормативные и правовые акты, а так же должностные инструкции педагогических работников приведены в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.

По итогам 2025 года система управления школой в целом функционирует стабильно и имеет значительный потенциал, оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Постоянное самообследование и анализ деятельности позволяют школе динамично развиваться, отвечая вызовам времени и образовательным стандартам.

Условия для реализации образовательных программ

Адрес мест осуществления деятельности	Тип здания	Год ввода в эксплуатацию	Дата последнего капитального ремонта	Общая площадь	Проектная мощность (по лицензии)	Фактическая мощность (количество обучающихся)
Здание №1 (ул. Прокофьева,9)	типовое	1962	-	2416,1 кв.м.	310 человек в одну смену	331 человек
Здание №2 (ул. Дзержинского,1)	типовое + приспособленное	1937 1968	-	2463,3 кв.м.	330 человек в одну смену	435 человек
Здание №3 (ул. Лесорубов,15)	типовое	1983	-	2190,0кв.м.	246 человек в одну смену	129 человек

2. Оценка материально-технической базы и финансово-хозяйственной деятельности

- Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудован 51 учебный кабинет, в том числе:

Здание 1 (ул. Прокофьева,9)	Здание 2 (ул.Дзержинского,1)	Здание 3 (ул. Лесорубов,15)
Учебные кабинеты		
Начальных классов - 3	Начальных классов – 6	Начальных классов - 4
Кабинет математики – 3	Кабинет математики - 2	Кабинет математики - 1
Кабинет русского языка и литературы - 2	Кабинет русского языка и литературы -3	Кабинет русского языка и литературы - 1
Кабинет английского языка - 1	Кабинет информатики - 1	Кабинет английского языка - 1
Кабинет географии - 1	Кабинет английского языка - 2	Кабинет географии -1
Кабинет химии и биологии - 1 (ЦО Точка роста)	Лингафонный кабинет - 1	Кабинет химии и биологии - 1
Кабинет истории-1	Кабинет географии и истории - 1	Кабинет информатики -1
Кабинет физики-1 (ЦО Точка роста)	Кабинет химии и биологии - 1	Кабинет технологии-1
Кабинет информатики-1 (ЦО Точка роста)	Кабинет физики -1	Класс коррекции (1-4) -1
Кабинет технологии-1	Кабинет ИЗО - 1	Класс коррекции (5-6) -1
Центр детских инициатив-1	Кабинет технологии - 1	Класс коррекции (8) -1
	20	Класс коррекции (7,9) -1
16		15

Все кабинеты Школы (за исключением лингафонного кабинета) оснащены современными техническими средствами обучения:

- мультимедийными комплексами –41 кабинет
- интерактивными доски – 12 кабинетов
- интерактивными досками с вычислительным блоком и мобильным креплением -2 кабинета (в том числе один кабинет ЦО «Точка роста»)
- интерактивными панелями –3 кабинета (в том числе 2 кабинета ЦО «Точка роста»)

С целью совершенствования условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и

технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» в Школе создан и функционирует центр образования «Точка роста».

Для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) школа имеет оборудование, средства обучения и воспитания в соответствии с направленностями:

- Естественно-научная: Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования. Цифровая лаборатория по физике (ученическая); Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования. цифровая лаборатория по химии (ученическая); Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования. Цифровая лаборатория по биологии (ученическая).

- Технологическая: образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике,

- Компьютерное оборудование: МФУ (принтер, сканер, копир), ноутбуки.

Планомерно осуществляется замена школьной мебели. В 2025 году в кабинет № 5 приобретены ученические стулья (18 шт. ул. Прокофьева, 9), в кабинет географии № 4 приобретены ученические стулья (20 шт. ул. Лесорубов, 15), в кабинете информатики № 9 и кабинете № 10 математики заменены на школьных партах столешницы (9 шт. и 10 шт. соответственно ул. Лесорубов, 15), в кабинет русского языка и литературы № 3 приобретены школьные парты и стулья ученические (16 шт. и 24 шт. соответственно ул. Дзержинского, 1), в кабинет технологии № 15 приобретены школьные парты и стулья ученические (13 шт. и 26 шт. соответственно ул. Дзержинского, 1). В целях осуществления непрерывного образовательного процесса идет замена компьютерного оборудования и технических средств обучения. В отчетном году приобретены: компьютеры (13 шт.), МФУ (1 шт.) проекторы (2 шт.).

Оснащение учебных кабинетов включает в себя также перечень книг печатной продукции (демонстрационные печатные пособия), информационно-коммуникационных средств. Комплект учебного оборудования в кабинетах химии и биологии, физики включает в себя лабораторное и демонстрационное оборудование (в том числе - цифровая лаборатория «Архимед»). Кабинеты физики, биологии, химии оборудованы лаборантскими для хранения учебного оборудования. В кабинетах химии имеются демонстрационные столы, вытяжные шкафы. В кабинете технологии оборудованы зоны для занятий по кулинарии и швейному делу.

В каждом здании Школы имеется спортивный зал с достаточным спортивным оборудованием, в том числе: бревно гимнастическое, козел гимнастический, конь гимнастический, маты гимнастические, стол теннисный, брусья спортивные, комплекты лыж, канат для лазания, канат для перетягивания, скакалки, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные) и другое.

В зданиях Школы по ул. Прокофьева,9 и Лесорубов,15 имеются столярные мастерские, оснащенные оборудованием, позволяющим проводить уроки с использованием новых технологий: станок токарный винтовой – 2 шт, станок токарный винторезный, станок заточной (2), станок сверлильный настольный (2), станок настольный строгательно-пилящий, станок винторезный, станок обдирочно-шлифовальный, станок токарный -8 шт., верстаки слесарные – 18 шт., верстаки столярные – 17 шт., пила по дереву, пила выкружная – 2 шт., наборы слесарных инструментов (напильники, сверла, отвертки, молотки, зубила, ножовки, ножницы, плашки и метчики, штангенциркули и др.), паяльники, электрорубанок, электропила и др.

В кабинете технологии для девочек имеются: плиты электрические -3 шт., кухонный комбайн-1 шт., набор кухонной посуды, миксер-1 шт., машины швейные –4 шт., электроутюг-1 шт., доска гладильная-3 шт., и др.

В каждом здании Школы имеется столовая, в состав которой входит кухня и обеденный зал: по ул. Прокофьева, 9 – на 100 посадочных мест; по ул. Держинского, 1 – на 70 посадочных мест; по ул. Лесорубов, 15 – 75 посадочных мест. Обеденные залы всех пищеблоков оборудованы столами с покрытием, позволяющими проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Организован режим мытья рук с подводкой горячей воды и электросушилками. Питьевой режим организован через питьевые фонтанчики с водой из артезианской скважины. В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и работников Школы пищеблоку оснащены моющими дезинфицирующими средствами, антисептическим средством «Дезитол», масками медицинскими одноразовыми, перчатками нитриловыми в достаточном количестве.

Во всех обеденных залах Школы (ул.Прокофьева,9, ул.Держинского,1,ул.Лесорубов,15) необходима замена мебели.

● **Сведения о финансовых средствах образовательного учреждения Ресурсная база ОУ:**

Данные за последние три года	объем бюджетных средств, выделенных по смете доходов и расходов	фонд заработной платы	доходы от предпринимательской или другой деятельности
2023 год	80833487,07	73697984,14	3271151,60
2024 год	94469792,69	87866437,18	3856457,50
2025 год	109277537,01	103154808,03	4537362,32

● **Расходы ОУ:**

Расходы на приобретение	2023 год			2024 год			2025 год		
	Бюджет			бюджет			бюджет		
	федеральный	областной	муниципальный	федеральный	областной	муниципальный	федеральный	областной	муниципальный
учебники и учебная литература	0	1944123,35	0	0	1574300,55	0	0	1474600,00	0
компьютерное оборудование	0	43490,00	0	0	238000,00	0	0	798700,00	0
технические средства обучения	0	381400,00	0	0	208300,00	0	0	246900,00	0
Мебель	0	339402,00	0	0	878766,00	0	0	531240,00	0

учебно-лабораторное оборудование, учебно-практическое, учебно-наглядные пособия	0	351365,00	0	0	127956,00	0	0	19712,00	0
расходы на ремонт школьного автобуса	0	0	0	0	0	53433,00	0	0	49200,00
расходы на ремонт	0	0	756054,58	0	0	3145596,09	0	1481218,14	244107,71
установка электромеханического привода для автоматического открывания ворот	0	0	0	0	0	172000,00	0	0	0
установка водонагревательного бака в пищеблоке здания	0	0	0	0	0	0	0	0	127938,14
приобретение технологического оборудования в пищеблоке	0	0	0	0	0	0	0	629950,00	629950,00
обследование ограждающих и несущих конструкций здания	0	0	400000,00	0	0	0	0	0	250307,00
расходы на питание	5125788,0	6557460,16	0	5160577,44	8043004,80	0	4683295,05	9192569,40	0
осуществление мероприятий по обеспечению организации отдыха детей в	0	0	0	0	466258,32	291144,48	0	356916,00	231084,00

каникулярное время									
бланки аттестатов, похвальные листы	0	38446,00	0	0	34428,00	0	0	27720,00	0
разработка проектно-сметной документации на монтаж АПС, СОУЭ при пожаре	0	0	0	0	0	0	0	0	80000,00
установка тревожных кнопок в зданиях школы	0	0	0	0	0	0	0	0	100500,00
монтаж системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре	0	0	0	0	0	0	0	0	176645,98

Продолжается работа по развитию материальной базы школы. Приобретено: столы ученические (29 шт.), стулья ученические для учебных кабинетов (88 шт.), мячи футбольные (7 шт.), камеры видеонаблюдения (1 шт.), дренажный насос (1 шт.)

Рационально и обоснованно осуществляется материально-техническое обеспечение компьютерной техникой, множительной и видеотехникой. Приобретено: компьютеры (13 шт.), МФУ (1 шт.), проекторы (2 шт.).

За счет местного бюджета проведены следующие работы: текущий ремонт канализации в здании по адресу: г. Кушва, ул. Прокофьева, 9; частичный ремонт стропильной кровли и монтаж слухового окна в здании по ул. Прокофьева, 9; устройство дверей в кабинках в туалетах для мальчиков по ул. Дзержинского, 1; установка водонагревательного бака на пищеблоке в здании по ул. Дзержинского, 1; замена деревянных оконных блоков на ПВХ в здании по адресу: г. Кушва, ул. Лесорубов, 15; замена деревянных оконных блоков на ПВХ - по ул. Лесорубов, 15.

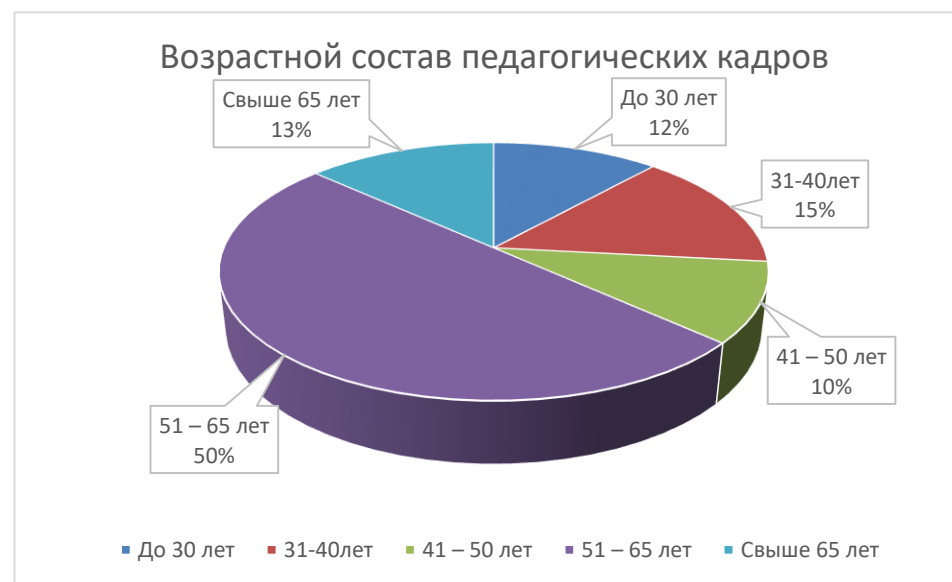
За счет доходов от предпринимательской или другой деятельности произведен: ремонт ограждения и калитки территории здания по ул. Прокофьева, 9; ремонт системы теплоснабжения в здании по ул. Дзержинского, 1; ремонт школьного автобуса.

Силами работников школы и родителей осуществлены косметические ремонты всех учебных кабинетов, коридоров, рекреаций, спортивных залов, мест общего пользования.

3. Оценка качества кадрового обеспечения

- *Возрастной состав педагогических кадров: декабрь 2025г*

До 30 лет		31-40лет		41 – 50 лет		51 – 65 лет		Свыше 65 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	11,7	9	15	6	10	30	50	8	13,3



Анализируя кадровый потенциал школы, можно отметить, что в школе сформировался профессионально компетентный и работоспособный коллектив, отличающийся высокой степенью мобильности и креативности, сформированностью мотивации профессиональной деятельности. 81,7% педагогов и 100% управленческого аппарата имеют высшее педагогическое образование, 18,3% - среднее профессиональное. В наиболее продуктивном возрасте (от 25 до 45 лет) находится 26,7 % педагогов, из них 6 – молодые специалисты, из них 3 человека - выпускники нашей школы. В школе работает немалая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста (28,3%), это люди с большим опытом, дающие детям стабильные и прочные знания. В целом коллектив стабилен, смена кадров в основном происходит по причинам: выход на пенсию, смена места жительства, трудоустройство вблизи места проживания.

На период самообследования в школе работали 60 педагогов, из них: 4 – внутренних совместителя, плюс 5 – внешних совместителей. В 2025 году аттестацию прошли 2 человека, из них на первую категорию – 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям Школы и требованиям действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Среди педагогов 1 человек имеет Почетное звание «Заслуженный учитель Свердловской области», 2 человека имеют звание «Ветеран труда РФ», 9 человек – звание «Ветеран труда Свердловской области», 3 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 4 человека награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 1 человек награжден Почетной грамотой губернатора Свердловской области, 4 человека награждены Благодарственным письмом Законодательного собрания Свердловской области, 12 человек награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 23 человека награждены грамотой Управляющего Горнозаводским управленческим округом, 35 человек награждены Почетной грамотой главы Кушвинского муниципального округа, 11 человек награждены Почетной грамотой Думы Кушвинского муниципального округа, 42 человека награждены грамотой Управления образования Кушвинского муниципального округа.

● ***Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал):***

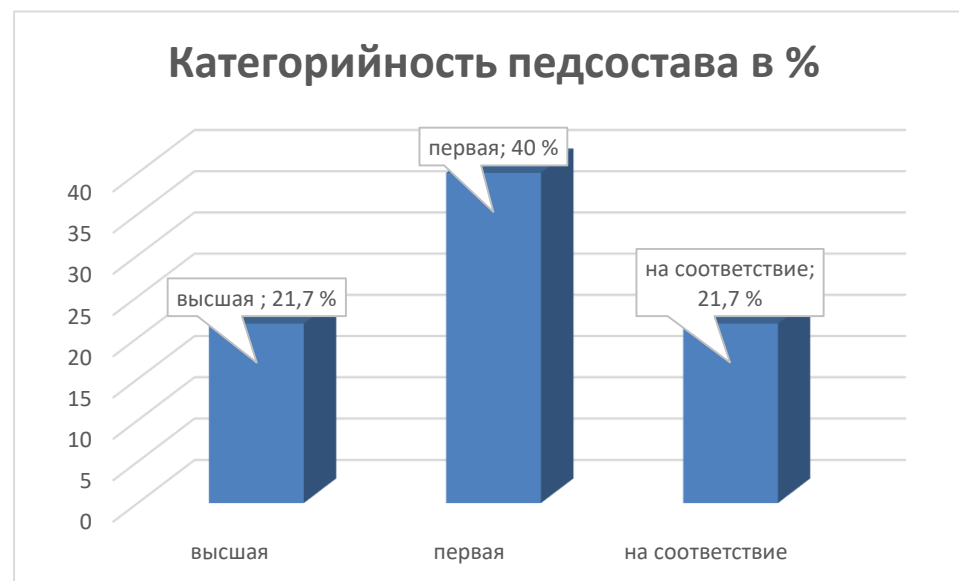
Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе временных рабочих групп, творческих групп. На этом же уровне иерархии методические объединения, психолого-педагогическая служба, классные родительские комитеты. В Школе созданы и функционируют органы самоуправления: Ученический совет, активы классов. Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора руководящих соответствующими процессами. В Школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи. Деятельность всех органов управления регламентирована Уставом и локальными актами Школы, осуществляется в строгом соответствии с предоставленными полномочиями. В Школе сформирована административно-управленческая команда единомышленников, сплоченный высокопрофессиональный коллектив, создан комфортный морально-психологический климат, материальные условия для сотрудников, обучающихся и их родителей.

Административно-управленческий персонал МАОУ СОШ №10 – это опытные, квалифицированные работники, осуществляющие управление с учетом законодательных норм, современных тенденций в образовании.

Администрация школы представлена следующими членами: заместитель директора по учебно-воспитательной работе УВР (на уровне – начального общего образования); заместители директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (на уровне – основного общего и среднего общего образования); заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (классы для детей с УО); заместитель директора по воспитательной работе (по воспитанию и социализации учащихся); заместитель директора по административно-хозяйственной части (АХЧ); заведующий библиотекой.

● *Сведения о педагогических кадрах учреждения (декабрь 2025 г.)*

общее количество педагогических работников	60	в % отношении от общего количества педагогов
количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	13	21,7
количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	24	40,0
количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности	13	21,7



Образовательный процесс в МАОУ СОШ №10 осуществляют квалифицированные педагоги, 61,7 % из которых (около 2/3) имеют высшую и первую квалификационные категории. На соответствие занимаемой должности аттестованы 21,7%, не аттестованы – 16,6% педагогов образовательной организации. В целом, кадровый потенциал школы можно оценить как стабильный и достаточно

высокий, однако стоит обратить внимание на работу с педагогами, не прошедшими аттестацию, для повышения их квалификации и соответствия современным образовательным стандартам.

На фоне дефицита кадров происходит увеличение академической нагрузки учителей, что, несомненно, сказывается на качестве образования обучающихся. В среднем нагрузка учителя в 2024-2025 учебном году составила 30,7 часов в неделю (без учета совместителей), а 11 педагогов имеют 2 и более ставки. Школа имеет потребность в учителях русского языка и литературы, математики, английского языка, физики, химии-биологии, истории и обществознания.

Школа реализует целевую модель наставничества педагогических работников. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом школы от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

Итогами реализации программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

4. Оценка качества методического, библиотечно-информационного и информационно-технического обеспечения

- **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов. В рамках работы ШМК, творческих и проблемных групп, на совещаниях, круглых столах, консилиумах, презентациях опыта педагогов рассматриваются вопросы и предложения по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения и воспитания, повышения эффективности и качества обучения, совершенствованию инновационной деятельности, обобщение и распространение педагогического опыта. В образовательной организации созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, АООП УО, обновлённых ФГОС ООО, СОО, изменения ФОП НОО.

Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса:

Наименование органов	Состав	Полномочия
методический совет	руководители школьных методических комиссий	<ul style="list-style-type: none"> - координация деятельности методической службы; - определение стратегии образовательного процесса; - обеспечение методического сопровождения; - организация опытно-поисковой, инновационной деятельности ОУ; - организация и разработка мероприятий по обобщению и распространению передового педагогического опыта; - руководство мероприятиями по повышению квалификации учителей.
методические предметные комиссии	МК учителей начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение повышения уровня самообразования и квалификации педагогов; - организация теоретической и практической деятельности по освоению педагогами обновленных ФГОС НОО; - обеспечение комплексного внедрения эффективных образовательных технологий; - проведение мониторинговых мероприятий; - обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов, профессиональные конкурсы педагогического мастерства) на различных уровнях; - обеспечение преемственности при организации образовательного процесса; - организация внеклассной работы по предметам; -реализация плана мероприятий по осуществлению образовательной деятельности в рамках муниципальной базовой площадки по направлению «Формирование функциональной грамотности обучающихся как один из механизмов повышения качества образования в современных условиях»; - организация работы с одаренными детьми.
	МК русского языка и литературы; математики-информатики; естественных наук; физкультуры, технологии, ИЗО; иностранного языка; географии, истории	<ul style="list-style-type: none"> -отбор содержания и составление учебных программ, анализ состояния преподавания, организация внеклассной работы по предмету, организация и анализ результатов школьного и муниципального этапов предметных олимпиад, изучение опыта, методик, повышение квалификации педагогов, утверждение индивидуальных планов; - взаимопосещение уроков; - организация открытых уроков и педагогических форм; - проведение ВПР

	МК педагогов коррекционной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия всех участников педагогического процесса, развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях внедрения ФГОС УО(ИН), ФАООП УО; - утверждение индивидуальных учебных планов; - обмен актуальным педагогическим опытом в рамках предложенной методической темы: через выступления на ШМК, проведение открытых форм; - коррекция компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития детей; - организация учебно-воспитательного процесса на уровне реальных возможностей учащихся.
	МО классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> - организация методической работы по всем направлениям профессиональной деятельности классного руководителя; повышение квалификации классных руководителей. - планирование работы и анализ состояния воспитательной работы классных руководителей, профилактической работы по безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних; предложения по улучшению воспитательной деятельности в школе. - организация творческих отчетов классных руководителей, смотров классных уголков, учебных кабинетов, конкурсов классных часов, методических материалов по воспитательной работе. - предложения о поощрении классных руководителей за успехи в работе, активное участие в инновационной деятельности, в городских и областных проектах.
творческие группы	-корректировка основной программы	- разработка и реализация целевых программ по направлениям образовательной деятельности МАОУ СОШ № 10.

	<p>по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</p> <p>-реализация ООП по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО; внедрение ФОП;</p> <p>-разработка пакета документов по сопровождению учащихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>-реализация дорожной карты мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФОП, ФГОС ООО;</p> <p>- повышение творческого потенциала всех учителей;</p> <p>- формирование творческого коллектива учителей-единомышленников;</p> <p>- апробация и внедрение новых педагогических технологий;</p> <p>- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, оказание помощи педагогам в овладении инновационными процессами в обучении и воспитании;</p> <p>- обобщение опыта работы педагогов по направлению образовательной деятельности, определенной проблеме;</p> <p>- изучение литературы и передового опыта по данной проблеме;</p> <p>- разработка методических рекомендаций на основе результатов, полученных в группе;</p> <p>- представление своих исследований для обсуждения педагогической общественности (на научно-практические конференции, педчтения и т. д.).</p>
педагогический совет		<p>- обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации;</p> <p>- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</p> <p>- разрабатывает и принимает образовательную программу Школы, учебный план;</p> <p>- принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс и взаимоотношения участников образовательного процесса, план работы Школы на учебный год;</p> <p>- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в том числе о переводе обучающихся из класса в класс и выдаче документов государственного образца выпускникам;</p> <p>- ходатайствует перед директором Школы о поощрении обучающихся за успехи в учебе и поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности;</p> <p>- согласовывает характеристики педагогов, представляемых к награждению и поощрению;</p> <p>- рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.</p>
инновационная деятельность		<p>С декабря 2023 года МАОУ СОШ №10 является Муниципальной базовой площадкой, тема - «Формирование функциональной грамотности обучающихся как один из механизмов повышения качества образования в современных условиях». Разработан и реализуется план работы на 2025-2026 учебный год.</p>

- ***Педагоги образовательной организации предъявляют опыт на муниципальном, региональном уровнях***
 - В рамках муниципального педагогического форума «Будущее в настоящем»:
 - выступление из опыта работы по теме «Успешность участия обучающихся в конкурсных проектах» на тематической площадке «Талант - менеджмент в образовательной среде»;
 - организация и проведение тематической площадки «PRO-навыки для жизни» (повышение мотивации и компетенций педагогов в решении конкретных задач по функциональной грамотности);
 - участие в окружном образовательном интенсиве в г. Невьянске «Методический пасьянс «PRO навыки для жизни, или Еще раз о функциональной грамотности» (март 2025г.);
 - В рамках информационно-методического дня «Формирование функциональной грамотности обучающихся как один из механизмов повышения качества образования в современных условиях (12.05.2025г.) приняли участие (открытые уроки, занятия, мастер-классы) 14 педагогов школы.
 - В рамках регионального фестиваля педагогических практик “Урок для учителя” открытые уроки для своих наставников учитель математики, и учитель английского языка (февраль-март 2025г.), в октябре 2025г. Три педагога-наставника давали открытые формы для своих наставляемых.
 - Участником муниципального открытого методического конкурса «БЛАГОДАТЬ» 2025 стала педагог М..Анастасия Алексеевна.
 - В муниципальном конкурсе методических разработок «Открытый урок» приняли участие 7 педагогов МАОУ СОШ №10,
 - Выступление по теме “О ранней профориентации в начальной школе” на расширенном заседании муниципального методического объединения учителей начальных классов по теме «Реализация воспитательного потенциала ранней профориентации в начальной школе» - 1 чел.
 - Выступление из опыта работы на открытой площадке «Дополнительное образование: новые возможности для каждого ребенка» - 2 чел.
 - Участие в региональном конкурсе «Читатель года» в номинации «Методические разработки педагогического работника» (1 чел. -призер, 2 чел.-участники).
 - В рамках семинара по преемственности «Адаптация первоклассников» для воспитателей ДОУ учителя первых классах (3 чел.) Показали открытые уроки.
 - Участие в региональном конкурсе методических разработок в рамках фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» (2 чел).

● *Мониторинг методической деятельности учителя*

<p>ФГОС НОО и ООО</p> <p>Мониторинг качества образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг оценки уровня учебных достижений обучающихся: проведение входной диагностики в 1 – 4 классах, четвертные контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку; административные контрольные работы по математике во 2-4 классах; Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах; результаты ВСОШ по русскому языку и математике (4-е классы), муниципальных предметных олимпиад, дистанционных олимпиад, школьной и муниципальной НПК для младших школьников «Хочу всё знать!», конкурсов различной направленности; 2. Участие молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в муниципальной Школе молодого педагога; 3. Реализация программы наставничества: взаимопосещение уроков наставнических пар с последующим анализом (февраль-март), индивидуальные консультации по проблемным вопросам (весь период), посещение молодыми педагогами уроков и мероприятий творчески работающих учителей (весь период). 4. Совещания при заместителе директора по УВР: «Итоги успеваемости за 2 четверть 2024-2025 учебного года» (январь), «Итоги успеваемости за 3 четверть 2024-2025 учебного года в 1-4-х классах» (март), «О проведении ВПР в 4-х классах» (март); «О проведении НПК «Хочу все знать!» (март), «Итоги учебного года. Планирование на новый учебный год» (май), «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе» (август); «Организация учебно-воспитательного процесса в 1 – 4 классах» (сентябрь), «Итоги успеваемости за 1 четверть 2025-2026 уч.года в 1 – 4 классах» (ноябрь). 5. Реализация программы «Адаптация первоклассников к школьному обучению» и плана преемственности «Школа – дошкольное образовательное учреждение» (№10,12, 24, 58); 6. Мониторинг оценки предметных и метапредметных УУД по учебным предметам, личностных результатов, внеучебных достижений обучающихся; 7. Мониторинг реализации программы повышения качества образования (июнь 2025г.) 8. Проведение совещаний при заместителе директора по УВР «Итоги успеваемости за 3 четверть 2024-2025 уч.г.г.», «Итоги реализации ООП ООО, ООП СОО за 2024-2025 уч.г.г.», «Итоги успеваемости за 1 четв 2025-2026 уч.г.г.», «Итоги реализации ООП ООО, ООП СОО за 2 четверть /1 полугодие 2025-2026 ч.г.г.» 9. Мониторинг уровня учебных достижений обучающихся: входные и стартовые, четвертные контрольные работы, диагностические и тренировочные работы в 9,11 классах, ВПР по русскому языку, математике, иностранному языку, биологии, географии, литературе, истории, обществознанию, информатике, физике и химии. в 5-8, 10 классах; результаты школьного и муниципального этапов ВСОШ. 10. Мониторинг оценки предметных и метапредметных УУД по учебным предметам, личностных результатов, внеучебных достижений обучающихся.
<p>Преемственность ДОУ-ОУ, НОО-ООО</p>	<p>В ходе реализации программы «Адаптация первоклассников к школьному обучению» и плана преемственности «Школа – дошкольное образовательное учреждение» (№10,12, 24, 58) проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учащимися 1-х классов учителями, работающими в 1-х классах, учителями-предметниками (весь период); - диагностика первоклассников учителем-логопедом, педагогом-психологом (сентябрь);

	<ul style="list-style-type: none"> - праздник «Посвящение в пешеходы» (сентябрь); - праздник «Посвящение в первоклассники» (октябрь); - открытые уроки в 1-х классах для воспитателей и методистов ДОУ с целью педагогической поддержки обучающихся первого класса в период адаптации к новой социальной ситуации развития (ноябрь); - семинар для учителей 1-х классов, воспитателей и методистов ДОУ «Трудности адаптации первоклассников» (ноябрь); - родительские собрания по результатам адаптации (ноябрь); - занятия в «Школе будущего первоклассника» (1 группа). <p>Учителями начальных классов посещены открытые занятия в дошкольных образовательных учреждениях №10, 12, 24. Учителями 4-х классов посещены родительские собрания в подготовительных группах ДОУ. Педагогом-психологом и учителем-логопедом проведена входная диагностика в 1-х классах.</p> <p>Консультации для педагогов-предметников, работающих в 5 классах, совещание «Итоги адаптации 5.10 классов», микропедсоветы. Проводились посещения уроков в 5 классах (уроки математики, литературы, русского языка, биологии, истории). Родительские собрания по результатам адаптации.</p>
Проведение ВШК	<p>В рамках ВШК в начальной школе проведен тематический контроль: «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе по итогам четвертей, учебного года», «Выполнение учебных программ» (по четвертям и за учебный год), «О ходе подготовки обучающихся 4-х классов к ВПР», «Итоги ВПР в 4-х классах», «Результаты проверки таблицы умножения в 3-х и 4-х классах, техники чтения в 1 – 4 классах» (2024-2025 уч.год), «Мониторинг устных вычислительных навыков учащихся 1-х классов» (2024-2025 уч.год), «Итоги стартовой диагностики в 1 – 4 классах», «Результаты проверки таблицы умножения в 4-х классах» (2025-2026 уч.год), «Адаптация первоклассников к обучению в школе» (2025-2026 уч.год), «Итоги школьных и муниципальных предметных олимпиад», «Работа с молодыми кадрами», «Организация внеурочной деятельности обучающихся в школе на уровне начального общего образования», «Работа с одаренными детьми», уровень сформированности УУД, проверка электронного дневника, школьного сайта, рабочих тетрадей.</p> <p>В рамках ВШК в основной и средней школе осуществлялся тематический контроль «Адаптация учащихся 5,10 классов в 2025-2026 уч.г.», «Подготовка к ГИА учащихся 9,11 классов» (ноябрь- декабрь 2025.г.), «Подготовка к ВПР в 5-8, 10 классах» (февраль-март), «Итоги школьного и муниципального этапа ВсОШ в 2025-2026 уч.г.г.», «Контроль и оценка результатов обучения в основной и средней школе» (по итогам четверти, полугодия, года), «Реализация учебных программ по предметам» (по итогам четверти, полугодия, года), уровня сформированности УУД, проверка электронного журнала, школьного сайта, ведения рабочих тетрадей.</p>

Распространение опыта работы	<ul style="list-style-type: none">● Выступление из опыта работы на семинаре – практикуме в рамках деятельности школьной методической комиссии учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности как основа развития познавательной компетенции младших школьников» (январь 2025г.) - 3 чел.;● Выступление из опыта работы на ММО воспитателей «Функциональная грамотность – основа преемственности дошкольного и начального общего образования» (январь 2025г.) - 2 чел.;● В рамках реализации программы «Адаптация первоклассников» прошел семинар по преемственности: учителя 1-х классов (3 чел.) дали открытые уроки для методистов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений (ноябрь 2025г.);● Проведение мастер-класса «Рабочий лист как средство формирования функциональной грамотности младших школьников. Приемы и способы создания рабочего листа» на заседании школьной методической комиссии учителей начальных классов (октябрь 2025г.);● В марте 2025г. проведен традиционный методический марафон педагогов коррекционной направленности по теме: «Оценка личностных результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью в овладении ими социальными (жизненными) компетенциями, социокультурным опытом» с проведением открытых уроков и внеклассных мероприятий;● Выступление заместителя по УВР по теме “Программа оценки личностных результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью в овладении ими социальными (жизненными) компетенциями, социокультурным опытом МАОУ СОШ №10”● Выступление учителя скк по теме: ”Достижение личностных результатов обучающихся 9 скк: анализ анкетирования родителей и обучающихся” в рамках методической декады педагогов коррекционной
------------------------------	---

	<p>направленности (из опыта работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выступление педагога-психолога, по теме “Самооценка и саморегуляция обучающихся при формировании личностных результатов” ● Выступление педагога-логопеда, “Роль учителя-логопеда в процессе адаптации первоклассников. Результат первичной логопедической диагностики” ● В рамках муниципального педагогического форума «Будущее в настоящем»: выступление из опыта работы по теме “Успешность участия обучающихся в конкурсных проектах” на тематической площадке “Талант - менеджмент в образовательной среде”, организация и проведение тематической площадки «PRO-навыки для жизни» (повышение мотивации и компетенций педагогов в решении конкретных задач по функциональной грамотности) ● Участие в окружном образовательном интенсиве в г. Невьянске «Методический пасьянс «PRO навыки для жизни, или Еще раз о функциональной грамотности» (март 2025г.); В рамках информационно-методического дня «Формирование функциональной грамотности обучающихся как один из механизмов повышения качества образования в современных условиях (12.05.2025г.)» приняли участие (открытые уроки, занятия, мастер-классы) 14 педагогов школы. ● В рамках регионального фестиваля педагогических практик “Урок для учителя” открытые уроки для своих наставников показали учитель математики, и учитель английского языка (февраль-март 2025г.), ● Участником муниципального открытого методического конкурса «БЛАГОДАТЬ» 2025 стала педагог М.Анастасия Алексеевна. ● В муниципальном конкурсе методических разработок «Открытый урок» приняли участие 7 педагогов МАОУ СОШ №10, в номинации «Урок естественно-математического цикла» 1,2,3 места заняли педагоги М.Анастасия Алексеевна, К.Татьяна Владимировна, в номинации «Внеурочное занятие и занятие в дополнительном образовании» 1 место заняли педагоги К.Татьяна Владимировна и Т.Елена Валентиновна.
--	--

В 2025 году методическая активность учителей не снизилась. 49% педагогов приняли активное участие в формах профессионального мастерства регионального, муниципального, школьного уровней: конкурсы, олимпиады, семинары, мастер-классы, выступления с докладами из опыта работы, открытые уроки, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров школы позволяет успешно решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами школы. В следующем году запланировано продолжить работу по распространению передового опыта, развитию наставничества и поддержке инновационных педагогических инициатив.

● **Библиотечно - информационное обеспечение**

Важное место в образовательном процессе школы занимает библиотека. Школьная библиотека осуществляет библиотечное обслуживание читателей и выполняет образовательную, информационную и культурную функции.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Общая характеристика:

Библиотечный фонд - 67708

Библиотечный фонд учебной литературы - 41406

Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда - 100%

Процент обеспеченности за счет родителей - 0 %

Выдано документов из фонда библиотеки - 18406

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебная	41406
Учебные пособия	3200
Художественная	22014
Справочная	739
Аудиовизуальные	349

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательными планами Учредителя, программами, планом работы библиотеки.

На период самообследования обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки, приобретено 1843 экземпляров новых учебников и учебных пособий, поступило 590 государственных учебников по истории. Ведётся работа по сохранности учебного фонда: рейды по проверке состояния учебников, проводятся беседы о бережном отношении к учебникам и книгам, вместе с детьми производится ремонт книг и учебников. Все выданные учебники проштампованы и пронумерованы. При выдаче учебников каждый учащийся подписывает свои учебники, что дает возможность отследить учебник при его потере.

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники, допущенные к использованию в 2025 г. входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Министерства Просвещения РФ № 858 от 21.09.2022 г. и № 495 от 26.06.2025 г.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Ветхие, морально-устаревшие книги удаляются из фонда. К сожалению, фонд художественной и отраслевой литературы не обновляется, нет книг современных детских писателей. В связи с этим в феврале библиотека

провела акцию «Подари книгу библиотеке» и приняла в дар от учащихся нашей школы книги художественной и отраслевой литературы. Полученные в дар книги пополнили фонд школьной библиотеки.

Систематически (1 раз в квартал) проводится проверка фонда библиотеки на предмет выявления и изъятия изданий, включенных в «Федеральный список экстремистской литературы».

Число пользователей библиотеки - 963

Число посещений библиотеки - 11715

Средний уровень посещаемости - 50 чел. в день

Огромное внимание библиотека уделяет массовой, просветительской работе с детьми, вопросу привлечения детей к чтению с помощью мероприятий, привлечения детей к участию в различных литературных конкурсах, оформлении книжных выставок.

В 2025 году было проведено 261 мероприятие. В своей работе сотрудники библиотеки используют различные формы работы: это и познавательные часы, и уроки- путешествия, и литературные гостиные, и игры, квесты и т.д.

Отчёт о проделанной работе: <https://disk.yandex.ru/d/JLCeKpBI2YaDow>

Школьная библиотека по традиции является организатором общешкольных конкурсов чтецов. Конкурс чтецов – это соревнование, для которого недостаточно лишь запомнить произведение и прочесть его перед жюри. Необходимо иметь чёткую дикцию и обладать навыками выразительного чтения.

Ежегодно обучающиеся нашей школы участвуют и во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика». в этом году участие в конкурсе приняли 5 учащихся школы. Мария Русакова, обучающаяся 6Б класса набрала наивысшее количество баллов и приняла участие в муниципальном этапе, который состоялся 12.03 в центральной детской библиотеке. Мария достойно выступила и стала лауреатом конкурса..

В октябре прошёл школьный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка». «Читалочка» - это конкурс, объединяющий всех учащихся начальной школы, желающих поделиться своими читательскими открытиями. По положению школьникам разрешается декламировать по памяти одно поэтическое или прозаическое произведение русского или зарубежного автора. Участники проявили себя достойно, а жюри по достоинству оценило мастерство ребят.

В дни весенних каникул ежегодно проходит Всероссийская неделя детской книги – ежегодная всероссийская акция, направленная на популяризацию литературы для детей. В этом году Неделя детской книги была посвящена 80-летию Победы в Великой Отечественной войны и Году защитника Отечества и прошла под девизом: «История с продолжением». В рамках Всероссийской недели детской книги в школьной библиотеке были проведены литературный калейдоскоп “Праздник на все времена”, литературно- патриотический час “Рассказать детям о войне”, беседа “Солдаты, не ждущие наград”.

В рамках ежегодной XVI Международной акции «Читаем детям о войне» работниками библиотеки были проведены громкие чтения произведений о Великой Отечественной войне. Дети не только слушали, но и сами с удовольствием участвовали в выразительном чтении, обсуждали сюжет, пытались поставить себя на место героев.

Традиционной формой работы с книгой в библиотеке по-прежнему остаётся книжная выставка, которая наполняется новым содержанием и становится разнообразной по форме. Привлекательны выставки к памятным датам истории России, к юбилейным датам русских и зарубежных писателей, выставки тематические.

В настоящее время в библиотеках большой популярностью пользуются так называемые «нетрадиционные выставки», которые не только привлекают внимание к экспонируемым изданиям, но и активизируют познавательную деятельность читателей. В нашей школьной библиотеке

широко используются следующие нетрадиционные формы книжных выставок: книжный шедевр-бокс, выставка-портрет, выставка-знакомство, подвешенная книга и т.д.

Цель таких выставок - привлечь внимание детей к книгам, заинтересовать ребенка, расширять представления об окружающем мире, об истории Родины, прививать чувство патриотизма.

На официальном сайте школы имеется страница библиотеки https://newschool10.uralschool.ru/?section_id=47 с информацией о работе библиотеки и проводимых мероприятиях. Кроме того, вся работа школьной библиотеки освещена на официальной странице в социальной сети ВКонтакте «Школьная библиотека МАОУ СОШ №10» <https://vk.com/club128102351>

При школьной библиотеке работает кружок «Юный краевед». Для реализации работы кружка разработана программа внеурочной деятельности «Наследие», рассчитанная на 3 года. Задачи программы – реализовать познавательные интересы детей через изучение истории своего края и создать оптимальные возможности для их творческого развития. Возраст детей - 9-14 лет. Но краеведческая работа в библиотеке ведётся и для учащихся всей школы.

Работа библиотеки в 2025 году была эффективной и соответствовала современным образовательным стандартам. Основные задачи по информационному обеспечению, воспитанию читательской культуры и интеграции в школьный процесс выполнены. Для дальнейшего развития рекомендуется:

- активнее пополнять фонд художественной и методической литературой;
- расширять использование ИКТ и виртуальных ресурсов;
- усиливать работу по вовлечению всех учащихся в мир литературы;
- совершенствовать материально-техническую базу и условия для читателей

● ***информационно-техническое обеспечение образовательного процесса***

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	162
из них:	
-приобретённых за последние три года	18
-используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	131
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	3
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	63
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие библиотечно-информационного центра рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	да
Количество интерактивных досок в классах	14

Количество интерактивных программных комплексов	3
Количество мультимедийных проекторов в классах	41
Наличие в учреждении сети Интернет(да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	128
Количество ПК в составе локальных сетей	нет
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ(да,нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения(да,нет)	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	цифровая видеокамера – 2, цифровой фотоаппарат – 2, телевизор – 13, видеомагнитофон – 3, магнитофон – 5, музыкальный центр - 3, DVD – 3
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	многофункциональное устройство - 23, принтер - 24, сканер – 1
Другое оборудование (при наличии)	АПК–3
	Конструктор программируемый Лего-45544 (Робот)
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Цифровая лаборатория «Архимед»

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в МАОУ СОШ № 10 соответствует федеральным и региональным требованиям, ежегодно обновляется и пополняется в соответствии с требованиями ФГОС. 100% педагогов систематически используют ИКТ в образовательном процессе. Имеется безлимитный доступ в Интернет со скоростью 100 Мбит/сек, выход в Интернет имеют 122 компьютера, которые оснащены централизованной системой контент-фильтрации интернет-трафика для предотвращения доступа к информации, несовместимой с задачами образования и воспитания учащихся. Имеется официальный сайт школы. Активно информационные технологии используются в работе администрации школы: базы данных, мониторинг учебных достижений, электронная почта, ГИС ЕЦП, Навигатор дополнительного образования.

5. Оценка системы непрерывного повышения квалификации

За 2025 год повышение квалификации педагоги прошли по следующим образовательным программам:

- ОП “Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО” (32 часа)- чел.
- ОП “Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "математика" (24 часа)-1 чел.
- ОП “Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях” (36 часов)- 3 чел.
- ОП “Содержательные и методические аспекты преподавания общественно-научных предметов на уровне среднего общего образования (базовый и углублённый уровни) Вариативный модуль: учебный предмет "история", обучение с использованием ДОТ” (40 часов)- 1 чел.
- ОП “Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку, обучение с использованием ДОТ” (16 часов) - 1 чел.
- ОП “Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе, обучение с использованием ДОТ” (72 часа) - 1 чел.
- ОП “Электронная таблица в профессиональной деятельности учителя, обучение с использованием ДОТ” (36 часов) - 1 чел.
- ОП “Методические подходы по достижению предметных и метапредметных результатов в процессе обучения биологии с учетом анализа результатов внешних оценочных процедур, обучение с использованием ДОТ” (36 часов)- 2 чел.
- ОП “ Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов в вопросах обучения русскому языку и литературе, обучение с использованием ДОТ” (16 часов) - 1 чел.
- ОП «Основы религиозных культур и светской этики» (180 часов) – 1 чел.
- ОП «Формирование функциональной грамотности» (72 часа) – 1 чел.

- ОП «Методика преподавания модуля «Основы православной культуры» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования» (72 часа) – 1 чел.
- КПК «Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»» (24 часа) -1 чел.
- КПК «Индивидуальный образовательный маршрут» (на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО») – 4 человека.
- ОП «организация работы с одаренными и талантливыми детьми в условиях реализации ФГОС» (144 часа) – 1 чел.
- КПК «Основы профилактики деструктивного воздействия на молодёжь в сети Интернет»(144 часа)-1 чел.

Педагоги также приняли участие в семинарах и вебинарах:

- Вебинар «Корректировка локальных нормативных актов школы в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФООП» 2025 г. - 2 чел
- Практико-ориентированный семинар для работников ППЭ ОГЭ (для членов ГЭК, руководителей ППЭ, технических специалистов, ППОИ) - 2 чел.
- «Актуальные вопросы начального общего образования» (серия вебинаров) - 3 чел.
- «Организация успешной деятельности школьного спортивного клуба» - 1 чел.
- «Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии» - 2 чел.
- «ФОРМЫ НОО, ФОРМ ОО, ФОРМ СО: детализация единства образовательного пространства для учителя-предметника к 01.09.2025» - 1 чел.
- «Подходы и стратегии управления классом» - 1 чел.
- «Методические аспекты подготовки к ГИА по русскому языку в 2026 году» - 1 чел.
- "Работа над орфографией в основной школе как основа для подготовки к ВПР и ОГЭ"
- "Итоговое выпускное сочинение в 2025 году: на что обращаем особое внимание"
- Участие в «Сентябрьском интенсиве системы образования Кушвинского муниципального округа» - 7 чел.
- Установочное ММО учителей и специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 2 чел.
- Онлайн-консультация «Актуальные вопросы образования детей с особыми образовательными потребностями» РРЦ ОВЗ НТ – 1 чел.
- Семинар «Воспитательная деятельность классного руководителя» - 1 чел.
- Участие в стратегической сессии с кураторами первичных отделений по выработке единой линии работы с инициативами участников «Движение Первых»

- Рождественские чтения: Региональный этап церковно-общественного форума в сфере образования, культуры, социального служения и духовно-нравственного просвещения (Екатеринбургская епархия).- 2 чел.
- Рождественские чтения. Муниципальный этап «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени» – 15 чел.
- Окружной семинар «Знание исторического прошлого как фундамент понимания настоящего и будущего»-3 чел.
- Окружной слёт «Вектор настоящего и будущего» -3 чел.
- Онлайн-курс «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Окружной форум – практикум «Формула карьерного роста».
- День стажировки «Реализация межпредметных связей в образовательном процессе- залог успешного обучения современности» (МАОУ СОШ п. Азиатского) – 4 чел.
- День стажировки «Критериальное и формирующее оценивание на уроках – основа объективности и ключ к повышению качества образования» (МАОУ СОШ № 20 им. Полушкина П.А.)- 7 чел.
- Онлайн-семинар «Применение ресурсов Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента на уроках математики» -1 чел.
- Вебинар «Организация успешной деятельности школьного спортивного клуба»- 1 чел.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. С 2024 года школа является муниципальной базовой площадкой в направлении «Формирование функциональной грамотности обучающихся как один из механизмов повышения качества образования в современных условиях».

В МАОУ СОШ №10 имеется система диагностики уровня развития педагогического потенциала: накапливаются материалы диагностико-аналитического характера, мониторинг профессионального педагогического развития осуществляется через деятельность методической службы, в рамках аттестации педагогов, через диагностику профессиональных компетенций.

Осуществляется прогнозирование профессиональных достижений по результатам диагностики:

- аттестация в 2025 году двух педагогов.; на СЗД – 6 человек;
- повышение квалификации учителей через курсовую подготовку, семинары, НПК, вебинары и т.п.;
- освоение индивидуальных образовательных маршрутов в рамках программы «Учитель будущего».

В 2024-2025 учебном году 27 педагогов прошли квалификацию по ОП «Подготовка организаторов ОГЭ, ЕГЭ»; по ОП «Подготовка

экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий» (обучение с использованием ДОТ) – 12 педагогов.

В образовательной организации развиты формы профессионального взаимодействия педагогов, такие, как семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы. В подготовке мероприятий принимают участие не только представители административной, методической службы, но и сами педагоги, предьявляя свой опыт педагогическому сообществу.

Система непрерывного повышения квалификации учителей является необходимым элементом современного образования. Она способствует профессиональному росту педагогов, улучшает качество преподавания и положительно сказывается на учениках. Однако для максимальной эффективности необходимо учитывать индивидуальные потребности учителей, снижать административную нагрузку и обеспечить достаточное финансирование программ повышения квалификации. Планируется продолжить работу по расширению форм и методов повышения квалификации, а также усилить поддержку молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в дополнительном профессиональном росте.

6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

- *Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):*

Наименование образовательных программ	Уровень	Направленность	Нормативный срок освоения
общеобразовательная программа начального общего образования	начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
общеобразовательная программа основного общего образования	основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
общеобразовательная программа среднего общего образования	среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью	начальное общее образование основное общее образование	Общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью	9 лет

дополнительная общеобразовательная программа	-	Программы дополнительного образования по направлениям: - естественнонаучное; - техническое; - социально-гуманитарное; - художественное; - туристско-краеведческое; - физкультурно-спортивное;	
--	---	---	--

Реализация учебных программ осуществляется в соответствии с Учебным планом МАОУ СОШ №10. Учебниками и учебно – методическими пособиями образовательный процесс обеспечен в полном объеме.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Статистический отчет о реализации образовательной программы за 2025 год

Начальное общее образование

Программы начального общего образования реализовывали 15 учителей начальных классов, 6 учителей – предметников, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога.

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования ФГОС НОО и ФООП. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования в любом другом образовательном учреждении и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

В учебный план IV классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На основании выбора родителей учащихся 4-х классов, для реализации курса ОРКСЭ, был определен «Основы светской этики».

Учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах представлен самостоятельным курсом «Английский язык».

В учебном плане предусматривалась возможность введения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. В соответствии с принципом минимакса, в целях сохранения универсальности образования и на основании потребностей учащихся и их родителей во 2-4 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 2024-2025 уч. году был добавлен 1 час в 1-2, 4-х классах на изучение учебного предмета «Функциональная грамотность», в 3-х классах продолжается изучение учебного предмета «Информатика. Логика. Математика». В 2025-2026 учебном году продолжается реализация учебного предмета

«Функциональная грамотность» во 2-3 классах. Выполнение практической части учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию. Выполнены в полном объеме учебные программы индивидуального, программы домашнего обучения и учебные программы для детей с умственной отсталостью.

По итогам реализации программ за 2025 год отмечены не реализованные в полном объеме образовательные программы по следующим предметам:

Уровень образования	Не реализованы в полном объеме			
	класс	предмет	причина	Предпринятые меры
НОО	2а,б,в	Иностранный (английский) язык	болезнь учителя	Корректировка программы
	3а,б,в,г	Иностранный (английский) язык	болезнь учителя	Корректировка программы
	4а,б,в,г,д	Иностранный (английский) язык	болезнь учителя	Корректировка программы

Обязательная часть (5-9 классы)

Программы основного общего образования реализовали 36 педагогов-предметников, 2 педагога-психолога.

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования ФГОС ООО и ФООП. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам основной школы возможность продолжения образования в любом другом образовательном учреждении и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

В 2025-2026 учебном году учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах, а также учебный курс «История нашего края», который реализуется в 5 классе – 34 часа, 6-7 класс – 17 часов. В 9-м классе в соответствии с ФООП ООО и Методическими рекомендациями, Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов, часы на реализацию которого включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

По итогам реализации программ за 2024-2025 учебный год отмечены не реализованные в полном объеме образовательные программы по следующим предметам:

ООО	5	иностранный (английский) язык	болезнь учителя	Корректировка программы
	6	иностранный (английский) язык	болезнь учителя	Корректировка программы
	7	иностранный (английский) язык	болезнь учителя	Корректировка программы
	8	иностранный (английский) язык	болезнь учителя	Корректировка программы
	9	иностранный (английский) язык	болезнь учителя	Корректировка программы
	5-7	ИЗО	болезнь учителя	Корректировка программы
	5вг	труд (технология)	болезнь учителя	Корректировка программы

	6вг	труд (технология)	болезнь учителя	Корректировка программы
	7вг	труд (технология)	болезнь учителя	Корректировка программы
	8вг	труд (технология)	болезнь учителя	Корректировка программы
	9вг	труд (технология)	болезнь учителя	Корректировка программы
	8-9	ОБЖ/ОБЗР	болезнь учителя	Корректировка программы
	8вг	литература	болезнь учителя	Корректировка программы
	5аб	физическая культура	болезнь учителя	Корректировка программы
	6аб	физическая культура	болезнь учителя	Корректировка программы
	7аб	физическая культура	болезнь учителя	Корректировка программы
	8аб	физическая культура	болезнь учителя	Корректировка программы
	9аб	физическая культура	болезнь учителя	Корректировка программы

- *Структура контингента обучающихся*

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/Количество обучающихся	15/305	29/559	2/31	46/895
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов	5/103	4/93	1/15	10/211

- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	2/31	0
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям (для гимназии, лицей)	0	0	0	0
- классов для детей с УО	1/14	4/38	0	5/52

Наблюдается снижение общей численности обучающихся (на 1 %), а также снижается численность обучающихся на уровне начального общего образования, ежегодно (с 2023-2024 учебного года) уменьшается количество первоклассников в среднем на 50 человек. Увеличивается количество детей с ОВЗ, в том числе, детей с умственной отсталостью.

- **Временные характеристики образовательного процесса**

Уровень образования	Продолжительность учебной недели	Продолжительность уроков (мин.)	Сменность	Начало смены
Начальное общее образование: 1 класс	5 дней	35 мин. - 1 полугодие; 40 мин. - 2 полугодие	первая	8 ч.00 мин.
2-4 классы	5 дней	40 минут	две смены	8ч. 00 мин./12 ч.40 мин.
основное общее образование: 5-9 классы	5 дней	40 минут	1 смена	8ч.00 мин.
Специальные коррекционные классы	5 дней		1 смена	8ч.00мин
среднее общее образование	5 дней	40 минут	1 смена	8ч.00 мин.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-х -11-х классов, специальных коррекционных классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в 2024 году.

- ***Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья***

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2 (I отделение). Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,10%).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: инклюзивное обучение обучающихся с задержкой психического развития и УО – 60 (6,7%).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1,2. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: специальные коррекционные классы для обучающихся с умственной отсталостью: 1-4; 5; 6; 7- 8; 9 – 51 учащихся (5,6%).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3). Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) – 1 чел. (0,10%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Учебные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе: в 28 классах занимаются дети с ОВЗ (ЗПР) инклюзивно. Кабинеты оснащены компьютерной, мультимедийной, копировальной техникой.

- Для коррекционных занятий специалистов: социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога имеются кабинеты, частично оборудованные: зеркала, короб с песком, короб для тактильных занятий, мягкие игрушки, мелкие игрушки, глина, бумага, канцелярские принадлежности.

- Библиотека имеется в каждом из трех зданий Школы с читальными зонами, с открытым доступом к детской художественной, словарно-справочной литературе, к компьютерной технике; используется всеми категориями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- В каждом из трех зданий Школы имеются спортивные залы, оборудованные спортивным инвентарем для занятий по всем разделам образовательных программ по физической культуре всех уровней - НОО, ООО, СОО. Имеются спортивные площадки.

- Обучающиеся обеспечены учебниками полностью.

- Организация питания обучающихся: в каждом здании Школы имеется столовая, в состав которой входит кухня и обеденный зал,

созданы санитарно-гигиенические условия. Питание организовано по цикличному меню в строгом соответствии с ГОСТами и с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, в результате чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, организовано бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак и обед). На каждом здании работает бракеражная комиссия, организована система родительского контроля за организацией питания обучающихся.

- В Школе есть медицинские кабинеты (в каждом здании), один из которых (по адресу: ул. Дзержинского, 1) лицензирован. Кабинеты отвечают всем санитарно – гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям образовательных учреждений, имеют соответствующее оборудование.

- В образовательной организации имеется безлимитный доступ в Интернет, обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам.

- Для уроков информатики, занятий внеурочной деятельности функционируют специализированные кабинеты информатики в каждом здании, в коррекционных классах имеются комплекты планшетов.

В Школе разработана и реализуется программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводили учителя-логопеды и педагоги-психологи, учитель физической культуры (ЛФК, ритмика), социальный педагог (по необходимости). Осуществлялось тьюторское сопровождение, которое решает широкий круг задач, связанных с самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве, помогает учащимся достичь образовательных целей, с помощью выстраивания вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Тьютор выступал в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения. При обучении учащихся применялись специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, коррекции и развития психических процессов, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе велся тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). В процессе обучения и воспитания велась работа по формированию мотивации к учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В образовательной организации используется очная форма обучения. Индивидуальное обучение по медицинским показаниям организовано для четырех обучающихся специальных коррекционных классов и одного ученика в общеобразовательном классе. Обучение осуществляется на основании заключения врачебной комиссии, договора между МАОУ СОШ №10 и родителями, в соответствии с индивидуальным учебным планом, расписанием занятий.

• **Мониторинг качества образования**

№ п/ п	Направления мониторинговых исследований	Тематика мониторинговых исследований	Цель проведения мониторингового исследования	Время (год, месяц) проведения исследования	Результат
Начальное общее образование					
1	Реализация ФГОС	Стартовая ДКР в 1- х классах	уровень усвоения ОП	Сентябрь 2025г.	Работа показала, что 28% первоклассников имеют высокий уровень готовности к школе, 58% - средний, 14% - низкий. У первоклассников сформированы умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Дети умеют классифицировать, сравнивать предметы, работать по аналогии, но затрудняются делать выводы, удерживать правило и следовать этому правилу, работать по инструкции или заданному правилу. Наибольшую трудность вызвали у детей задания, связанные с состоянием фонематического слуха, выявлением степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. На низком уровне остается зрительное и слуховое восприятие.
		Входная диагностика во 2-4- х классах	уровень подготовки обучающихся на начало учебного года	Сентябрь 2025г.	Проведены административные входные контрольные работы во 2 – 4 классах. 74% обучающихся 2-х классов справились с работой по русскому языку (на 6% выше, чем в 2024г.), 79% - по математике. В группе риска 21%, которым необходим индивидуальный подход. 70% обучающихся 3-х классов усвоили обязательный минимум по русскому языку и 76% по математике. В группе риска 24%. В 4-х классах на положительную отметку написали работу по русскому языку 62%

				<p>обучающихся (на 2% выше, чем в 2024г.) и 66% по математике. В группе риска 34%, которым необходим индивидуальный подход. В основном по русскому языку допускают ошибки на правописание безударной гласной, парных и непроизносимых согласных, разделительного мягкого знака. При выполнении грамматических заданий допускают ошибки в определении грамматических признаков частей речи, выполнении звуко-буквенного анализа слов. По математике в основном ошибки в вычислениях (чаще всего по невнимательности), в решении текстовых задач.</p> <p>Диагностика показывает, что у детей недостаточно сформированы навыки самоконтроля, умения применять правила на практике.</p>
--	--	--	--	---

		<p>Административные контрольные работы в 2-4-х классах (самодиагностика на школьном уровне)</p>	<p>уровень усвоения ОП</p>	<p>Март 2025г.</p>	<p>Качество знаний по результатам диктанта: 2 классы – 51%, 3 классы – 40%, 4 классы – 44%; по результатам выполнения грамматического задания: 2 классы – 64%, 3 классы – 56%, 4 классы – 48%. Не справились: 2 классы – 18%, 3 классы – 36%, 4 классы – 32%; по результатам выполнения грамматического задания: 2 классы – 12%, 3 классы – 26%, 4 классы – 22%.</p> <p>Проблемы: умение писать под диктовку, выделяя орфограммы, навыки внимательного прочтения текста, навыки самоконтроля. Отрабатывать темы: синтаксический разбор, правописании мягкого знака, безударной гласной в корне слова, в окончании, непроизносимых согласных.</p> <p>Качество знаний по результатам работы по математике: 2 классы – 58%, 3 классы – 42%, 4 классы – 46%. Не справились: 2 классы – 14%, 3 классы – 34%, 4 классы – 22%.</p> <p>Трудности: в решении текстовых задач, в том числе на нахождение периметра и площади прямоугольника, низкий уровень мыслительной деятельности, навыки самоконтроля на порядок действий, вычислительные навыки сформированы недостаточно. Необходимо повысить продуктивность знаний посредством разнообразных приёмов и форм организации учебной деятельности, использовать дифференцированный подход в обучении обучающихся с целью формирования умений применять полученные знания на практике. разнообразить тренировочные упражнения и др. Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.</p>
--	--	---	----------------------------	--------------------	--

		Проверка техники чтения в 1 – 4 классах	Уровень беглого, правильного и осознанного чтения	Апрель – май 2025г.	<p>В апреле проверена техника чтения в 3-4 классах. По результатам проверки выше нормы читают 52% третьеклассников и 46% четвероклассников, норму – 30% третьеклассников, 26% четвероклассников. Не сформированы основные навыки техники чтения у 16 (16%) третьеклассников и 29 (28%) четвероклассников.</p> <p>По результатам проверки техники чтения во 2-х классах 42% читают выше нормы, 34% укладываются в норму, 24% обучающихся не освоили необходимый уровень способа чтения для своего возраста. 88% понимают прочитанное, отвечают на поставленные вопросы. 18% читают выразительно, с соблюдением логических пауз, интонации. 72% второклассников допускают ошибки при чтении (замена, ударение, окончание).</p> <p>По результатам проверки техники чтения в 1-х классах 18% обучающихся читают выше нормы, 41% читают в норме, не справляются с нормами 41%. Данный результат свидетельствует о низком показателе. 48% первоклассников на данный период читают по слогам и буквам.</p> <p>Тревожным остается показатель правильного чтения. Практически каждый допускает ошибки: замена или пропуск, ударение, окончания.</p>
		Проверка таблицы умножения в 3-х и 4-х классах	Уровень знаний таблицы умножения	Апрель-май 2025г.	<p>Проблемы в вычислительных навыках, обучающихся связаны со знанием таблицы умножения. Проверка таблицы умножения проводилась в два этапа. На втором этапе обучающиеся показали значительную динамику.</p> <p>Проверка таблицы умножения в 3-х классах показала: на «отлично» справились 23 (23%)</p>

				<p>учащихся. Знают таблицу умножения, допуская 1-2 ошибки – 38 (38%) обучающихся. Всего на «хорошо» и «отлично» знают ТУ 61 (61%) обучающихся, это на 3% выше, чем на первом этапе. Плохо знают и не знают таблицу умножения 25 (25%).</p> <p>В 4-х классах на «отлично» справились 14 (15%) обучающихся. Знают таблицу умножения, допуская 1-2 ошибки – 32 (33%) учеников, всего на «отлично» и на «хорошо» таблицу умножения знают 46 (48%) обучающихся, что на 10% выше, чем на первом этапе. Плохо знают и не знают таблицу умножения 36 человек, что составляет 38% обучающихся.</p> <p>По формированию устных вычислительных навыков педагоги применяют различные приемы и методы для механического запоминания таблицы умножения. На уроках идет систематическая отработка знаний у обучающихся таблицы умножения и деления, классные руководители информируют родителей о результатах проверки.</p>
		Мониторинг устных вычислительных навыков в 1-х классах	Уровень устных вычислительных навыков	<p>Май 2025г.</p> <p>Первоклассники показали высокий уровень сформированности таких умений, как: уметь выполнять арифметические действия над натуральными числами, знать состав чисел первого десятка, уметь сравнивать натуральные числа. 78% первоклассников справились с работой.</p> <p>74% умеют выполнять арифметические действия над натуральными числами. 84% знают состав чисел первого десятка. Задание на умение сравнивать натуральные числа выполнили только 68%. Учителям необходимо увеличить объем тренировочных упражнений, в результате которых</p>

					сознательные математические умения формируются в автоматизированные навыки устных вычислений.
		Мониторинг орфографической зоркости во 2-х классах	Уровень сформированности орфографической зоркости (словарные слова)	Апрель 2025г.	<p>Второклассники показали средний уровень сформированности орфографической зоркости. 42 (69%) обучающихся справились с работой: записали под диктовку 11 словарных слов, выделили орфограмму, выполнили анаграммы, составив 6 словарных слов. Наилучших результатов успеваемости, как показал анализ результатов словарного диктанта, достигли учащиеся 2 «Б» класса - 88%, достаточный уровень успеваемости у обучающихся 2 «А» класса (64%). Более низкие результаты успеваемости во 2 «В» классе (46%).. Педагогам необходимо чаще использовать разные приемы и упражнения для формирования орфографической зоркости, разнообразить виды словарной работы, шире использовать работу в парах, группах.</p>

		ВПР в 4-х классах	уровень освоения ОП	Апрель 2025г.	<p>В апреле прошли Всероссийские проверочные работы в 4 классах. Справились с ВПР: русский язык - 81%, математика - 95%, окружающий мир - 98%, литературное чтение - 82%, английский язык - 83%. Среди детей, которые не справились с ВПР, 4 детей прошли после ВПР обследование на ПМПК, в результате которого 2 чел. – ЗПР, 2 чел. – умственная отсталость.</p> <p>Подтвердили оценки по предметам: русский язык - 53%, математика - 70%, окружающий мир - 58%, литературное чтение - 35%, английский язык - 52%; понизили: русский язык - 41%, математика - 16%, окружающий мир - 11%, литературное чтение - 65%, английский язык - 44%; повысили: русский язык - 6%, математика - 14%, окружающий мир - 31%, литературное чтение - нет, английский язык - 4%; 9% учеников выполнили работу на «5» по русскому языку, 18% учеников по математике, 15% учеников по окружающему миру, 13% учеников по английскому языку. 22% учеников выполнили работу на «2» по русскому языку, 4% учеников по математике, 2% учеников по окружающему миру, 18% учеников по литературному чтению, 17% учеников по окружающему миру. В целом обучающиеся показали средний уровень качества знаний по всем предметам.</p>
--	--	-------------------	---------------------	---------------	---

		Контрольное списывание, техника чтения, мониторинг обученности по русскому языку, математике, чтению, уровень сформированности БУД.	Уровень достижений реализации АООП УО в 1-3, 4 специальных коррекционных классах	2025г.	Учащиеся 1-3 специального коррекционного класса испытывают трудности при чтении, письме, счету; показали недостаточный уровень знаний по предметам (минимальный и ниже минимального). Необходимо работать над развитием речи учащихся, рекомендовать дополнительно читать дома, привлекая родителей. Использовать приемы, методы формирования навыков чтения, письма, счета. Наблюдается низкая мотивация учебной деятельности. Учащиеся 4 специального коррекционного класса имеют средний и ниже среднего уровни обученности по русскому языку, математике, чтению, в большинстве списывают текст грамотно. Сформирована на достаточном уровне мотивация учебной деятельности. Наблюдается незначительная положительная динамика сформированности базовых учебных действий, в частности, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий.
2.	Результаты обучения	Итоги успеваемости учащихся за год	Оценка качества обучения	май 2025г.	По результатам 2023-2024 учебного года освоение ОП – 96,9% (4 человека по заявлению родителей оставлены на повторный год обучения, рекомендованы на прохождение ПМПК), качество обучения – 48,9%, 27 обучающихся закончили учебный год на «отлично» (48 в 2024г.).
	Внеурочная деятельность	Работа с одаренными детьми, внеурочная деятельность	Развитие индивидуальных способностей обучающихся	2025г.	В рамках реализации программы для одаренных детей 1-4 классов «Юный эрудит» педагогами проведены такие интеллектуальные игры, как: «Умники и

				<p>умницы», «Знатоки ПДД» (4-е классы), «Безопасные каникулы» (3-е классы), «Что? Где? Когда?» (2-е классы), «Первое апреля – никому не веря» (1-е классы). К 90-летию со дня рождения первого космонавта проведен школьный творческий конкурс «Мой космический мир» среди 1-4 классов (приняло участие 28 человек).</p> <p>В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (2024-2025 уч. год) приняло участие по математике 61 четвероклассник (54%), из них 4 победителя и 8 призеров; по русскому языку – 69 человека (62%), из них 19 призеров.</p> <p>В ноябре-декабре 2024г. прошел школьный этап муниципальных олимпиад, приняло участие 68 обучающихся 2-4 классов.</p> <p>По итогам муниципального этапа предметных олимпиад (январь-февраль 2024г.) обучающиеся начальных классов имеют достижения: 1 победитель (Рожков Н., 3б класс) и 5 призеров по математике, 8 призеров по русскому языку, 6 призера по окружающему миру.</p> <p>Результативным стало участие во Всероссийском конкурсе сочинений: призёры муниципального и регионального этапов – Рожков Н. и Солдаткин М., 4б класс, учитель Юшкетова А.С.</p> <p>В школьном этапе НПК «Хочу все знать!» приняли участие 13 обучающихся. По результатам школьного тура были рекомендованы на городскую НПК 4 проекта, которые стали победителями городской научно-практической конференции.</p>
--	--	--	--	--

					<p>В муниципальных конкурсах победителями и призерами стали 96 обучающихся.</p> <p>Обучающиеся начальной школы приняли участие в конкурсах российского, регионального, муниципального уровней (от 5 до 28% по классам), образовательной платформе Учи.ру и др., в дистанционных конкурсах.</p> <p>В течение 2024 года в начальных классах проведено четыре школьных конкурса чтецов, в них приняли участие 47 обучающихся 1-4-х классов.</p> <p>Осуществляется тесное сотрудничество с Городской библиотекой №1 (беседы, праздники, конкурсы чтецов, интеллектуальные конкурсы).</p> <p>С целью выявления, поддержки одарённых и талантливых учащихся, ежегодно проводится итоговый конкурс «Ученик года». Победителями в номинациях стали 102 человека, из них: 28 человек – в номинации «Творчество», 23 человека – в номинации «Интеллект», 51 человек - в номинации «Спорт». Диплом «Ученик года» получили 2 ученика начальных классов: Катин С. (2б класс), Рожков Н. (3б класс).</p>
	Внеурочная деятельность в 1-4 СКК	Развитие индивидуальных способностей обучающихся			<p>Обучающиеся 4 специального коррекционного класса приняли участие в олимпиадах, турнирах, викторинах на образовательной платформе Учи.ру и в других дистанционных конкурсах.</p> <p>- в муниципальном конкурсе видеороликов для детей с ОВЗ «Мамин день» – 4 скк, 4 место.</p>
Основное общее образование и среднее общее образование					

1.	Мониторинг качества основного общего образования(федеральный и региональный уровень)	Контрольные работы по математике, русскому языку	Выявление уровня овладения предметными и метапредметными умениями	сентябрь 2025г. май 2025г.	<p>Аналитическая справка (ОУ);</p> <p>Проведены входные контрольные работы по русскому языку, математике во 2–4-х, 6–8-х классах. Справились с работой – 67,5 процентов. В основной школе справились на «4» и «5» – 32 процента, средний балл по уровню ООО составил 2,69. Низкую успеваемость показали обучающиеся 8–9-х классов, а низкий показатель качества знаний – у обучающихся 5-х, 7-х и 9-х классов. Справились с работой по математике 63 процента, справились на «4» и «5» – 26 процентов, средний балл по уровню ООО составил 2,51. Результаты проанализированы педагогами и вынесены рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года; • сформировать по результатам входных диагностических работ группу риска и разработать план-график работы с ней; • использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ; • организовать повторение программного материала в соответствии с кодификатором ГИА (9-й класс); • проанализировать работу по каждому обучающемуся и представить план ликвидации пробелов; • использовать в работе с перспективными (высокомотивированными) обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.
----	--	--	---	-------------------------------	--

2.	<p>Диагностические контрольные работы (школьный, муниципальный и региональный этап), РТ в 9,11 классах</p>	<p>Контрольные работы по предметным результатам (9 класс — русский язык, математика; предметы по выбору 11 класс — русский язык, математика, физика, обществознание.</p>	<p>Выявление уровня овладения предметными умениями; предварительная оценка подготовленности обучающихся к ИА с целью коррекции затруднений и ликвидации образовательных дефицитов</p>	<p>2024-2025 учебный год (2 полугодие); 2025-2026уч.год (1 полугодие)</p>	<p>Аналитические справки по результатам этапов; реализация программ индивидуального и группового сопровождения обучающихся «группы риска» и высокобальников.</p> <p>Результаты РТЭ-9 по математике в форме ОГЭ, ГВЭ (29.01.2025). Удовлетворительные результаты - оценки «3», «4» и «5», получили 36 человек (43,4% от общего числа участников РТЭ-9). Неудовлетворительные оценки «2» получила большая часть участников РТЭ-9 – 47 чел. (56,6%). Самый низкий первичный балл (0 баллов), получили 2 ученика. Самый высокий первичный балл (22 баллов), получили 1 ученик. Средний первичный балл по ОО – 7,7. Средняя оценка по ОО – 2,57. Медиана первичного балла по ОО – 6,5. Мода первичного балла по ОО – 6.</p> <p>Результаты РТЭ-9 в форме ГВЭ. Удовлетворительные результаты - оценки «3», «4» и «5», получили 1 человек (14,3% от общего числа участников РТЭ-9). Неудовлетворительные оценки «2» получила большая часть участников РТЭ-9 - 6 чел. (85,7%). Выявленные предметные дефициты: умение сопоставлять данные, умение применять свойства действительных чисел и степеней, умение решать уравнения и неравенства, применение свойств геометрических фигур, вычислительные навыки, умение выполнять расчеты по формулам.</p> <p>Выявленные метапредметные дефициты: умение аргументировать свое мнение, умение извлекать информацию, представленную в таблицах и графиках, умение планировать свои действия, умение оценивать правильность решения, умение применять изученный материал в жизненных ситуациях.</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/KTw8KisKW3GL6g</p>
----	--	--	---	---	---

3.	Диагностика и мониторинг качества основного общего образования	Стартовые диагностические, промежуточные и итоговые работы в классах основного общего образования по различным предметам (в том числе, с использованием системы Статград, ФИПИ)	Выявление уровня овладения предметными умениями, подготовленности и имеющихся образовательных дефицитов	2024-2025 учебный год (2 полугодие), 2025-2026 учебный год (1 полугодие)	В течение учебного года проводятся диагностические и тренировочные работы в формате ОГЭ. В декабре 2025г. была проведена диагностическая работа в формате ОГЭ по русскому языку. Выполняли 75 учащихся. Не справились с работой, т.е. не набрали минимальный первичный балл 20 учащихся. Справились 50 (67%). Анализ результатов выполнения диагностической контрольной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся плохо справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. С изложением и сочинением справились лучше. Однако самым низким оказался уровень выполнения тестовых заданий.
----	--	---	---	--	---

4.	Диагностика и мониторинг качества среднего общего образования	Стартовые диагностические, промежуточные и итоговые работы в классах среднего общего образования по различным предметам (в том числе, с использованием системы Статград, ФИПИ), в том числе по предметам, заявленным на ИА	Выявление уровня овладения предметными умениями, подготовленности и имеющихся образовательных дефицитов	2024-2025 учебный год (2 полугодие), 2025-2026 учебный год (1 полугодие)	<p>03.12.25 прошло итоговое сочинение по литературе для учащихся 11 класса. Все 15 учащихся (100%) получили “зачет”. https://disk.yandex.ru/i/CrIynk70Lc92rg</p> <p>В течение учебного года проводятся диагностические и тренировочные работы для учащихся 10-11 классов.</p> <p>В мае 2025г. тренировочная КР в формате ЕГЭ для учащихся 10 класса. Выполняли 15 учащихся, преодолели 53,3%. Высокие результаты учащиеся показали по следующим заданиям: 4,6. Низкий уровень знаний учащиеся показали по заданиям: 1,3,9,10,11,12,13. Выявлены типичные ошибки и предметные, метапредметные дефициты.</p> <p>24.12.25 прошла тренировочная работа по русскому языку в формате ЕГЭ, выполняли которую 12 учащихся (80%). Минимальный балл для получения аттестата набрали 11 учащихся (91,7%), для поступления в вузы 10 учащихся (83,3%). Средний балл выполнения - 24,3 первичных балла. Проблемы вызывает выполнение заданий 27, 3,4,8,15,16,22,26, с ними справились менее половины выполнявших работу.</p>
5.	Проведение ВПР, контрольных работ в 5-7, 8, 10, 11 классах в рамках мониторинга, НИКО	Контрольные работы по предметным результатам	Выявление уровня владения предметными умениями	Март, апрель 2025г. сентябрь 2025г. ноябрь 2025г.	<p>В марте-апреле 2025 года прошли ВПР по математике, русскому языку, биологии, географии, литературе, истории, обществознанию, информатике, физике, химии, английскому языку в 5-8, 10 классах, в которых приняли участие 92,25% обучающихся данных классов. Справились с работами 50% и выше обучающихся по предметам: математика, 5 кл. - 59%, история, 5 кл. - 60%, биология, 5кл. - 77%, география, 6 кл. - 58%, математика, 7 кл. - 50%, история, 7 кл. - 80%, география, 7 кл. -</p>

					<p>50%, русский язык, 10 кл. -77%, география, 10 кл. - 86%, история, 10 кл. - 80%. Общие выводы по результатам ВПР:</p> <p>1. От 40 до 100 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. 2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Незначительная положительная динамика наблюдается по истории, биологии.</p> <p>3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателям выявил низкий уровень образовательных результатов по большинству предметов. Серьезное отставание наблюдается по английскому языку, русскому языку и математике, предметам, по которым ранее не проводились ВПР (информатика, литература).</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/JJWQliJR0SjZMQ</p>
6	Проведение мониторинга функциональной грамотности учащихся	Метапредметные диагностические работы	Выявление уровня владения метапредметными знаниями	ноябрь 2025г.	В октябре учащиеся 8,10 классов приняли участие в апробации участие регионального инструментария оценки метапредметных результатов учащихся. Протоколы результатов работы группы и индивидуальные результаты загружены в РБДО.
7	Проведение муниципальной КР для учащихся 9 классов по математике			декабрь 2025г.	<p>Результаты ЕДКР по математике в 9 классах (декабрь,2025г). Приняли участие 67% обучающихся 9 классов.</p> <p>Результаты ЕДКР-9 в форме ОГЭ. Удовлетворительные результаты - оценки «3», «4» и «5», получили 25 человек (35,8% от общего числа участников ЕДКР-9). Неудовлетворительные оценки «2» получила большая часть участников ЕДКР-9 - 55чел.</p>

				<p>(64,2%). Самый низкий первичный балл (0 баллов), получили 6. Самый высокий первичный балл (17 баллов), получили (а) 1 .Средний первичный балл по ОУ – 6,51. Средняя оценка по ОУ – 2,39. Медиана первичного балла по ОУ – 6. Мода первичного балла по ОУ – 3.</p> <p>Результаты ЕДКР-9 в форме ГВЭ. Удовлетворительные результаты - оценки «3», «4» и «5», получили 1 человек (33,3% от общего числа участников ЕДКР-9). Неудовлетворительные оценки «2» получила большая часть участников ЕДКР-9 - 2 чел. (66,7%).</p> <p>Типичные ошибки (с указанием типов заданий и критериев): вычислительные ошибки, неверное прочтение задания, неверное применение свойств.</p> <p>Выявленные предметные и метапредметные дефициты: неумение сопоставлять данные, свойства иррациональных чисел, свойства степеней, решение задач с помощью уравнений, не знание свойств геометрических фигур.</p> <p>Метапредметные дефициты: неумение аргументировать свое мнение, неумение извлекать информацию, представленную в таблицах и графиках, неумение планировать свои действия, неумение оценивать правильность решения, неумение применять изученный материал в жизненных ситуациях.</p> <p>По сравнению с входной диагностикой наблюдается незначительная положительная динамика: успеваемость повысилась на 2,38%, качество повысилось 0,08%, количество неудовлетворительных отметок понизилось на 0,96%, средняя отметка повысилась с 2,36 до</p>
--	--	--	--	---

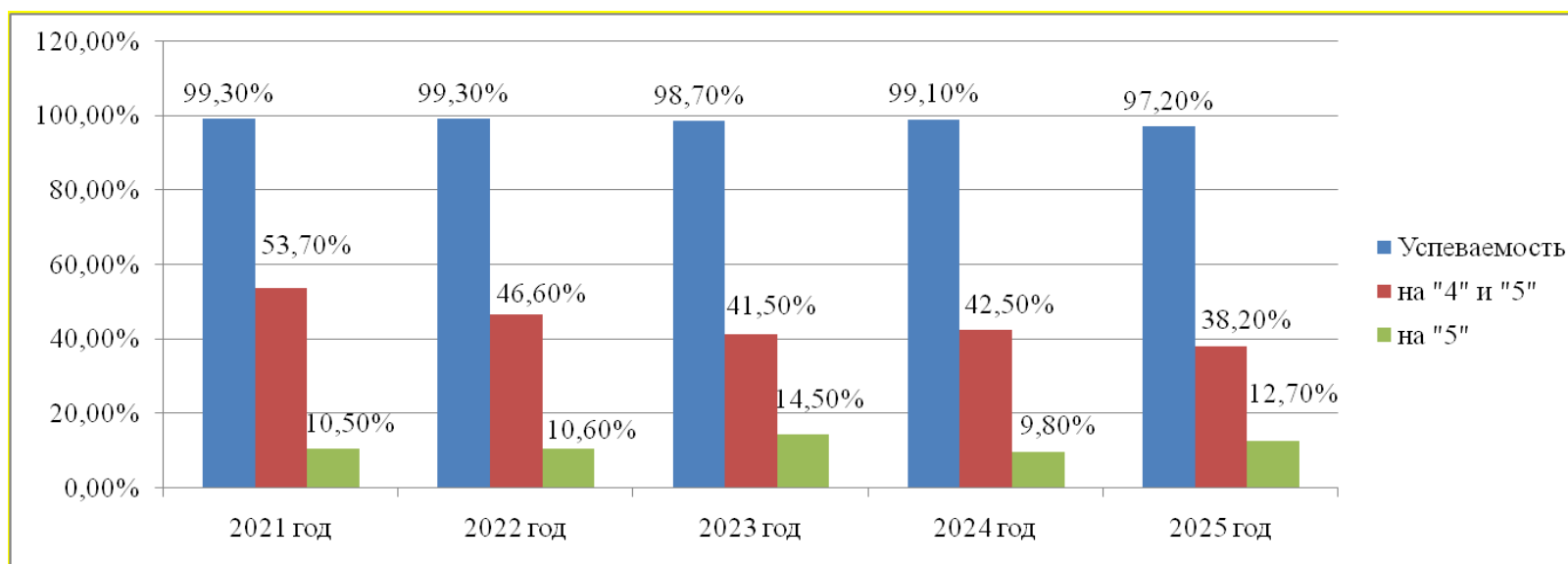
					2,39, но по прежнему остается ниже удовлетворительной. https://disk.yandex.ru/i/vDSq0LZloPj6fw
	1. Мониторинг сформированности и базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью. 2. Мониторинг достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных, личностных планируемых результатов освоения АООП УО	Контрольное списывание, мониторинг по русскому языку, математике, уровень сформированности БУД. Комплексная работа (оценка предметных знаний и выбранного профиля труда)	Уровень достижений реализации АООП УО в 5-9 специальных коррекционных классах	декабрь 2025г. май 2025г.	Учащиеся 5-9 специальных коррекционных классов читают, списывают текст достаточно грамотно. По русскому языку и математике учащиеся всех скк показали достаточный уровень знаний. Необходимо работать над развитием речи обучающихся, рекомендовать дополнительно читать дома. Наблюдается положительная динамика сформированности базовых учебных действий, в том числе, личностных, регулятивных и особенно, в части коммуникативных базовых учебных действий. Обучающиеся 9 скк успешно сдали экзамен в виде комплексной работы.
9.	Внеурочная деятельность в 5-9 СКК	Развитие индивидуальных способностей обучающихся		2025г.	Обучающиеся 5-9 специальных коррекционных классов приняли участие в олимпиадах, турнирах, викторинах на образовательной платформе Учи.ру и в других дистанционных конкурсах. Двенадцать учащихся 5-9 специальных коррекционных классов стали номинантами общешкольного конкурса «Ученик года - 2025» в номинации «Творчество» (6 чел.) и «Спорт» (10 чел.) В конкурсе «Ученик года Горнозаводского управленческого округа - 2025» для обучающихся по АООП для обучающихся с нарушением интеллекта - Рожков Максим занял 2 место.

Мониторинг качества обученности осуществляется комплексно и способствует изучению результатов усвоения программного материала, оценки метапредметных результатов, личностного развития школьников.

Мониторинг качества осуществлялся в соответствии с программой мониторинга, рекомендуемых мероприятий в рамках ВШК, мероприятий в рамках плана-графика проведения оценочных процедур, включающих также проведение всероссийских проверочных работ (ВПР) и исследований качества образования, региональных процедур (ДКР, ТР в 9,11 классах).

- *Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году*

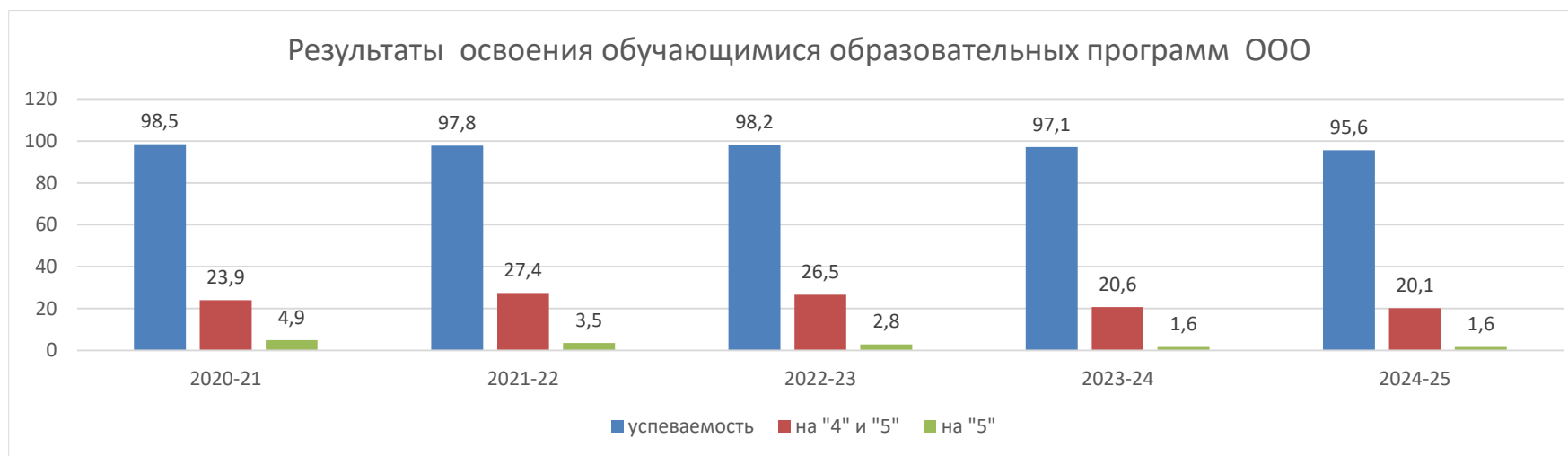
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	63	59	93,7	24	38,1	10	15,9	4	6,3	0	0	2	3,2
3	108	101	93,5	42	38,9	13	12,0	7	6,5	0	0	2	1,9
4	112	108	96,4	42	37,5	13	11,6	4	5,6	0	0	0	0
Итого	283	268	94,7	108	38,2	36	12,7	15	5,3	0	0	4	1,4



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2025 года с результатами 2024 года, то можно отметить, что число обучающихся, окончивших учебный год на «5», увеличилось на 2,9%; детей, окончивших учебный год на «4» и «5», уменьшилось на 4,3%. Таким образом, качество знаний уменьшилось на 1,4%. Успеваемость снизилась на 1,9%. Семь обучающихся с низкими способностями по заявлению родителей оставлены на повторное обучение, всем рекомендовано прохождение ПМПК. По рекомендации ПМПК и заявлению родителей в 2025 году два ученика переведены на обучение в специальный коррекционный класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

• **Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

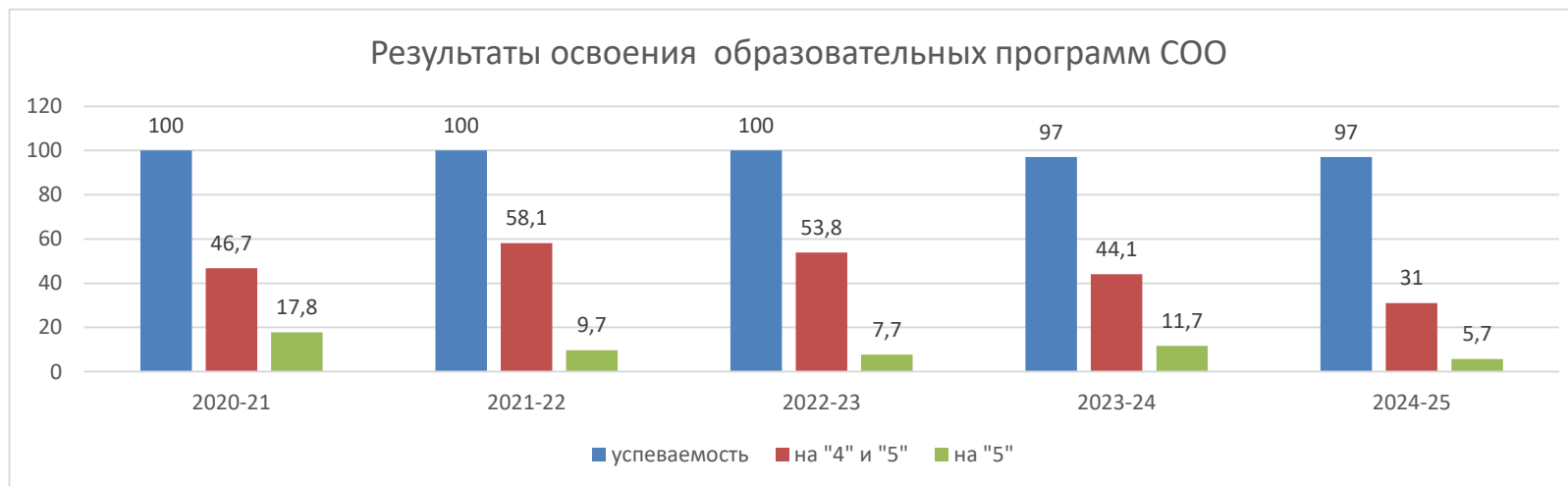
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	100	98	98	27	27	4	4	2	2	0	0	1	0
6	95	90	94,7	22	23	1	1	5	0	0	0	4	0
7	92	90	97,8	15	16,3	1	1	2	2	0	0	2	2
8	97	88	90,7	16	16,5	0	0	9	9	0	0	7	0
9	113	109	96,5	20	17,7	2	2	4	4	0	0	0	0
Итого	497	475	95,6	100	20,1	8	1,6	22	4,4	0	0	14	2,8



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами 2024 года, то можно отметить, что снизился процент успевающих (в 2024 году – 97,1%), снизился процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» (в 2024 – 20,6%), процент обучающихся, окончивших на «5» (в 2024г. – 1,6%).

• Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 г.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугудие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол- во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол- во
								Кол- во	%	Кол-во	%				
10	16	15	94	2	13	0	0	1	6	0	0	1	6	0	0
11	19	19	100	9	47	2	10,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	35	34	97	11	31	2	5,7	1	3	0	0	1	6	0	0



Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость (качество)» в 2025 учебном году снизились, число обучающихся в классах данного уровня незначительно, но увеличилось (2021 год – 45 обучающихся, 2022 год – 31 обучающийся, 2023 год – 26 обучающихся, 2024 год – 34 обучающихся, 2025 год - 35 обучающихся). По сравнению с 2024 годом уменьшилось число закончивших учебный год на «5» (в 2024 их было 5,7 %), снизилось число обучающихся на «4» и «5» (в 2024 г. 44,1%).

• **Результаты сдачи ОГЭ 2025 года**

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по обязательным предметам — русскому языку и математике, а также по 2 предметам по выбору. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью проходили ГИА в форме ГВЭ. Государственную итоговую аттестацию прошли 110 учащихся 9 классов: 105 – в форме ОГЭ, 5 учащихся – в форме ГВЭ. ГВЭ по русскому языку успешно сдали 5 учащихся (100%), получив оценки «4» и «3», ГВЭ по математике сдали 3 учащихся, получив оценки «3». ОГЭ по русскому языку успешно сдали 90 учащихся (95,7%), на повышенные оценки сдали 34 учащихся (36,1%). ОГЭ по математике успешно сдали 89 учащихся (85,6%), на повышенные оценки сдали 36 учащихся (38,3%). Неудовлетворительные результаты по математике ОГЭ получили 19 учащихся (18,1%). Успешно сдали предметы по выбору: литература - из 2 сдали 2 (100%), на повышенные оценки 2 (100%), обществознание – из 34 сдали 26 (76,5%), на повышенные оценки 9 (26,5%), география – из 43 сдали 31 (72,1%), на повышенные оценки 11 (25,5%), биология – из 40 сдали 35 (87,5%), на повышенные оценки 6 (15%), информатика - из 62 учащихся сдали 56 (90%), на повышенные оценки 24 (38,7%).

По результатам ГИА 2025 года (с учетом дополнительного периода) 79 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании (из них 67– выпускники текущего года, 12 учащихся – выпускники прошлых лет). 2 учащихся получили аттестаты с отличием. Максимальный результат ОГЭ был достигнут на экзамене по русскому языку (376 – Ковычев Михаил), по обществознанию (Коркина Маргарита – 37 баллов). 31 ученик не смог успешно пройти итоговую аттестацию, получив более 2 неудовлетворительных результатов, из них 25 – выпускники текущего года, 6 – выпускники прошлых лет.

• **Результаты обучения выпускников (9 класс) общеобразовательных программ основного общего образования**

Учебный год	Количество выпускников на начало учебного года	Количество выпускников на конец учебного года	Окончили основную школу		Окончили на “4” и “5”		Получили аттестат с отличием	Оставлены на повторное обучение по результатам ГИА	В том числе оставлены на повторное обучение по болезни	Окончили со справкой
			Кол-во	%	Кол-во	%				
2022-2023	107	106	85	80,2	23	24,5	3	22	-	-
2023-2024	117	115	92	80	32	27,8	3	22	1	-
2024-2025	115	114	79	71,8	25	22,7	2	31	-	-

Число выпускников, продолжающих обучение в средней школе, стабильно: 2021г. – 17 учащихся, 2022г. – 16 учащихся, 2023г. – 22 учащихся, 2024г. – 16 учащихся, 2025г. - 17 учащихся.

• **Результаты сдачи ЕГЭ 2025 года**

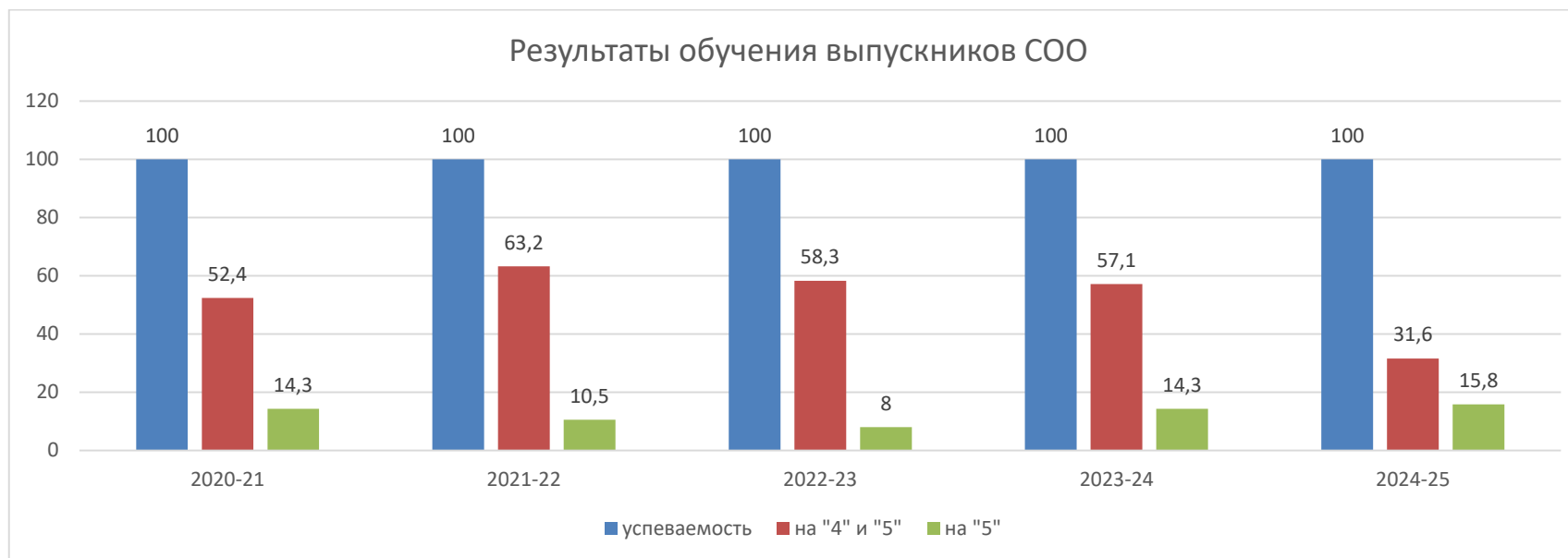
Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Средний балл
---------	-----------------------	---------------------	---------------------	--------------

		получили 100 баллов	получили 80–99 баллов	
Русский язык	19	0	5	65
Математика (профильная)	10	0	1	64
Математика (базовая)	9	-	-	4
Физика	4	0	0	56
Химия	2	0	0	48
Биология	2	0	0	49
История	4	0	1	69
Обществознание	8	0	1	67
Литература	2	0	1	81
Английский язык	2	0	0	61
Информатика	3	0	0	60

В 2025 году результаты ЕГЭ выше по сравнению с 2024 годом по обществознанию, физике, информатике, английскому языку. Предметы по выбору сданы успешно по следующим предметам: математика (профильный уровень), история, английский язык, информатика, биология, литература, химия, физика. 5 обучающихся получили по результатам 80 и выше баллов (русский язык – 3 чел., литература – 1 чел., обществознание – 3 чел., история – 1 чел., математика (II) – 1 чел.).

• Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ среднего общего образования (за последние 5 учебных лет)

Учебный год	Количество выпускников на начало учебного года	Количество выпускников на конец учебного года	Получили аттестаты о среднем общем образовании		окончили на “4” и “5”		Получили аттестат с отличием, награждены медалями	Окончили школу со справкой
			Кол-во	%	Кол-во	%		
2020-2021	20	21	21	100	11	66,7	3	-
2021-2022	19	19	19	100	14	73,7	4	-
2022-2023	12	12	12	100	8	67	-	-
2023-2024	14	14	14	100	10	71,4	5	-
2024-2025	19	19	19	100	9	47,4	3	-



Число выпускников, продолжающих обучение в средней школе, стабильно: 2021г. – 17 учащихся, 2022г. – 16 учащихся, 2023г. – 22 учащихся, 2024г. – 16 учащихся, 2025г. - 16 учащихся.

Число выпускников среднего общего образования за два года остается стабильным, количество обучающихся, окончивших школу на “4” и “5”, снизилось, количество награжденных медалями стабильно.

7. Участники образовательного процесса

- *Сохранность контингента обучающихся*

По сравнению с предыдущим, в отчетный период отмечено снижение контингента обучающихся в начальной школе, из-за уменьшения числа первоклассников в связи с сокращением рождаемости.

Уровень образования	Численность на 01.01.2025	Прибыло из других образовательных учреждений	Выбыло в другие образовательные учреждения	Численность на 31.12.2025г.
Начальное общее образование	366	11	18	305
Основное общее образование	527	21	20	559
Среднее общее образование	35	2	2	31
Всего:	928	34	40	895

Движение осуществляется в связи с переменой места жительства семей, перевода обучающихся школы в специальные коррекционные классы в соответствии с рекомендациями ТО ПМПК, заявлениями родителей.

• **Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся**
Социальный паспорт МАОУ СОШ №10

Анализ количественных показателей семей в школе позволяет выявить особенности семейного окружения учащихся и разработать стратегии поддержки для разных категорий семей.

На январь 2025 года количество обучающихся составляло - 930 человек, на конец 2025 года составляет - 895 человек. Количественные показатели по категориям семей, социальный состав семей, образовательный уровень родителей представлены в таблице:

Количественные показатели семей по категориям
Всего семей - 806

Категория	2024	2025	Темп роста %
Обучающиеся из многодетных семей	267	273 (89 семей)	+2,2%
Обучающиеся из малообеспеченных семей	64	68 (57 семей)	+6,2%
Обучающиеся из неполных семей	290	269	- 7,2%
Обучающиеся из неблагополучных семей	76	48 (30 семей)	- 36,8%
Опекаемые обучающиеся	39	31 (15 семей)	- 20,5%

Динамика численности обучающихся

По состоянию на конец 2025 года в образовательной организации обучается 895 человек. По сравнению с январём 2025 года (930 человек) численность контингента скорректировалась на -35 человек (-3,8%).

Данное изменение обусловлено объективными факторами:

- естественным выбытием выпускников 9-х и 11-х классов;
- демографическими особенностями годов набора.

При этом зафиксирована позитивная динамика социальных показателей: снижение числа обучающихся из неблагополучных семей на 36,8%, из неполных семей — на 7,2%. Умеренный рост показателей по многодетным (+2,2%) и малообеспеченным (+6,2%) семьям находится в пределах плановых значений и требует адаптации мер поддержки. Общая тенденция свидетельствует об эффективности системы раннего выявления и сопровождения, реализуемой образовательной организацией.

Сохранность контингента в основной школе (1–8 классы) составляет 98,5%, что подтверждает устойчивость образовательного процесса. Динамика численности находится в пределах плановых значений и соответствует средним показателям по муниципалитету.

Социальный состав родителей

Рабочие		Служащие		Военнослужащие		Предприниматели		Пенсионеры		Безработные	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
752	56,0	291	21,7	43	3,2	49	3,6	29	2,1	179	13,4

Социальный состав родителей обучающихся характеризуется стабильной структурой с преобладанием экономически активных граждан: рабочие и служащие составляют 77,7%. Доля безработных родителей (13,4%) определяет необходимость адресной социальной поддержки, однако не создаёт критической нагрузки на систему сопровождения. В микрорайонах, где расположены три здания МАОУ СОШ №10, проживает население разного социального состава. Среди профессий родителей преобладают рабочие (56%), служащие (21,7%). Процент безработных родителей (13,4%) достаточно высок, но наблюдается снижение, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (составлял 15,7%).

Уровень образования родителей.

Всего родителей – 1343 человек

Учебный год	Высшее		Среднее профессиональное		Начальное профессиональное		Общее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2024 - 2025	296	19,3	437	28,4	513	33,3	293	19,0
2025 - 2025	268	20,0%	384	28,5%	456	34%	235	17,5%

Анализ проведён на основе данных внутреннего учёта школы, сведений комиссий по делам несовершеннолетних и анализа социального паспорта школы.

Образовательный уровень родителей:

1. 48,5% родителей имеют высшее и среднее профессиональное образование. Данный показатель свидетельствует о высоком образовательном потенциале семей и создаёт благоприятные условия для: осознанного сопровождения учебной деятельности детей; конструктивного диалога с педагогическим коллективом; формирования у обучающихся устойчивой мотивации к получению качественного образования.

2. Родители с профессиональным образованием демонстрируют готовность к сотрудничеству с педагогами: регулярное посещение родительских собраний; активное участие в обсуждении образовательных траекторий детей; своевременное реагирование на рекомендации классных руководителей и специалистов сопровождения.

Социально-правовой статус семей:

Учёт несовершеннолетних «группы риска»:

ПДН МО МВД России «Кушвинский» - 6 несовершеннолетних

ТКДНиЗП – 5 несовершеннолетних

Внутришкольный учёт - 10 несовершеннолетних

Всего обучающихся, состоящих на разных видах учёта – 14 человек

Работа с семьями, состоящими на межведомственном учёте:

- на учёте в ТКДНиЗП состоит 10 семей, в которых воспитывается 24 несовершеннолетних, из них 16 обучающихся являются обучающимися МАОУ СОШ № 10.

- на учёте в ПДН МО МВД России «Кушвинский» состоит - 6 семей.

С указанными категориями семей организована системная профилактическая работа: индивидуальные планы сопровождения, консультации специалистов, межведомственное взаимодействие.

Социально-экономическая характеристика семей:

1. Доход и занятость:

Преобладают семьи со средним уровнем дохода, обеспечивающие базовые и дополнительные образовательные потребности детей.

56,0% родителей заняты в сфере рабочих профессий, большинство из них имеют начальное или среднее профессиональное образование.

Около 68 семей (8,4%) отнесены к категории малообеспеченных и получают адресную социальную поддержку (льготное питание, материальная помощь, компенсационные выплаты).

2. Образовательный уровень и занятость:

17,5% родителей не имеют профессионального образования, что коррелирует с показателем безработицы среди родителей (13,4%).

Данная взаимосвязь определяет необходимость усиления профориентационной работы как с обучающимися, так и с их родителями, включая сотрудничество с Центром занятости населения.

3. Семейная структура:

- 34% обучающихся воспитываются в многодетных семьях.

- 33% обучающихся проживают в неполных семьях.

- 6% обучающихся воспитываются в неблагополучных семьях.

По результатам анализа социального состава и вовлеченности родительского сообщества МАОУ СОШ № 10 сформированы следующие выводы:

1. Образовательный потенциал семей высокий: почти половина родителей (48,5%) имеют профессиональное образование, что создаёт благоприятную среду для учебной мотивации обучающихся и конструктивного партнёрства с педагогами.

2. Родительское сообщество активно вовлечено в жизнь школы: регулярное участие в собраниях, мероприятиях, благотворительных акциях и работе родительских комитетов свидетельствует о сформированной культуре соуправления и ответственности за результаты образования детей.

3. Социальная структура требует дифференцированного подхода: преобладание семей со средним доходом и рабочим статусом

родителей (56%) сочетается с наличием значимых групп социального внимания (малообеспеченные — 8,4%, безработные — 13,4%, многодетные — 34%, неполные — 33%).

4. Профилактическая работа с «группой риска» системна: 14 обучающихся, состоящих на различных видах учёта, охвачены индивидуальным сопровождением; межведомственное взаимодействие с ПДН и ТКДНиЗП организовано в установленном порядке.

8. Оценка условий обеспечения безопасности обучающихся и психолого-педагогического сопровождения

• Обеспечение безопасности обучающихся

Учебный год	Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ
2023	5	0	0
2024	3	0	1
2025	1	0	0

Охрана здоровья и жизни обучающихся и работников школы, профилактика травматизма, дорожной и пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей нашего образовательного учреждения.

Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Два раза в учебном году проводился плановый инструктаж по охране труда с персоналом школы, с вновь принятыми на работу проводился вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. Имеются должностные инструкции по охране труда для всех работающих в школе (100 %). Все эти мероприятия позволили не допустить нарушений правил охраны труда работниками образовательного учреждения.

Обучающиеся своевременно проходили инструктажи по правилам поведения перед каждым каникулами. Инструктажи по технике безопасности проводились при проведении занятий в кабинетах повышенной опасности и при проведении уроков физической культуры. По мере необходимости проводились инструктажи по охране труда при проведении поездок, экскурсий, внеклассных мероприятий.

В целях предотвращения детского травматизма, обучения населения мерам пожарной безопасности, дорожной безопасности, проведения практической отработки навыков безопасного поведения при ЧС, сохранения жизни и здоровья детей, в школе проводилась работа в соответствии с утвержденными программами и планами: план профилактической работы по безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних (согласовано с начальником МО МВД России «Кушвинский»), план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и гибели детей (согласован с начальником ОГИБДД МО МВД России «Кушвинский»), рабочая программа воспитания.

Комплекс профилактических мероприятий проводился в форме бесед на классных часах с приглашением представителей субъектов системы профилактики, викторин, конкурсов, практических занятий, экскурсий, игровых программ, профилактический рейдов родительскими комитетами. Обучающиеся принимали активное участие в городских и областных акциях: «За здоровье и безопасность наших детей», «Безопасность детства», «Внимание, каникулы!», «Горка!», «Внимание дети», «Засветись!», «Мои безопасные каникулы», «Сообща, где

торгуют смертью», «День правовой защиты детей», «Единый день безопасности», «Твой выбор», «Весенняя неделя добра», «Единый день профилактики», «День защиты детей». В рамках данных акций прошли мероприятия разной направленности: спортивной, интеллектуальной, творческой, профилактической.

При организации акций привлекались межведомственные организации, социальные партнеры: ГИБДД МО МВД «Кушвинский», ПДН МО МВД «Кушвинский», ПДН ЛО МВД России на ст.Н.Тагил, ТКДН и ЗП, МЧС, «Отделение надзорной деятельности и профилактической работы Кушвинского ГО», ГО и ЧС, МОУ ДДТ, МБУК «Библиотечно-информационный центр Кушвинского муниципального округа», кинотеатр «Феникс», спортивное сооружение «Заречный» (структурное подразделение Муниципального автономного учреждения Кушвинского городского округа «Центр по физической культуре, спорту и туризму «Горняк»).

Работа профильных отрядов ДЮП и ЮИД также способствует предупреждению детского травматизма. Отряды ЮИД (Першина Е.В., Козлова В.В.) провели занятия для обучающихся начальных классов по безопасности дорожного движения, правилам поведения на железной дороге, рейды по выявлению нарушений правил дорожного движения. Приняли участие в акциях “Засветись!”, “Письмо водителю”, в муниципальном квиз-экскурсии “Я по городу иду”. Дружина юных пожарных (рук. Мокрушина А.А.) проводила профилактическую работу по пожарной безопасности: акции, викторины, конкурсы, распространение листовок. на официальной школьной страничке в сообществе ВК регулярно выставлялись информационные посты по ПДД и ППБ.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению детского травматизма в школе систематически проводилась методическая работа с педагогами. Вопросы изучения детского травматизма, ПДД рассмотрены на педагогических советах, на заседаниях методической комиссии классных руководителей. Имеются материалы с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

24 марта 2025 года начальником отделения Госавтоинспекции капитаном полиции А.А.Михалевым, командиром ОВ ДИС ОГИБДД капитаном полиции Е.В.Моровым, заместителем командира ОВ ДПС ОГИБДД старшим лейтенантом полиции В.И. Новроцким, ст.инспектором ОВ ДПС ОГИБДД старшим лейтенантом полиции П.А.Соломатко, инспектором по ИАЗ ОВ ДПС ОГИБДД старшим лейтенантом полиции А.А.Накаряковой, стажером по должности инспектор по пропаганде БДД Михалёвой Е. проведены инструктажи по ПДД перед весенними каникулами совместно с заместителем директора по ВР Третьяковой Н.Л. и советниками директора по воспитанию Першиным В.И. и Першиной Е.В. 5 мая 2025 инспектор Кушвинского ГАИ А.А. Накорякина напомнила старшеклассникам правила поведения на дороге, правила безопасности для подростков при управлении велосипедом, мотоциклом и другим мототранспортом (байки, мопеды, скутеры, питбайки). 26 мая 2025 г “Летние каникулы - счастливая пора! НО... не стоит забывать про безопасность!” тема проведённой беседы для старшеклассников оперуполномоченными сотрудниками МВД Кушвинский. 16 июня состоялось профилактическое мероприятие для воспитанников ЛДП в МАОУ СОШ № 10 “Знайте правила движения!”. 19 июня и 3 сентября познавательное-практическое занятие с 46 пожарно-спасательный отрядом ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Свердловской области инспекторы Баранова Л.В. и Вырупаевым А.Ю. 09.09.25 в МАУК КМО Кинотеатр “Феникс” проведено познавательное кино мероприятие с целью повторения главных правил поведения на дороге «ПДД со Смешариками».

• **Профилактическая работа по безопасности**

Направление	Наименование/форма	Аудитория	Время проведения
-------------	--------------------	-----------	------------------

Пожарная безопасность, безопасность на воде	Познавательная-игровая программа «Пожарный наш герой»	1 – 2 классы, ДЮП	Январь
	Викторина «Правила пожарной безопасности»	5 – 6 классы, ДЮП	Февраль
	Радиолинейка «Тонкий лед»	1 – 11 классы	Март
	Классный час «Весеннее половодье»	1 – 11 классы	Март
	Общешкольный конкурс открыток ко Дню пожарной безопасности	1– 11 классы	Апрель
	Поздравление сотрудников 46 пожарно-спасательного отряда с Днем пожарной охраны	ДЮП	Апрель
	Месячник пожарной безопасности	1-11 классы	Апрель
	Беседа «Пожары. Поджоги. Мера ответственности»	1-11 классы	Май
	Единый день безопасности с приглашением караула 46 пожарно-спасательного отряда	Дети, отдыхающие в ЛДП	Июнь
	Практическое занятие «Открытый урок ОБЖ» (Урок безопасности)	1 – 11 классы	Сентябрь
	Квест-игра «Жизнь без опасностей»	1-4-е классы	Сентябрь
	Классный час «Безопасные каникулы»	1 – 11 классы	Октябрь
	Всероссийский урок по основам пожарной безопасности. Баранова Л.В. Сотрудник 46 пожарно-спасательного отряда МЧС	1-4 классы	Октябрь
	Познавательная игра «Безопасность в наших руках»	7-е классы	Ноябрь
	Операция «Петарда», «Ёлка», «Жилой дом»	1 – 11 классы	Декабрь
	Классный час «Безопасный Новый год»	1 – 11 классы	Декабрь
	Беседа по безопасности в сети Интернет	1 – 4 классы	Февраль
	Беседа «Правила этикета в Интернете»	5 – 11 классы	Март
	Урок Цифры	5 – 11 классы	Апрель, октябрь, ноябрь
Безопасный Internet	Интеллектуальный час по информационной безопасности «Кибербуллинг — в сети интернет»	6 – 9 классы	Ноябрь
	Информационный час «Лиги безопасного Интернета»	6-9 классы	Сентябрь
	Видео-лекция «Виртуальный мир. Вербовка в интернете»	5 – 11 классы	Сентябрь
	Классные часы «Как мошенники обманывают детей в интернете?»	5-11 классы	Сентябрь

	Викторина «Мой безопасный Интернет»	3 – 4 классы	Декабрь
	Единые уроки по информационной безопасности «Час кода», «Урок цифры», «Безопасный интернет»	1-11 классы	Март - ноябрь
	Практическое занятие «Угадай, какой знак?»	1 – 4 классы, ЮИД	Январь
	Тест по ПДД «Зимняя дорога» (сообщество ВКонтакте «Шк. жизнь МАОУ СОШ №10»)	5 – 11 классы	Январь
	Игра «Дорожная грамота»	1 – 3 классы, ЮИД	Февраль
	Конкурс стенгазет «За безопасность всей семьей»	5 – 8 классы	Февраль
Правила дорожного движения	Конкурс презентаций «Правила дорожного движения»	9 – 11 классы	Февраль
	Урок безопасности по ПДД	1 – 4 классы	Март
	Интеллектуальная игра «Знатоки ПДД»	7-е классы	Март
	Час игры «В стране дорожных знаков»	1-е классы	Март
	Профилактическое мероприятие «Внимание каникулы» Инструктаж по ПДД совместно с ОВ ДИС ОГИБДД	1 – 11 классы	Март, Апрель, МАЙ
	Городские соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2025»	ЮИД	Май
	«Неделя безопасности ПДД»	1-11 классы	Сентябрь
	Интеллектуальная игра «Знатоки ПДД» «ПДД со Смешариками».	1-4 классы	Сентябрь
	Акция «Безопасная дорога в школу!»	1-4 классы	Сентябрь
	профилактические беседы по ПДД, инспектор ГИБДД	8-11 классы	Октябрь
	Классный час «Требования соблюдения ПДД»	1-11 классы	Ноябрь
	Акция "Внимание, пешеход!"	ЮИД	Декабрь
	Беседа «Безопасное детство! Зима!», «Горка!»	1-6 классы	Декабрь
	Весенняя спартакиада (станция «Школа безопасности»)	1-11 классы	Май
	Игровая программа «Азбука безопасности»	5-е классы	Сентябрь

	Игра – путешествие «Веселый перекресток»	1 – 2 классы	Сентябрь
	Игра по станциям «Знаем и соблюдаем правила дорожного движения!»	3 – 4 классы	Сентябрь
	Профилактическое мероприятие «Правила дорожные знать каждому положено!»	7 – 8 классы	Сентябрь
	Акция «Стань заметнее», “Засветись!”	1 – 4 классы	Сентябрь
	Познавательная программа «Посвящение в юные пешеходы»	1-е классы	Сентябрь – ноябрь
	Конкурс открыток «День автомобилиста»	1 – 11 классы	Октябрь
	Акция «Письмо водителю»	ЮИД	Ноябрь
	Познавательная игра «Знатоки ПДД»	1 – 4 классы	Ноябрь
	Профилактическое мероприятие «Перекресток!»	1 классы	Сентябрь
	Пешеходный экскурсий по маршрутам «дом-школа-дом»	1-4 классы	Сентябрь
ЗОЖ	Радиолинейки: «Мы за здоровый образ жизни!», «Азбука здоровья», «Правильное питание – залог здоровья», «Жизнь без вредных привычек», «Будем здоровы!» по профилактике ОРВИ, COVID, гриппа и др.	1 – 11 классы	Ежемесячно
	Классные часы о здоровом образе жизни	1-11 классы	В течение года
	Конкурсы рисунков, плакатов: «Мы за ЗОЖ!», «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни», «Будем здоровы!» и др.	1-11 классы	Январь, март, октябрь
	Акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1-11 классы	Февраль
	Информационная выставка «Мы за здоровый образ жизни!» в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом	1 – 11 классы	Март
	Тематическая радиолинейка «Соблюдая гигиену, будете здоровы!»	1 – 11 классы	Апрель
	Квест-игра "Здоровым быть здорово!"	1-4 классы	Май
	Интерактивная игра «Молодежь против наркотиков»	9 – 11 классы	Июнь
	День здоровья «Мы за здоровый образ жизни!»	1-11 классы	Сентябрь
	Участие во всероссийской акции «10 000 шагов здоровья!»	1-11 классы	Сентябрь
	Кросс для школьников с ОВЗ	1-9 классы	Сентябрь
	Всероссийская акция «Кросс Нации»	1-11 классы	Сентябрь

	спортивно-патриотическая акция "Под крыльями двуглавого орла"	6-10 классы	Ноябрь
	акция "Танцуй ради жизни!" ("Dance4Life")	9-11 классы	Декабрь
	ЗОЖ "Я выбираю спорт!"	6 класс	Декабрь
Безопасность на железной дороге	Радиолинейка «Железная дорога – не место для игр!»	1-11 классы	Февраль
	Уроки безопасности по правилам поведения на железной дороге с участием инспектора ПДН ЛО МВД России на ст. Н.Тагил	1 – 11 классы	Март, май, сентябрь, октябрь, декабрь
	Информационный стенд «Железная дорога – зона повышенной опасности»	1 – 11 классы	Апрель

В Школе ведется систематическая работа по безопасности дорожного движения, изучению правил поведения на железной дороге, пожарной безопасности и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Наблюдается снижение уровня случаев травматизма обучающихся в период образовательного процесса в сравнении с 2024 годом. В основном травмы случились на уроках физкультуры и в период перемен. Причины травм в указанный период: формальное восприятие учащимися проводимых инструктажей по организации безопасного поведения и несоблюдение правил техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях по физической культуре; неосмотрительность, неосторожность при передвижении и играх; несоблюдение правил поведения, неумение предвидеть травмоопасную ситуацию и предотвратить её самостоятельно.

Для снижения травматизма необходимо:

- 1. усиление контроля за соблюдением техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, химии и физики;*
- 2. проведение регулярных инструктажей по охране труда и технике безопасности для учащихся и персонала;*
- 3. организация просветительской работы с родителями и учениками о правилах безопасного поведения в школе и на прилегающей территории;*
- 4. улучшение материально-технической базы: ремонт и оснащение помещений, спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с нормами безопасности.*

- **Организация психолого-педагогической службы**

Деятельность службы направлена на содействие гармоничному психическому, интеллектуальному и личностному развитию детей через включение в разнонаправленные виды деятельности, оказание комплексной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, поведении, обучении и социальной адаптации. Задачи деятельности службы: психолого-педагогическая диагностика; развивающая работа; оказание психологической поддержки; консультирование; психологическая профилактика; оказание помощи семье и ребенку в проблемных ситуациях.

Направления деятельности службы:

1. *Психолого-педагогическая диагностика.* Школьные психологи проводят систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с целью соотнесения его с возрастными нормами развития, а также раннего выявления, получения информации об индивидуальных особенностях детей, планирование развивающей работы с ними. В данном направлении организован период адаптации для обучающихся 1,5,10 классов, работа по преемственности ОУ-ДОУ, НОО-ООО. Проводилась первичная диагностика в 1-х

классах, диагностика социально-психологической адаптации пятиклассников к среднему звену, эффективности учебной деятельности, диагностика адаптации в старшем звене, профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся в старших классах. Проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) подростков 13-18 лет. Педагогами-психологами проводилась диагностическая работа с детьми, испытывающими трудности обучения (в том числе, при направлении на ПМПК): по комплексной диагностике Л.А. Ясюковой. Информация предоставлена классным руководителям и родителям на родительских собраниях. При повторном обследовании обучающихся на ПМПК проводится обследование индивидуально-психологических особенностей, познавательных процессов, речевого развития обучающихся.

2. *Коррекционно-развивающая работа.* Развивающая работа подразумевает создание условий для развития навыков, актуальных в каждом возрасте. В работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами задействованы многие кадры: заместители директора по УВР, ВР, учителя, специалисты, педагоги-организаторы, библиотекари. Разработана и реализовывалась программа занятий педагогами-психологами с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми, находящимися на разного уровня учета, детьми группы риска, сформированной по результатам диагностических и мониторинговых процедур СПТ. Систематически проводилась индивидуальная и групповая коррекционно - развивающая работа с детьми с ОВЗ, которые обучаются в общеобразовательных классах и специальных коррекционных классах для обучающихся с УО, с обучающимися, состоящими на разных видах учета, и обучающимися группы риска педагогами-психологами Корьякиной Т.А., Мамедовой С.Б., учителями-логопедами Моровой Т.Л., Макаровой Т.В. Для обучающихся разных уровней образования проводились уроки психологии, классные часы с психологом, психопрофилактические занятия, тренинги, профориентационные занятия. Развивающая работа была нацелена также на профилактику дезадаптации, что позволяло смягчить прохождение кризисных возрастных этапов. Работа проводилась в тесном сотрудничестве с ПДН ОВД, Центром социальной защиты населения, ТКДН и ЗП, Управлением социальной политики по г. Кушва с целью выявления и поддержки обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве, защиты законных прав интересов несовершеннолетних, в т. ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье. Организовывались рейды в микрорайоне школы, посещение семей, состоящих на различных видах учета, проводилась работа с обучающимися, семьями детей: участие родителей в жизни класса и школы: праздники, походы выходного дня, спортивные соревнования. Важное значение в развитии и социализации обучающихся играет воспитательная работа: участие в массовых мероприятиях, конкурсах, акциях, экскурсиях, соревнованиях и т. д.

3. *Экспертное направление.* В школе организована работа психолого-педагогического консилиума, утвержденная приказом директора на текущий учебный год и включающая: разработку ИПР, СИПР, планирование и результаты сопровождения обучающихся, организацию обучения на дому, предоставление результатов диагностики готовности к школьному обучению учащихся 1-х классов, результаты индивидуального наблюдения за обучающимися, результаты, достигнутые обучающимися по завершению этапа сопровождения (проведено 4 заседания ППк). Осуществлялась связь с двумя ТОПМПК г. Н.Тагил. Педагоги и специалисты работали в составе предметных ШМК и ШМК педагогов коррекционного направления, ШМК классных руководителей, Совета профилактики, ОМО педагогов-психологов. В рамках межведомственных взаимодействий с Комплексным центром социального обслуживания населения, прокуратурой, следственным комитетом, ТКДНиЗП, ПДН.

4. *Консультационная работа.* Консультирование обучающихся проводится по запросу родителей/педагогов (в том числе для обсуждения итогов психолого-педагогической диагностики) педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом Красиковой В.М. Целью консультирования был анализ той или иной ситуации в развитии ребенка, разработка рекомендаций по развитию либо коррекции трудностей. Учителями-логопедами Моровой Т.Л., Макаровой Т.В. проводились индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации учащихся. На школьном сайте Моровой Т.Л. размещена ознакомительная информация для родителей в разделе «Логопедическая гостиная», предлагались консультации различной тематики: «Памятка для родителей по выполнению домашних

заданий логопеда», «Помощь родителей и родителям в речевом развитии детей». Поддерживается связь логопед – родитель – ученик через ведение индивидуальных тетрадей у школьников-логопатов, занимающихся коррекцией звукопроизношения.

Разработана и реализуется программа коррекционно-развивающих занятий психолога с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми, находящимися на разного уровня учетах, дети мобилизованных, обучающиеся, находящиеся под опекой. Педагог-психолог Корьякина Т.А. проводила коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в специальных коррекционных классах, занятия по развитию пространственного интеллекта; занятия на развитие познавательной активности, мыслительной деятельности. Мамедова С.Б., Корьякина Т.А. проводили консультирование обучающихся и родителей. Тематика запросов касалась личных взаимоотношений со сверстниками, родителями, вопросы самопознания (по результатам диагностик), суицидальных мыслей, агрессии, тревоги. Консультации с родителями касалась вопросов воспитания, взаимоотношений с детьми, конфликтов в семье, проблем обучения и поведения, информирование и разъяснение возрастных и кризисных этапов развития. На консультациях с педагогами шло обсуждение проблем поведения или учебной деятельности обучающихся; вопросы адаптации и дезадаптации; суицидальные риски. В родительских чатах, сообществе ВКонтакте «Школьная жизнь МАОУ СОШ №10» регулярно размещаются памятки, брошюры по правилам безопасности и вопросам воспитания: «Как помочь ребенку адаптироваться к среднему и старшему звену», «Мотивационная листовка для обучающихся и родителей по участию в СПТ», «Семейное воспитание. Опасности, которые влекут нарушения в поведении ребенка». Телефон доверия для подростков и их родителей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. «Как справиться со стрессом? Техники самопомощи для родителей».

На родительских собраниях освещались вопросы по темам: «Подростковый кризис – маркеры проблемного поведения», «Профилактика конфликтов в классе – Школьная служба примирения, причины детских конфликтов», «Рекомендации родителям по формированию регуляции поведения детей», «Как поддержать ребенка в период подготовки к экзаменам», «Правила общения при эмоциональном неблагополучии подростка», «Детские и подростковые депрессии», «Как поддержать человека, который занимается самоповреждением», «Беседа о половом воспитании», «Агрессивность подростка и что с ней делать», «Учебная мотивация подростка», «Личные особенности пятиклассника и как они влияют на успешную адаптацию», «Тревожный ребенок: причины и коррекция», «Травля и буллинг в подростковой среде» и др. Организована работа по проведению СПТ подростков. По результатам СПТ проведены анализ и коррекционная работа. Оказывалось психолого-педагогическое сопровождение детям и семьям мобилизованных.

5. *Организационно-методическая работа.* Проведен ежегодный методический марафон в рамках работы школьной методической комиссии педагогов коррекционной направленности по теме: «Оценка личностных результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью в овладении ими социальными (жизненными) компетенциями, социокультурным опытом» с открытыми уроками, анкетированием учащихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей по обозначенной теме, разнообразными внеклассными мероприятиями.

Прошла весенняя и осенняя «Неделя психологии» с мероприятиями для всех участников образовательных отношений. Педагоги приняли участие в Весенней и Осенней школе – 2025 для учителей-логопедов и учителей-дефектологов Свердловской области, в работе семинаров и программ РРЦ ОВЗ НТ по темам "Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью", «Особенности организации итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта»; семинар для учителей, реализующих АООП обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2), СИПР «Организационные и содержательные аспекты реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)»; Онлайн-консультация для педагогов «Актуальные вопросы образования детей с особыми образовательными потребностями»

Педагоги и специалисты принимают участие в работе семинаров, вебинаров, Форумов, ИМД.

Работа специалистов включает в себя также составление и корректировку планов, программ психолого-педагогического

сопровождения обучающихся разных категорий, подбор диагностического инструментария, анализ диагностических данных, подбор программ, методик, заданий, изготовление дидактического и раздаточного материала («Фонетические диктанты», «Прочитай слово – покажи картинку», «Дополни фразу», кубики «Артикуляционная гимнастика» и др.). По результатам индивидуального наблюдения, обследования обучающихся составляются психолого-педагогические заключения, характеристики, психолого-педагогические представления для обследования на ПМПК.

Таким образом, анализируя результаты данного направления деятельности, можно сделать вывод о том, что в работе психолого-педагогической службы МАОУ СОШ №10 за 2025 год наблюдается систематическая работа по коррекции и предупреждению возможных и возникающих проблем развития личности учащихся школы. Выявлен достаточно высокий уровень консультативной работы, что позволило оказать конкретную помощь обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; положительные результаты в работе школы по сохранению психологического здоровья обучающихся. Вместе с тем, необходимо продолжать коррекционно-развивающую и профилактическую работу с обучающимися. Проводить профилактическую работу по буллингу в детской среде, самоповреждающему поведению у подростков. Педагогам шире внедрять современные технологии в учебной деятельности, совершенствуя формы и методы проведения уроков, направленные на развитие мыслительных процессов учащихся. Серьезное внимание уделить работе с родителями в части просвещения, привлечения их как участников образовательного процесса. Педагогическим работникам, работающим в классах с инклюзивным образованием, необходимо пройти соответствующую курсовую подготовку. Приобрести дополнительно для специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) дидактический материал по развитию речи, развитию мыслительной деятельности и сенсорных процессов Монтессори, доски Сегена, световые песочницы, специальное оборудование.

9. Обеспеченность обучающихся подвозом к образовательному учреждению

В МАОУ СОШ №10 осуществлялась доставка школьным автобусом обучающихся детей (77 человек) от зданий школы по ул. Прокофьева,9, ул.Дзержинского,1 до здания школы по ул. Лесорубов,15 и от здания школы по ул.Лесорубов,15 до зданий школы по ул.Прокофьева,9, ул.Дзержинского,1 на занятия и развоз обучающихся по окончании занятий (организованных мероприятий). Автобус соответствует всем требованиям, установленным законодательством Российской Федерации: имеется страховой полис “Альфа страхование”, диагностическая карта технического осмотра, обязательное страхования гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров, утвержденный ОГИБДД МО МВД РФ Кушвинский паспорт школьного автобусного маршрута, паспорт безопасности транспортного средства, используемого для перевозки детей, оснащен в установленном порядке тахографом, аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС/GPS, ремнями безопасности, двумя проблесковыми маячками. Водитель автобуса ежегодно проходит курсы повышения квалификации, медицинское освидетельствование (в установленные сроки), ежедневный предрейсовый и послерейсовый медицинский осмотр. При подвозе детей в школьном автобусе в обязательном порядке имеется сопровождающий.

С детьми, пользующимися автобусом, проводятся регулярные инструктажи и занятия, включающие вопросы: безопасного поведения в местах сбора и во время ожидания автобуса, порядка посадки и высадки из автобуса, правил поведения во время движения и остановок автобуса, правил безопасности при поездках в школьном автобусе, в том числе при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций во время перевозок.

10. Система воспитательной работы

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы МАОУ СОШ №10:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2025 году в школе реализовывался план мероприятий “2025 год - Год защитника Отечества”, проведены мероприятия гражданско-патриотической направленности: школьный “Парад к 80-летию Победы”, концерт для ветеранов войны и труда г Кушва к 80-летию Победы, месячник защитников Отечества; смотр строя и песни; диктант «Победы»; общешкольный проект «Радио Победы» и «Лица Победы»; день единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов; военно- патриотическая игра «Зарница»; урок мужества, посвященный 80-й годовщине Победы Советского народа над фашистской Германией; тематические встречи "Нюрнбергский процесс. Обыкновенный фашизм", тематические мероприятия, посвященные дню прорыва блокада Ленинграда, участие во Всероссийской акции «Блокадная ласточка» беседа и изготовление символа блокадного Ленинграда, театральная постановка, посвященная детям войны, участие в городском фестивале школьных музеев в рамках проекта «Без срока памяти», День памяти Сталинградской битвы "Во славу Сталинграда" (марш бросок на лыжах, курс молодого бойца, солдатский привал), Пост № 1, курсанты ВПК"Соколы России, цикл классных встреч с участниками СВО “Путь героя”, с представителем благотворительного фонда "Благодать Фронту", создание интерактивного стенда "Защитники Отечества. История не должна забываться!", Всероссийский телемост о холокосте и геноциде, день героев Отечества в школе: тематические встречи, инсталляции «Настоящие защитники», торжественная линейка, посвященная открытию мемориальной доски погибшего при исполнении выпускника школы, Акции «Георгиевская ленточка», с участием волонтерских отрядов «Кто, если ; не мы?», «Искра»; "Дорога к обелиску"; «Окна Победы».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что, в основном, классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

Отдельного внимания заслуживает деятельность ВПК «Соколы России» под руководством преподавателя-организатора ОБЗР Камчатова А.А. В школьном военно-патриотическом клубе в 2025 году состояли 63 человека. Подростки принимали активное участие в традиционных акциях «Помощь Донбассу», «Бессмертный полк», «Вахта памяти». Также в мероприятиях, посвященных памятным датам: митингах, шествиях, возложениях цветов и венков к мемориалам и памятникам защитникам Отечества. Велась активная работа по исследованию истории края и России.

Во время каникул организуются и проводятся спортивные (тренировочные) выезды, военно-патриотические сборы. Так же в клубе ведётся работа по организации досуга, проводятся чаепития, праздники, экскурсии, дни здоровья.

Взросший интерес ребят к мероприятиям говорит о грамотно организованной работе в подготовительный период и в течение всего учебного года.

ВПК «Соколы России» в 2025 году участвовал:

- в военно-спортивных соревнованиях среди допризывной молодежи «Лучший допризывник» создания Уральского добровольческого танкового корпуса
- в областном онлайн конкурсе Боевых листов «Подвиг Сталинграда»
- во Всероссийском творческом конкурсе «По праву памяти» в рамках проекта «Фестиваль творчества для участников СВО»
- в военно-спортивной игре «Зарница», посвященной году защитника Отечества, в рамках сборов юнармейских отрядов ЗАТО Свободный Свердловской
- в соревнованиях по тактической медицине «Зелёная зона», посвященных эвакуационно – медицинским подразделениям
- в поисковой экспедиции «Сталинград»
- в межрегиональном военно-спортивном фестивале «Заоблачный фронт. Ирмель» и республиканской альпиниаде на выполнение норматива «Альпинист России»
- в юношеском чемпионате по пожарно-прикладному спорту имени Б.Ф. Мокроусова
- в конкурсе на лучшую творческую работу для солдат ВС РФ «Мы с Вами!» (открытка, письмо или талисман)
- в областной патриотической акции «Дорога к обелиску»
- в благоустройстве воинских захоронений, мемориалов, обелисков на территории Свердловской области
- в областной патриотической акции «Пост № 1»
- в регионального слета «Хранители истории». Свердловская область
- в военно-исторического фестиваля «Заоблачный фронт - 2025», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
- в Международной военно историческую экспедиции «Западный фронт. Варшавское шоссе» Место проведения – деревня Цветовка,

Барятинский район, Калужская область.

- в межрегиональной поисковой экспедиции «Ленинградский фронт
- в межрегиональном Фестивале «Заоблачный фронт. Малиновая» Фестиваль проводится на г. Малиновая Белорецкого района Республики Башкортостан и в г. Белорецк
- в XVI Военно-патриотический Слёт «Кадеты Отечества» посвящается 82-ой годовщине битвы за Москву. Место проведения: г. Москва
- в областном конкурсе «Лучший поисковый отряд – 2025» - Участие в Межрегиональных открытых военно-поисковых сборов «К поиску готов!» Место проведения: Тюменская область
- в межрегиональных учебных военных сборов поисковых отрядов:
- в поисковом военно-спортивном интенсиве «Готовься к подвигу сегодня», посвященный памяти дважды Героя Советского Союза В.Н. Леонова. Место проведения: Челябинская область, Чебаркульский муниципальный район, Чебаркульский гарнизон, в/ч86274, АПЛ-500 «Хоккер
- в военно-полевых сборах в рамках начальной военной подготовки

ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Встречи с участниками СВО;
- Информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».
- Уроки Мужества «Об этом нельзя забыть»
- Исторический час «Мифы-вов» форма: кино-урок День начала Берлинской стратегической наступательной операции 1945г.
- Квест «По дорогам военных лет...»
- Клуб интеллектуальных игр: «Великие сражения 1941-1945гг», «Города воинской и трудовой славы», «Советская военная техника в годы ВОВ»
- Виртуальные экскурсии по памятным местам, городам – героям.
- Всероссийская акция "Вахта Памяти".
- Родительское собрание "Говорите детям о войне"
- Всероссийские акции: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»
- Пост № 1, в школе
- Традиционный митинг " И школы надели шинели"
- Всероссийская акция Сад Памяти
- Школьное радио "Герои моей семьи в Великой Отечественной войне!"
- Праздничный школьный Парад, посвященный 80-летию Победы.
- Концерт "Победный май" для ветеранов - Детям войны и труженикам тыла

- Интерактивные площадки "Мы помним! Мы -гордимся!"
- Пост № 1, мемориал Славы КМО
- Концерт для ветеранов КЗПВ.
- Участие в автопробеге ГМПР "Мы помним, мы гордимся"
- Митинг, посвященный Дню памяти и скорби.
- Участие в Российском фотомарафоне «Место памяти!»
- Участие во Всероссийской акции «Под единым флагом!»
- Участие в областном фестивале "Семья - основа победы"
- Участие во Всероссийский фестиваль «Готов к труду и обороне»
- Единый классный час «Та Великая Победа», посвящённый 80- юбилею Великой Победы»
- Участие в областном слете военно-патриотических клубов «Патриоты Урала»
- Участие в конкурсе рисунков УГЛТУ в рамках проекта по созданию музейно-образовательного пространства «СВО и Герои» “Война_и_мир_глазами_молодежи”
- Участие в межрегиональных военно-поисковых сборах " К Поиску Готов".
- Участие в 8 межмуниципальном военно- патриотическом фестивале «Сила.Мужество.Отвага»
- Участие в Конкурс чтецов «Сияй в веках, Великая Победа»
- Исторический час «120 лет со дня рождения советского разведчика РихардЗорге»
- Плетение маскировочных сетей для СВО
- Участие во Всероссийский военно-патриотический Слет «Кадеты Отечества»
- Выставка – досье «На фронтовых перекрестках Константина Симонова».
- Исторический дайджест «Спортсмены в годы ВОВ»
- Участие в межрегиональных учебных военных сборах
- Акция «Свеча памяти»
- Библиотечный час, посвященный Дню Неизвестного Солдата
- Волонтерская акция ко Дню неизвестного солдата в России
- «Помним тебя, неизвестный солдат!»
- Декада мероприятий, посвященная Дню Героев Отечества
- Встреча с руководителем фонда "Благодать Фронту" Готовцевой Юлией (волонтерское движение КМО) и участником СВО Данилой К
- Акция: Сбор Новогодних подарков для Защитников.

В 2025 году в школе реализован план мероприятий к Году защитника Отечества, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. План размещен на официальном сайте МАОУ СОШ № 10. Воспитательная работа, направленная на военно-патриотическое воспитание неразрывно связана с и духовно-нравственным воспитанием.

План деятельности включал разнообразные мероприятия, направленные на воспитание патриотизма и уважения к истории не только с обучающимися, но и родителями. Особое внимание уделялось изучению подвигов советских воинов и тружеников тыла.

Были организованы тематические классные часы, посвященные героям Великой Отечественной войны. Ученики работали с архивными материалами, изучали биографии полководцев и рядовых солдат. Проводились конкурсы чтецов и рисунков на военную тематику.

Школьный музей подготовил экспозицию, посвященную вкладу жителей города в Победу. Участники военных действий стали почетными гостями школы. Они делились воспоминаниями о тяжелых военных годах и боевых товарищах.

Кульминацией Года защитника Отечества стал праздничный парад 7 мая. Ученики подготовили песни, стихи и театральные постановки, интерактивные исторические, площадки посвященные Победе.

Проведенные мероприятия способствовали укреплению патриотического духа и сохранению исторической памяти среди школьников. Год защитника Отечества стал важным событием в жизни школы и оставил яркий след в сердцах учеников.

Проведенные мероприятия к Году защитника Отечества <https://disk.yandex.ru/i/NVmqPOS2OTipTA> .

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Традиционные мероприятия: Смотр строя и песни, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, праздники - «Последний звонок» и «Выпускной», День знаний, День учителя, День народного единства, День Матери, День отца, Новый год.

Эффективно осуществляется сотрудничество с социальными партнерами: МАО ДО «ДДТ», МАУК КГО «КДК», МАУК КГО Кинотеатр «Феникс», МБУК «БИЦ КГО», МБУ ДОД Детская школа искусств, МБУ ДО КГО «Кушвинская детская музыкальная школа», МБУ КГО «Центр по ФКСИТ «Горняк», Совет ветеранов, ТКДН и ЗП, ОГИБДД, ПДН ЛО ст.Н.Тагил, ВДПО.

Классные коллективы принимают активное участие в городских проектах (юнармейское движение «Будущее России», муниципальный проект «Мы за позитив!», областной проект «Будь здоров!», в экологических акциях («Зеленая Россия», «Весенняя неделя добра» и др.).

Два волонтерских отряда «Искра» и «Кто, если не мы!» имеют верификацию на платформе для волонтеров, некоммерческих организаций и представителей власти «Добро.ру», ведут волонтерскую деятельность, организуя различные акции, конкурсы, мероприятия. Школа приняла активное участие в городских патриотических мероприятиях: онлайн «Бессмертный полк», «Окна Победы», акция «Забота о ветеранах», фестиваль патриотической песни «Музыка подвига», фестиваль «Марафон Великой Победы», военно-спортивные соревнования «Сила. Мужество. Отвага», «По фронтовым дорогам», «День допризывника», «Зарница», акциях: «Добрые письма», «Своих не бросаем».

С целью формирования личностных ориентиров и норм поведения, сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, способствующего познавательному и эмоциональному развитию детей, проводятся классные часы по здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек, внеклассные мероприятия по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни. Обучающиеся стали участниками спортивных мероприятий, таких как: «Кросс нации», «Лыжня России», «10 000 шагов здоровья», школьные турниры по пионерболу и волейболу, веселые старты, соревнования по разным видам спорта и др.

В школе особое внимание уделяется профориентационной работе. Обучающиеся нашей школы были активными участниками Всероссийского Форума «ПроеКТОриЯ» (8-11 классы) в течение года. Обучающиеся 6-10 классов приняли активное участие во Всероссийском

проекте «Билет в будущее», в рамках которого было проведено онлайн-тестирование, а также профпробы. Школа тесно сотрудничает с Баранчинским электромеханическим техникумом, Верхнетуринским механическим техникумом, Нижнетагильским педагогическим колледжем №1, Нижнетагильским транспортным колледжем: проводятся экскурсии, совместные мероприятия, анкетирование, родительские собрания, уроки по профориентации. Для выпускников школы (9-11 классы) организуются встречи с представителями учебных заведений, проведены экскурсии на предприятия Кушвинского муниципального округа – КЗПВ, ЗТО, ООО «Синергия» В. Тура. Кроме того, выпускники посещают средние и высшие учебные заведения в г. Н. Тагил и г. Екатеринбург. В рамках профориентационной работы МАОУ СОШ №10 тесно сотрудничает с Волковским ГОК/АО "Святогор".

- ***Школьный музей боевой и трудовой славы "Память"***

Основные направления деятельности и проведенные мероприятия

Поисково-собираТЕЛЬская работа:

- сбор материалов по темам: «Школа – госпиталь №3102»; «Легенда под красным крестом» (посв. Зоря З.А.); «Простые девчонки 40-х» (о медсестрах эвакогоспиталя №3102); «Мой прадед воевал за мир без нацизма» (посв. Участникам Войны (1941-45гг.); «Каждой пятеркой по фашисту» (посв. Заслуженному учителю РСФСР Кутуеву Л.А.); «Все для фронта, все для Победы» (Кушва в годы войны); Памяти Рябовой РА « Школа военных лет»; «Учителя и выпускники школы – участники Великой Отечественной войны».
- встречи с ветеранами, старожилками, интересными людьми;
- работа с семейными архивами;
- пополнение фондов (сколько новых экспонатов поступило за период).

Фондовая работа:

- инвентаризация и учет новых поступлений;
- описание и систематизация экспонатов;
- создание электронного каталога.

Экскурсионно - просветительская работа:

- количество проведенных экскурсий: 18, из них:
 - обзорные — 3
 - тематические — 15 (« Школа – госпиталь №3102»; «Начальник эвакогоспиталя Зоря З.А.»; « За школьной партией в годы войны»).
- целевые аудитории 1-8 классы, гости школы – городской Совет ветеранов педагогического труда, выпускники 1976г.; обучающиеся и педагоги школ города №1,4,6, 20; воспитанники детсадов и воспитатели №24 и 30.

Организационно массовая работа:

- музейные уроки:

- 1941 г. – День воинской славы России.
- «Выпускники школы – участники СВО»;
- «Та самая высота» - об А. Супонинском (Чеченская война);
- «Василий Степанович Петров – необыкновенный человек, дважды Герой Советского Союза, воевавший без рук»;
- «Подвигу твоему Ленинград»;
- 27 января –снятие блокады Ленинграда (1944)

- 13.23 февраля – День защитника Отечества
- 14.9 мая – День Победы советского народа в
- Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.
- Герой России Максим Шоломов:
- «Василий Петров- дважды Герой Советского союза, воевавший без рук»;

Участие во Всероссийских акциях: «Лица Победы»; «Голос Победы»; «Елка Победы»; «Открытие Победы», «Подарок герою – участнику СВО»; «Мы с вами!»; «Письмо солдату»; «Открой свое сердце»; «Дорога к обелиску». Участие в муниципальной акции «Бессмертный полк – онлайн».

<https://disk.yandex.ru/d/jPt9Lzcxvn3OZA>

Исследовательская деятельность учащихся: участники Международного конкурса рисунков «Открытие Победы», Всероссийских конкурсов « Лица Победы», «Голос Победы»; ДИКТАНТ ПОБЕДЫ ; Всероссийского конкурса «Знать, чтобы помнить», «Музей образовательных организаций — среда образов и смыслов воспитания подрастающего поколения» ; областных конкурсов музеев : в номинации поисково- собирательская деятельность - работа « О чем рассказала награда» - 1 место; эссе "Что в имени твоём Россия?", третье место, “Афиша” - - 3 место, муниципальный конкурс краеведческих музеев - 1 место..

Музей сотрудничает с библиотеками, архивами, общественными организациями.

• *Школьный театр*

В Школе работает театральная студия” Школьный квартал” под руководством педагога дополнительного образования Медведевой Л.А. Работа с детьми организована по направлениям:

- Сценическая речь. Развивают навыки четкой дикции, правильного дыхания, интонационной выразительности, умение управлять своим голосом.
- Ритмопластика. Развивают чувство ритма, координацию движений, пластичность и музыкальность.
- Движение. Развивают общую моторику, координацию, умение владеть своим телом, учатся импровизации в движении.
- Этюды. Развивают навыки актерской игры, умения создавать сценический образ, учатся работать в команде, импровизировать.
- Речедвигательные этюды. Комплексно развивают навыки сценической речи и движения, учатся органично сочетать текст и пластику, создавать целостный сценический образ.

Юные актеры показали зрителям театрализованные представления и театральные зарисовки на Новый год, Рождество, ко Дню снятия блокады Ленинграда, на Масленицу, на Праздниках первого и последнего звонка, в пришкольном ЛДП.

Актеры участвовали в городском фестивале детского театрального творчества “ТЕАТРАЛиЯ” со спектаклем “Однажды играли” (2 место). На Фестивале хоровых коллективов ОО КМО хор “Благодарные потомки” с театрализацией песни “А закаты алые” занял 1 место.

Театральная студия ”Школьный квартал” стала участником и лауреатом 2 степени (среди театральных коллективов) Международного многожанрового конкурса “Великая моя страна” в рамках проекта культуры, искусства и творчества “КИТ”.

В Региональном онлайн-творческом конкурсе “Малахитовая шкатулка” от “Движения первых” театральная студия “Школьный квартал” завоевала 3 место.

- **Движение Первых**

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов.

В нашей школе активно ведётся работа в 12 направлениях Движения Первых:

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «ХРАНИТЕЛИ ИСТОРИИ»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В 2025 году в Движении первых зарегистрировано 216 учащихся и 6 наставников, 35 активистов. Актив принимает участие в конкурсе первичных отделений “Движения Первых” в 2025-26 учебном году. В программе развития социальной активности обучающихся начальных классов в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых» программе “Орлята России” зарегистрировано 236 учеников младших классов. Мероприятия по вовлечению учащихся в Движения Первых можно посмотреть <https://disk.yandex.ru/i/Y8-4qqM3iZp83g>

Динамика развития Движения Первых и «Орлят России»

Самоанализ деятельности первичного отделения Движения Первых и «Орлят России»

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Зарегистрировано в Движении Первых	120	216	+80%
«Орлята России»	78	236	+202%
Выполнение «Календаря Первых»	100%	100%	стабильно
Участие в конкурсе первичных отделений	нет	да	новое направление
Наставники (человек)	0	6	сформирована система

Сравнительный анализ 2024 и 2025 годов показывает увеличение общего числа участников Движения Первых и «Орлят России», точнее, число выросло с 198 до 452 человек (+128%). Данные таблицы наглядно показывает сбалансированное соотношение двух поколений: 48% — активисты Движения Первых, 52% — участники программы «Орлята России». Это свидетельствует об успешной преемственности и создании единой воспитательной среды.

В 2025 году впервые принято участие в конкурсе первичных отделений, сформирован институт наставников (6 человек), 100% выполнение «Календаря Первых» подтверждает системный характер работы. Ключевая задача на следующий период — сохранить темп роста и усилить медиа- и волонтерское направления.

Одной из эффективных форм профилактической работы является вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность, так в текущем учебном году участниками волонтерского отряда «Кто, если не мы» стали 7 несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета, вовлечены 16 учащихся из семей, состоящих на учёте в ТКДНиЗП. В 2025 году волонтерский отряд прошел верификацию на интернет-платформе для развития волонтерской деятельности «Добро.ру» не являющейся общественной организацией. Волонтеры выполняли функции сопровождения на мероприятиях муниципального уровня: информационно-методический день «Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ООО», информационно-методический дня в МАОУ СОШ № 10; на уровне образовательного учреждения: школьный этап конкурса-смотря строя и песни, общешкольный форум «Мама,мамочка, мамуля».

Количественные показатели

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Количество официальных отрядов	2	2	стабильно
+ отряд ВПК «Соколы России»	0	1	новое направление
Численность отрядов (основной состав)	стабильно	стабильно	стабильно
Количество мероприятий	стабильно	стабильно	стабильно
Зарегистрировано и верифицировано на Добро.ру	0	94	значительный рост
Курсанты ВПК «Соколы России»	–	24	новое направление

Ключевые изменения и достижения

Регистрация и верификация на платформе Добро.ру В 2025 году волонтерские отряды школы прошли официальную регистрацию и верификацию на Добро.ру. Количество зарегистрированных участников составило 94 человека, включая учеников, педагогов, родителей.

Это позволило:

- систематизировать учет волонтерской деятельности;
- получать официальное подтверждение часов добровольчества;
- участвовать в грантовых конкурсах и федеральных проектах;
- привлекать новых участников через платформу.

Вовлечение ВПК «Соколы России». С 2025 года к волонтерской деятельности присоединился отряд «Соколы России» (24 курсанта), который усилил военно-патриотическое направление.

Стабильность как показатель зрелости. Стабильная численность отрядов и количества мероприятий свидетельствует о сформированной системе, а не о разовых акциях. Волонтерская деятельность стала неотъемлемой частью воспитательного пространства школы.

Волонтерское направление в школе характеризуется стабильностью и системностью. В 2025 году ключевым достижением стала регистрация и верификация отрядов на платформе Добро.ру (94 участника), а также присоединение отряда ВПК «Соколы России» (24 курсанта), что усилило военно-патриотический блок. Стабильность показателей — не застой, а признак сформированной системы. Задачи на следующий период: вовлечение новых участников, создание единого координационного совета и выход на муниципальный уровень конкурсов и грантов.

Наряду с волонтерской деятельностью, данная категория обучающихся являются участниками всероссийских, областных и городских проектов в составе класса, таких как: Российское движения детей и молодежи «Движение первых» ; всероссийский проект «Орлята России»; городской проект «Будущее России»; областной проект «Мы за позитив»; отряд ЮИД.

● **Пришкольный лагерь – лагерь дневного пребывания**

Со 2 июня по 26 июня 2025 года организовали и провели 1 смену пришкольного лагеря (ЛДП) “Время Первых”, посвященную Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

Фотоальбом жизни пришкольного отряда можно посмотреть https://vk.com/album-195942630_307410232

Деятельность советника директора по воспитанию в 2025 учебном году была направлена на создание единого воспитательного пространства через интеграцию Движения Первых, «Орлят России», волонтерских отрядов, ЮИД и ученического самоуправления. Достигнуты значимые результаты: выполнение «Календаря Первых» на 100%, регистрация волонтеров на Добро.ру, участие в конкурсе первичных отделений, организация лагеря в каникулы, рост участников «Орлят России» с 78 до 236 человек. В следующем году приоритетами

станут участие в грантовых конкурсах, усиление медиа сопровождения и развитие системы наставничества.

Полную информацию о проведенных мероприятиях можно посмотреть <https://disk.yandex.ru/i/psxSvI-x6qYCww>

Таким образом, воспитательная система МАОУ СОШ №10 направлена на создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- *Достижения обучающихся общеобразовательной организации по образовательным программам, заявленным для государственной аккредитации (победители олимпиад и конкурсов – 1-е места)*

Доля обучающихся НОО – победителей олимпиад, конкурсов муниципальных, региональных, всероссийских уровней за 2025 год составляет 22 % (77 человек).

Название	Место	Количество победителей	Класс
Городской конкурс ИЗО и ДПИ «Зимняя сказка»	1	4	2б, 3б, 3в, 4г
Городской конкурс рисунков «Елка, елочка зажгись, но смотри не загорись!»	1	3	2б, 2в
Муниципальная предметная олимпиада для обучающихся начальных классов	1	2	3б
Городская военно-спортивная игра «Зарница» в рамках муниципального проекта «Мы за позитив!»	1	1	4б
X муниципальный конкурс чтецов «Моё наследие», посвящённый Году защитников Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Тема: «Моё Отечество»	1	3	2в, 3б, 4б
Муниципальный конкурс сканвордов по правилам дорожного движения «В городе дорожных наук»	1	2	4а
Зимний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне»	1	1	2в
Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	1	3	2в, 3б, 4д
Муниципальный конкурс ИЗО и ДПИ «Творчество юных»	1	3	4б
Городская научно-практическая конференция «Хочу	1	1	4б

все знать!» для обучающихся начальных классов			
Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Эти забавные животные» для детей с ОП	1	1	4СКК
Муниципальный конкурс рисунков «Я люблю свой город!»	1	2	2в, 3в
Муниципальный проект юнармейского движения «Будущее России»	1	2	2б, 3б
Муниципальный конкурс макетов, поделок «Моё Отечество», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	1	2	2б, 3б
Муниципальный квест «По дорогам войны» среди обучающихся 4-х классов	1	1	4б
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	1	2	4б
Областной конкурс « Дорогами Добра» (муниципальный этап)	1	1	4д
Муниципальный конкурс «Мозаика зимних узоров»	1	7	2а,2б,3а,3б,4а,4б,4в
Муниципальный конкурс «Пусть память говорит и поёт о героях»	1	5	1б,3б,3в
Муниципальный этап областного конкурса художественного слова «Читалочка»	1	3	1а,2в,4б
Муниципальный конкурс чайного фестиваля «Лучшие традиции»	1	4	1б,3б
Муниципального конкурса ИЗО и ДПИ «Нашим мамам посвящается...», приуроченного к Международному Дню матери	1	18	1а,1б,2в,3б,4а,4б,4в,
Муниципальный конкурс чтецов «Любовью матери жива Россия»	1	1	1б
Всероссийский образовательный марафон «Школьный детектив», учи.ру	1	1	1б
Всероссийский образовательный марафон «Космическое приключение», учи.ру	1	1	1б
Всероссийский образовательный марафон «Волшебная осень», учи.ру	1	1	1б
Всероссийский образовательный марафон «Эра роботов», учи.ру	1	1	1б

Муниципальная военно-спортивная игра «Линия фронта»	1	1	16
			77 чел (22%)

Доля обучающихся ООО – победителей олимпиад, конкурсов муниципальных, региональных, всероссийских уровней за 2025 год составляет 23 % (123 человек)

Название	Место	Количество победителей	Класс
Городской конкурс ИЗО и ДПИ «Зимняя сказка»	1 место	4	6а,6в,7в
Муниципальный конкурс сканвордов по правилам дорожного движения «В городе дорожных наук»	1 место	1	6а
Муниципальный проект «Мы за позитив!»	1 место	1	6а
Муниципальные соревнования по тактической медицине	1 место	1	9б
Муниципальный квиз-турнир по ПДД «Я по городу иду» для отрядов ЮИД	1 место	1	6г
Муниципальные соревнования «Армейский силомер»	1 место	3	9б
Муниципальный интеллектуально-игровой тимбилдинг «Моя профессия» 1 этап	1 место	1	9а
Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских проектов «Персона»	1 место	2	9б
Муниципальный этап конкурса творческих работ «Без срока давности»	1 место	1	9б
Городской конкурс рисунков «Ёлка, ёлочка, зажгись, но смотри не загорись!»	1 место	1	6а
Муниципальная военно-спортивная игра «Зарница» в рамках проекта «Мы за позитив!»	1 место	2	5г,6а
Муниципальный конкурс агитбригад «Я Россиянин!»	1 место	1	6а
Региональная военно-спортивная игра «Зарница»	1 место	21	ВПК «Соколы России»
Муниципальные соревнования по тактической медицине	1 место	6	ВПК «Соколы России»

Муниципальные соревнования «Армейский силомер»	1 место	3	ВПК «Соколы России»
X городской конкурс чтецов «Моё наследие» тема: «Моё Отечество»	1 место	1	9б
Муниципальный этап олимпиады по физике для обучающихся 9-11-х классов в рамках проекта «Инженер XXI века»	1 место	1	9б
7 Межрегиональный военно-спортивный фестиваль «Заоблачный фронт. Иремель 2025»	1 место	4	ВПК «Соколы России»
Горнозаводской управленческий округ «Ученик года-2025» категория «5-9 классы АООП с НИ вариант 1»	1	1	9
Муниципальный конкурс ИЗО и ДПИ «Творчество юных»	1	1	6а
Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Эти забавные животные» для детей с ОП	1	1	6д
Муниципальный конкурс рисунков «Радости весны»	1	2	5д, 6а
Муниципальный конкурс рисунков «Я люблю свой город!»	1	2	6а, 9б
Муниципальный проект юнармейского движения «Будущее России»	1	1	9б
Муниципальный конкурс «ТеатралиЯ», посвященный 80-летию Победы в ВОВ	1	1	6а,6д,7б,9д
Муниципальный конкурс «Битва хоров: Во имя Победы»	1	1	9а,9б,9д
Фотоконкурс «Национальный костюм Среднего Урала»	1	6	7-8СКК, 9 СКК
Областной конкурс «Оруженосцы командора» (муниципальный этап)	1	4	5е
Региональный онлайн-конкурс «Малахитовая шкатулка»	1	8	6-9 классы
Муниципальный конкурс «Мозаика зимних узоров»	1	4	5б,5в,6б
Муниципальный конкурс «Пусть память говорит и поёт о героях»	1	6	7а,7в,8а,8б,8в,8г
Муниципальные соревнования по футболу «Школьный мяч»	1	1	ШСК 5-7 кл
Муниципальный конкурс чайного фестиваля «Лучшие традиции»	1	2	7а
Муниципального конкурса ИЗО и ДПИ «Нашим мамам посвящается...», приуроченного к Международному Дню матери	1	13	5а,5б,5г,5е,6кк, 7а,8д,9кк
Областной конкурс «Большая семья-большие возможности»	1	2	6кк,9кк

Муниципальные соревнования участников проекта «Мы за позитив» «На спортивной волне»	1	3	5б,5е,5г
Литературный конкурс Муниципального проекта «Мы за позитив!»	1	1	5б
Спортивные соревнования муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни»	1	2	7а,8д
Областные соревнования «Будущее России»	1	1	ВПК «Соколы России»
Областной конкурс видеороликов «Помним. Гордимся. Передаём!»	1	1	ВПК «Соколы России»
VIII Межмуниципальный военно-патриотический фестиваль «Сила. Мужество. Отвага»	1	1	ВПК «Соколы России»
Межрегиональный фестиваль поисковых отрядов г.Белорецк Башкирия	1	1	ВПК «Соколы России»
Муниципальный интеллектуальный тримбилдинг «PRO-фессия» «Скорпион»	1	1	9б
Региональный конкурс «Малахитовая шкатулка»	1	1	Школьный театр
			123 чел. (23 %)

Доля обучающихся СОО – победителей олимпиад муниципальных, региональных, всероссийских уровней за 2025 год составляет 21 % (7 чел)

Название	Место	Количество победителей	Класс
X городской конкурс чтецов «Моё наследие» тема: «Моё Отечество»	1	1	10
Муниципальный этап защиты научно-исследовательских проектов	1	1	11
Всероссийский конкурс «Оруженосцы Командора»	1	1	10
Муниципальный конкурс «Юный предприниматель»	1	1	10
Муниципального конкурса ИЗО и ДПИ «Нашим мамам посвящается...», приуроченного к Международному Дню матери	1	1	10
Муниципальный этап конкурса «Классный лидер»	1	1	11
Муниципальный этап олимпиады по предметам: Искусство (МХК), Обществознание, История, Русский язык, Право	1	1	10
			7 чел. (21%)

Анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах (муниципальный, региональный, всероссийский уровни)

1. Общая динамика

Уровень образования	2024 год	2025 год	Динамика
НОО (1–4 классы)	17,5% (69 чел.)	22% (77 чел.)	доля стабильно высокая, рост числа участников
ООО (5–9 классы)	11% (59 чел.)	23% (123 чел.)	значительный рост (+12%, удвоение числа участников)
СОО (10–11 классы)	10,9% (4 чел.)	21% (7 чел.)	рост (+10,1%, удвоение числа участников)

2. Детальный анализ по уровням

НОО (1–4 классы)

Показатель	2024	2025	Комментарий
Доля победителей	17,5%	22%	Незначительное снижение доли (-0,7%)
Количество победителей	69 чел.	77 чел.	Рост числа участников (+37 чел., +92,5%)

Анализ:

Доля победителей остается **стабильно высокой** (около 22%).

Количество победителей **выросло почти вдвое** — это свидетельствует о росте общего числа участников олимпиад и конкурсов.

Вывод: В начальной школе сформирована **система подготовки к олимпиадам и конкурсам**, охватывающая каждого пятого ученика.

ООО (5–9 классы)

Показатель	2024	2025	Комментарий
Доля победителей	11%	23%	Рост вдвое (+12%)
Количество победителей	59 чел.	123 чел.	Рост более чем вдвое (+64 чел.)

Анализ:

Наиболее значительная положительная динамика среди всех уровней.

Доля победителей выросла с 11% до 23% — это **устойчивый тренд**.

Количество победителей **увеличилось на 64 человека** (более чем в 2 раза).

Причины роста (вероятные):

-Усиление профориентационной работы в 5–9 классах

-Вовлечение обучающихся в Движение Первых и конкурсные программы

-Системная подготовка педагогов-предметников

-Рост числа доступных конкурсов (в том числе дистанционных)

Вывод: В основном звене наблюдается прорывная динамика. Это ключевой резерв для дальнейшего роста результативности на старшей ступени.

СОО (10–11 классы)

Показатель	2024	2025	Комментарий
Доля победителей	10,9%	21%	Рост почти вдвое (+10,1%)
Количество победителей	4 чел.	7 чел.	Рост на 3 человека

Анализ:

Доля **выросла почти вдвое** (с 10,9% до 21%).

Однако абсолютное число победителей остается невысоким (7 человек) из-за небольшой общей численности обучающихся СОО.

Проблемная зона:

Низкий охват старшеклассников (только 7 победителей). Это может быть связано с высокой конкуренцией на муниципальном и региональном уровнях, а также с концентрацией усилий на подготовке к ЕГЭ.

Вывод: При положительной динамике требуется адресная работа с одаренными старшеклассниками для увеличения числа победителей на региональном и всероссийском уровнях.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в олимпиадах по 19 предметам приняли участие 140 участников, из них 6 победителей (по предметам: обществознание, география, история, биология, право, труд (технология)), 38 призёров (по предметам: литература, обществознание, экология, ОБЗР, русский язык, физкультура, биология, химия), все обучающиеся 7 – 11 классов.

Обучающиеся принимали активное участие в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных играх, викторинах, конкурсах, в том числе, проводимых в режиме онлайн.

Для выхода учеников школы на более высокий уровень, особое значение педагоги школы придают их участию в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней. Ребята получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

• *Достижения одаренных детей за 2025 год:*

Мероприятие:	Название мероприятия	обучающиеся какого класса/ призовое место
нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки детей и молодежи «Золотое сечение»	поездка обучающихся МАОУ СОШ №10 в Загородный образовательный центр «Таватуй» – для участия в проекте «Уральская научно-исследовательская лаборатория» в январе 2025 года	2 чел., 9а, 9в
Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	<ul style="list-style-type: none"> - областной конкурс на лучшую молодежную работу в жанре Эссе, посвященную Дню народного единства; - военно-спортивная игре «Зарница» Открытого первенства на Кубок главы городского округа ЗАТО Свободный – 2024; - областной конкурс «Пост № 1», посвященный 295-летию со дня рождения русского полководца А.В. Суворова; - конкурс новогоднего транспорта для деда Мороза в рамках новогоднего областного фестиваля конкурса «Новый год в мире знаний и открытий»; - олимпиады по физике Горнозаводского управленческого округа в рамках научно-образовательного проекта ФКП «Нижнетагильский институт испытания металлов» «Инженер XXI века». - школьный этап НПК -15 человек; - муниципальный этап НПК – 2 участника, 1-победитель; - муниципальные предметные Олимпиады: 6 	<ul style="list-style-type: none"> 3 место, учащаяся 9б класса; - команда «соколы россии», 1 место - норматив гто: пресс, учащаяся 9б класс, победитель личного зачета; - военно-патриотический клуб «соколы россии», 2 место; - учащийся 4е класса – 2 место. - учащийся 9б класса, победитель (муниципальный тур)

	<p>победителей</p> <p>- Конкурс медиапрезентаций обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, на тему «Прокурор-фронтовик»</p> <p>-Открытый конкурс видеороликов «Отчизны верные сыны», посвященный 80-летию Победы</p> <p>- олимпиады по физике Горнозаводского управленческого округа в рамках научно-образовательного проекта ФКП «Нижнетагильский институт испытания металлов»</p> <p>«Инженер XXI века».</p>	<p>- учащийся 11 класса, участие</p> <p>- учащиеся (2 чел.) 9б класса участие</p> <p>- учащийся 9б класса, участие (региональный тур)</p>
<p>Институт развития образования Свердловской области</p>	<p>-региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке;</p> <p>- конкурс «Читатель года» в номинации «Рецензия на произведение, отзыв, сочинение, рассказ, эссе, демонстрирующие отношение школьника к проблеме чтения, к прочитанному произведению»;</p> <p>- Всероссийский конкурс для детей и педагогической общественности по творчеству В.П. Крапивина в 2024 году в номинации «Командорские острова» (возрастная категория: 5-6 класс);</p> <p>-Всероссийский конкурс для детей и педагогической общественности по творчеству</p>	<p>- учащаяся 9б класса, победитель</p> <p>- учащийся 11 класса, победитель</p> <p>- учащийся 5б класса, 1 место;</p> <p>- учащийся 9б класс, 3 место</p>

	В.П. Крапивина в 2024 году в номинации «И флаг, и честь, и парус» (возрастная категория: 7-9 класс),	
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	- Школа успешного абитуриента – профориентационная весенняя смена	- 4 участника 8б класс
Министерству просвещения Российской Федерации	- Всероссийский конкурс «Класс!» - Всероссийский конкурс «Знать, чтобы помнить» - VII межрегиональный военно- спортивный фестиваль "Заоблачный фронт. Иремель", посвященный 80-летию ПОБЕДЫ в ВО Войне 1941-1945гг.	- учащийся 11 класса - учащийся 9б класса, участие - учащаяся 6б класса, участие - ВПК «Соколы России», 1 место

Участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях формирует определенные навыки и умения, компетенции устного общения, владения письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение принимать решение, увеличивает объем знаний, расширяет кругозор.

В школе сложилась определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время. В различных мероприятиях было занято 100% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности (фестиваль, марафон, флешмоб и др.).

Одаренные дети ежегодно награждаются дипломами и грамотами на итоговом празднике «Ученик года» за достижения на уровне города, области.

- *Участие обучающихся общеобразовательной организации в общественно-полезных акциях, направленных на выполнение задач образовательной программы*

Мероприятия	Уровень	Охват
Акции милосердия («Подари тепло», «Коробка добра», помощь ветеранам)	школьный, муниципальный	883 чел.

Творческие акции (патриотические, экологические, социальные)	школьный, региональный	923 чел.
Общественно полезные акции (экологические десанты, благоустройство, волонтерство)	школьный	903 чел.

Достиженные результаты

Обучающиеся активно участвуют в общественно полезных акциях. Зафиксирована положительная динамика охвата школьников социальной деятельностью. Проявляется инициатива самих детей (акции, предложенные активистами). Социальная активность транслируется в творческих конкурсах и акциях милосердия. Участие в акциях стало показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания

Проблемные зоны.

Не всегда удается отследить глубину влияния акций на личностное развитие школьника (не хватает диагностического инструментария). Охват пассивных школьников остается невысоким (активность в основном проявляют одни и те же дети) Не все акции сопровождаются рефлексией участников (что изменилось в их ценностях, отношении к людям, стране).

Участие обучающихся в общественно полезных акциях является действенным показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания в школе. Данная деятельность реально способствует интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, формирует и развивает социальную активность. Вместе с тем требуется углубление диагностики личностных результатов и адресная работа с менее активной частью учащихся.

Организация самоуправления обучающихся.

В школе сформирована и функционирует система ученического самоуправления, представленная Ученическим Советом (35 человек, 5–11 классы) и волонтерским отрядом «Кто, если не мы?!». Деятельность ведется по 10 направлениям: социально-значимому, самоуправленческому, культурно-досуговому, профилактическому и в рамках Движения Первых.

За отчетный период (2025 год) активом Ученического совета и волонтерского отряда проведено более 70 мероприятий и акций, включая участие в заседаниях муниципального уровня, сбор гуманитарной помощи, волонтерские акции, творческие программы и участие во Всероссийских акциях.

Организовано взаимодействие с 32 социальными партнерами (МАУ ДО ДТиМП КМО, МБУК «Библиотечно-информационный центр КМО», Городская библиотека №1 (ГБД), 206 ПСЧ 46 ПСО ФПС ГПС Главного управления г. Кушва, ОГИБДД МО МВД России Кушвинский, МАУК КМО «КДК», МАУК КМО Кинотеатр «Феникс», МАУК КМО ДШИ, НТПК № 1, МАУ КМО «Центр ФКСиТ «Горняк», СС "Заречный", ООО «Молочная Благодать», ЗАО «КЗПВ», ООО «ЗТО», Кушвинская дистанция пути ОАО РЖД, Волковский ГОК/АО Святогор, БЭМТ, ВТМТ, ООО «СИНЕРГИЯ», МАОУ СОШ № 6, МАОУ СОШ № 1, МАОУ СОШ № 3, МАОУ СОШ № 4, МАОУ СОШ № 20, МАОУ СОШ пос. Азиатская, МАДОУ № 12, МАДОУ № 24, МАДОУ № 10, группа помощи военнослужащим «БлагоДать Фронту», «Совет ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов Кушвинского завода прокатных валков», совет ветеранов РЖД города Кушва.). Школа участвует в федеральных программах «Орлята России», «Билет в будущее», «Культура для школьников».

Проведенные мероприятия <https://disk.yandex.ru/i/psxSvI-x6qYCww> , фотоальбом <https://vk.com/albums-195942630>

Сильные стороны

№	Сильная сторона	Подтверждение
1	Наличие действующего выборного органа самоуправления	Ученический Совет (35 чел.)
2	Представительство интересов обучающихся на муниципальном уровне	Команда «Точно в десяточку!»
3	Многообразие направлений деятельности	10 направлений
4	Системная волонтерская деятельность	Отряд «Кто, если не мы?!»
5	Взаимодействие с социальными партнерами	32 организации
6	Участие в федеральных программах	«Орлята России», «Билет в будущее», «Культура для школьников»
7	Воспитательный эффект	Патриотизм, лидерские и организаторские способности

Проблемные зоны и точки роста

№	Проблема	Что требуется изменить
1	Заседания 1 раз в 2 месяца (редко)	Перейти на ежемесячные заседания
2	Отсутствие системы поощрения активистов	Разработать положение о поощрении
3	Неясен уровень самостоятельности Совета	Провести рефлексию с членами Совета
4	Нет мониторинга классного самоуправления	Провести мониторинг 5–11 классов

5	Не зафиксированы предложения на Педагогический совет	Создать реестр предложений и контроль исполнения
6	Охват пассивных обучающихся не определен	Провести опрос вовлеченности

Ученическое самоуправление в школе сложилось как действующая система, представленная Ученическим Советом (35 человек) и волонтерским отрядом «Кто, если не мы?!». Деятельность охватывает 10 направлений, реализовано более 70 мероприятий и акций, налажено взаимодействие с социальными партнерами и Движением Первых. Воспитательный эффект проявляется в формировании патриотизма, лидерских и организаторских способностей обучающихся.

Итоговая оценка

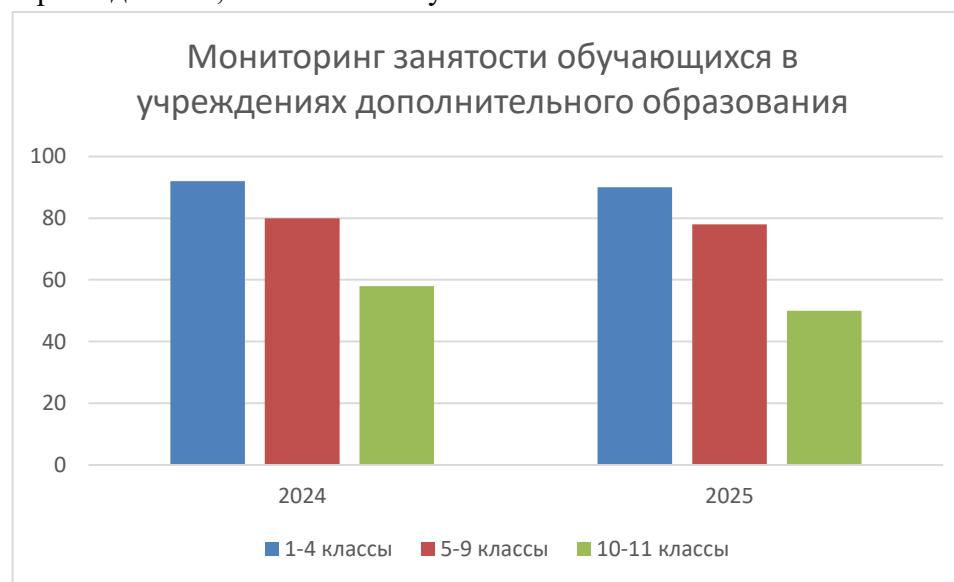
Критерий	Оценка
Сформированность структуры самоуправления	высокая
Разнообразие направлений деятельности	высокая
Интенсивность деятельности	средняя (редкие заседания)
Вовлеченность обучающихся	средняя (требуется рост)
Взаимодействие с партнерами	высокая
Документальное сопровождение	средняя (нет реестра предложений)
Система поощрения	стадия разработки
Воспитательный эффект	высокий

Самоуправление в школе работает, но требует более частых заседаний, системы поощрения и вовлечения новых участников. При этом воспитательный эффект очевиден: дети становятся активнее, ответственнее, учатся лидерству и заботе о других. Вместе с тем требуют развития: частота заседаний (1 раз в 2 месяца вместо рекомендуемого 1 раза в месяц), система поощрения активистов, мониторинг классного самоуправления и реестр предложений на Педагогический совет. Приоритет на следующий период: переход на ежемесячные заседания, разработка положения о поощрении, вовлечение не менее 20% новых участников из числа пассивных обучающихся.

- **Организация занятости обучающихся дополнительным образованием**

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

В 2025 году школа реализовывала 19 дополнительных общеразвивающую программу по шести направленностям. Число обучающихся по реализации дополнительных общеразвивающих программ составляет 685 человек, что составляет 100% от планового значения. Всего работает 19 объединений, секций, кружков по направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, техническая, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, естественнонаучная.



Кроме того, обучающиеся 5-10 классов (5%) посещают занятия ВПК «Соколы России», участниками которых являются и дети «группы риска». 1-11 классы (40%) участвуют в городских проектах: «Будущее России», «Ориентир жизни!», «Мы за позитив!», «Орлята России». Участие детей в творческих коллективах по интересам, проектах, конкурсах, соревнованиях позволяет каждому ребенку совершать множество практических и социальных проб, экспериментировать, учиться предьявлять свои собственные достижения и результаты, накопить свой личный практический опыт для дальнейшей успешной социализации и профессионального самоопределения.

«Точка роста»

Центр «Точка роста» на базе МАОУ СОШ №10, созданный в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», создает условия для внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных

общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Основные задачи центра:

- создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественно-научного профиля;
- создать целостную систему дополнительного образования в центре, основанную на единстве учебных и воспитательных требований, преемственности содержания основного и дополнительного образования, а также единстве методических подходов;
- формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их активности, инициативности и исследовательской деятельности.

В центре функционируют три кабинета:

1. Кабинет физики.
2. Кабинет химии и биологии.
3. Кабинет информатики.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, проходят повторно необходимую курсовую переподготовку.

В 2025 году в Центре «Точка роста» реализовывались программы:

- по учебным предметам: Биологии 5-11 классы; Физике 7-11 классы; Химии 8-11 классы, Информатике – 7-11 классы.
- дополнительному образованию: «Мир информатики» 5-6 классы; «Экологический практикум» 7-8 классы; «Химия вокруг нас» 6-9 класс, «Информатика и конструирование» 2-4 класс, «Основы конструирования» 7-9 класс, «Современные технологии» 7-9 класс.
- внеурочной деятельности: «Практическая информатика» 10-11 класс, «Информационные технологии» 9 классы, «Инфографика» 6 классы, «Практическая физиология» 9, 10, 11 классы, «Решение задач повышенной сложности по физике» 9-11 класс

Учащиеся школы посещают занятия согласно расписанию и плану внеурочных и дополнительных мероприятий. Количество детей, посещающих мероприятия уменьшается, так как уменьшается количество классов в начальном звене.

Обучаясь на базе ЦО «Точка роста», школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, которые служат повышению качества и доступности образования. В ЦО дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся углубляют знания по учебным предметам, постигают азы робототехники, занимаются исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью. Используя современное оборудование, учащиеся формируют и развивают навыки функциональной грамотности.

В результате работы ЦО «Точка роста» школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, НПК, творческих мероприятиях, таких как:

- День науки в Точке роста
- «Мир возможностей»
- Адвент-календарь по физике
- «Естественно-научный турнир»
- Игра «Путешествие по физическому океану»
- НПК «Первые шаги в науку»
- День птиц и т.д.

Результаты обучающихся представлены в таблице:

№	Название мероприятия	Класс/ кол-во человек/результат
1.	Квест естественно-научной направленности «День науки»	9/4/участники
2.	Конкурс «Война глазами молодёжи»	5-9/5/ призеры и победители
3.	Муниципальный естественно-научный турнир «На перекрестке наук»	8/5/участники
4.	Межрегиональный конкурс "Квест-игра "На перекрестке наук" на платформе цифрового образовательного ресурса "ЯКласс" для обучающихся центров образования "Точка роста". Конкурс проводит ГАОУ ДПО «ИРО» Свердловской области совместно с ГАУ ДПО ИРО Иркутской области, БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» и компанией «ЯКласс».	8/2/участники
5.	Онлайн-викторина, посвященная Международному дню Интернета	9-11/18/ призеры и победители
6.	Региональный фестиваль-конкурс «Летние наблюдения юных исследователей».	2-10/7/ призеры и участники
7.	Экологический конкурс «Охрана природы – забота каждого»	10-11/15/участники
8.	Городская онлайн-практикум-викторина «Физика + Информатика = Квантовый Ум!»	9-11/56/ призеры и победители, участники
9.	Межмуниципальная игра «ХимБио — Страна Возможностей»	8/4/участники
10.	Адвент календарь по физике	7/70/ призеры и победители, участники
11.	Межмуниципальный конкурс творческих работ лего – конструирования «Новогодний транспорт для Деда Мороза»	2/1/ победители
12.	НПК "Знания - путь к успеху!" в школе	7-10 класс, школа
13.	Уроки цифры	3-11 класс

Для нашего центра «Точка роста» прошедший год стал периодом активного развития, внедрения инновационных образовательных практик и достижения новых результатов. Наша главная задача — обеспечение равного доступа к современным образовательным технологиям для всех обучающихся, независимо от места их проживания, и предоставление им возможности для развития ключевых компетенций, востребованных в XXI веке.

В течение отчетного периода центр активно использовал предоставленное современное оборудование. Это позволило реализовать широкий спектр образовательных программ, направленных на развитие естественнонаучных и технологических направлений.

В области цифрового образования были внедрены новые методики обучения, основанные на использовании современного

оборудования. Учащиеся активно осваивали навыки программирования, робототехники и 3D-моделирования в области информатики. Особое внимание уделялось развитию креативного мышления и проектной деятельности, что позволило раскрыть потенциал каждого ребенка. Традиционно площадкой для проведения различных мероприятий, таких как конкурсы, олимпиады и конференции стала «Точка роста», что способствовало повышению интереса к науке и творчеству.

За прошедший год учителя, работающие в ЦО «Точка роста» помимо организации и проведения различных мероприятий, участвовали:

- в жюри интеллектуальной квиз-игре «ТехноДети» г. Красноуральска;
- в экспертизе пакетов конкурсных материалов Межмуниципальной игры «ХимБио — Страна Возможностей»;
- в муниципальных методических объединениях естественно-научных дисциплинах;
- обмен опыта с другими муниципальными центрами «Точка роста» «ПрофДиалоги».

Также ЦО «Точка роста» сталкивается с такими трудностями:

- нехватка кадров в сфере дополнительного образования;
- нехватка у учителей, реализующих внеурочную и дополнительную деятельность времени для полноценной реализации всех запланированных мероприятий (большая нагрузка);
- недостаточная оснащенность по отдельным направлениям (в области химии и биологии отсутствие в школе цифровых микроскопов осложняет подготовку и проведение лабораторных и практических работ, в области информатики недостаточное количество комплектов робототехники, устаревшие наборы по физике).

За отчётный период центр «Точка роста» успешно выполнил задачи. Внес существенный вклад в повышение качества образования, развитие талантов и подготовку учащихся к успешной жизни в современном мире, что позволяет повысить качество образования, развить у обучающихся навыки проектной и исследовательской деятельности, а также повысить мотивацию к изучению естественно-научных и технологических дисциплин.

- ***Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.***

Преступность, правонарушения (за 5 лет) на конец отчётного периода.

Учебный год	Количество обучающихся, состоящих на учете:				Из них:		Количество обучающихся, совершивших правонарушения и не состоящих на учете
	всего	ПДН	ТКДНиЗП	ВШУ	Количество обучающихся, совершивших правонарушения в период обучения в ОУ	Количество обучающихся, имеющих определение наказания судом	
2021 год	17	4	7(2 в ПДН)	10	0	0	0
2022год	17	4	7(2 в ПДН)	11	0	1	0
2023 год	17	8	9 (6 в ПДН)	5	0	0	0
2024 год	10	5	4 (3 в ПДН)	7	2	0	0
2025 год	14	6	5 (3 в ПДН)	10	1	0	0

Система профилактики безнадзорности и правонарушений в целом демонстрирует устойчивость и результативность:

- Отсутствие судебных наказаний и низкий уровень правонарушений среди обучающихся являются положительными итогами работы.
- Динамика внутришкольного учёта (ВШУ): снижение числа состоящих на учёте в 2023 г. (5 чел.) с последующим ростом в 2025 г. (10 чел.) обусловлено изменением критериев постановки на учёт, направленным на раннее выявление признаков деструктивного поведения. Основные причины постановки на учёт: систематические пропуски занятий, снижение успеваемости, конфликтное поведение, трудности адаптации и социализации, а также факты совершения правонарушений.
- Пересечение учётных категорий: в отдельные периоды до 67% обучающихся, состоящих на учёте в ТКДНиЗП, одновременно находились на учёте в ПДН (2023 г.), что указывает на необходимость усиления межведомственного взаимодействия и оптимизации работы субъектов профилактики для исключения дублирования функций.

Положительные тенденции за отчётный пятилетний период:

- Полное отсутствие рецидивов и судебных решений: ни один обучающийся не привлечён к ответственности по приговору суда, что подтверждает эффективность мер ранней профилактики.
- Снижение общего числа обучающихся на профилактическом учёте: после пика в 2021–2023 гг. (17 чел.) показатель стабилизировался на уровне 10–14 чел. в 2024–2025 гг.
- Минимальное количество правонарушений, завершившихся судебным разбирательством: зафиксирован всего 1 случай (2022 г.).
- С обучающимися, состоящими на профилактическом учёте, реализуется комплекс мер:
- Психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальная работа с педагогом-психологом, социальным педагогом и классным руководителем; проведение диагностики, консультаций, тренингов и коррекционных занятий.
- Учебно-мотивационная поддержка: помощь в освоении образовательной программы, тьюторское сопровождение, адаптация учебных заданий.
- Социальная вовлечённость: участие в деятельности волонтерского отряда «Кто, если не мы», спортивных мероприятиях, проектах «Движения первых».
- Работа с семьями: консультативная помощь родителям, совместное планирование коррекционных мероприятий, информирование о правовых нормах.

Результаты работы Совета профилактики

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся функционирует на основании утверждённого Положения и ежегодного плана работы, согласованного с директором школы. В ходе заседаний совместно с родителями рассматриваются вопросы нарушения Устава и Правил внутреннего распорядка, учебной неуспеваемости, систематических пропусков занятий без уважительных причин, а также конфликтные ситуации. Ключевые направления деятельности Совета: профилактика правонарушений и административных проступков, предупреждение вовлечения подростков в противоправные действия, снижение учебной неуспеваемости, работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, защита прав детей в трудной жизненной ситуации, профилактика зависимостей, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. За отчётный период проведено 4 заседания Совета профилактики. Рассмотрены вопросы в отношении 21 обучающегося и 3 семей. По результатам заседаний приняты решения, зафиксированные в Журнале учёта решений Совета профилактики. В течение учебного года на ВШУ поставлены 4 подростка и 2 семьи, на внутришкольный контроль взяты 10 обучающихся, 7 учащихся вынесены дисциплинарные взыскания. В рамках деятельности Совета организованы профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушений Устава и разрешение конфликтных ситуаций: Дни индивидуальной профилактики

(5), мини-педсоветы (8), групповые беседы (10), родительские собрания (3).

Таким образом, система профилактики безнадзорности и правонарушений в школе функционирует эффективно и демонстрирует стабильную положительную динамику. Отсутствие судебных наказаний, снижение рецидивов и комплексное сопровождение обучающихся свидетельствуют о своевременности и адресности применяемых мер. Вместе с тем, выявленные пересечения учётных категорий указывают на необходимость оптимизации межведомственного взаимодействия и уточнения критериев постановки на профилактический учёт. Для дальнейшего повышения результативности рекомендуется усилить работу по вовлечению семей в коррекционный процесс, развивать наставничество и расширить практику ранней диагностики поведенческих рисков. В целом, деятельность Совета профилактики и педагогического коллектива обеспечивает создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся.

11. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10-й класс МАОУ СОШ №10	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	всего	Поступили в вузы	Поступил и в ОО СПО	Устроились на работу	Призваны в РА
2020	107	25	-	80	13	3	8	1	1
2021	85	17	-	60	20+ 1 экстерн	12	5+1 (продолжает обучение)	2	1
2022	85	16	-	61	19	15	3	1 (обучается на подготовительных курсах)	-
2023	107	22	-	63	12	8	4	-	-
2024	115	15	-	77	14	10	4	-	-
2025	79	16	1	57	19	13	4	2	-

Мониторинг востребованности выпускников свидетельствует:

21,5 выпускников, завершивших обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, продолжают обучение в школе по основной общеобразовательной программе среднего общего образования;

72,5% выпускников продолжают обучение в УСПО, в том числе в Баранчинском техникуме, в УСПО Н.Тагила и В.Туры, других регионов. Среди специальностей преобладают технические, по педагогическому профилю обучаются 3% выпускников, медицинскому –

6,5%.

Выпускники, завершившие обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, продолжают обучение в высших учебных заведениях – 68,4, из них на бюджетной основе обучаются 100%.

Выпускники обладают спектром социально значимых и личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость, высокую степень социальной активности и способность адаптироваться в изменяющихся условиях.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2025 году отмечается небольшое снижение по сравнению с результатами 2024 года (в 2021г. – 60%, в 2022г. – 78,9%, в 2023г. – 67%, в 2024г. – 71,4%, в 2025г. - 68,4%).

В 2025 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

1. системы внутришкольного контроля;
2. общественной экспертизы качества образования;
3. государственной аккредитации;
4. государственной итоговой аттестации выпускников;
5. мониторинга качества образования.

Для реализации модели системы оценки качества образования разработаны и скорректированы нормативно-правовые документы («Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в МАОУ СОШ №10, антирисковые программы «Пониженный уровень школьного благополучия» и «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- процедуры независимой оценки качества образования;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий. Целями системы оценки качества образования являются:
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, Методический совет, методические комиссии учителей- предметников, временные структуры (педагогический консилиум, творческие и проблемные группы, комиссии и др.).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту; ФГОС ОО);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания и т.д;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся и т.д.

Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- основной государственный экзамен/государственный выпускной экзамен выпускников 9-ых классов;
- промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации;
- мониторинговые исследования (ВПР, исследования НОКО, региональные и т.д.).

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты государственной аккредитации/аккредитационный мониторинг;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа результатов самообследования;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности, требований нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, опросы, анкетирование родителей и т.д.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе муниципальных методических объединений, семинаров, конференций, форумов и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Результаты анкетирования родителей МАОУ СОШ №10 2025 года

В начале 3 четверти 2025-26 учебного года прошло онлайн-анкетирование родителей обучающихся 1-11 классов МАОУ СОШ №10, по результатам которого следует отметить, что:

- удовлетворенность санитарно-гигиеническим и материально-техническим оснащением школы высказали 81,8%, материально-техническим оснащением – 75,2%;
- об обеспечении безопасности детей в школе высказали 89,2% респондентов,
- 83,4% считают, что педагоги дают глубокие и прочные знания, 75,2% обеспечивают индивидуальный подход в обучении, 86,7%
- отметили, что педагоги справедливо оценивают;
- 41,5% отмечают, что их дети перегружены учебными занятиями и домашними заданиями;
- удовлетворены проводимыми внеурочными мероприятиями 76,9%;
- удовлетворены работой кружков и секций 57,1%;
- 78,5% считают, что в школе заботятся о физическом здоровье и развитии, 78,5% отметили, что школа обеспечивают благоприятный

- психологический климат;
- 78,6% считают, что администрация школы создаёт условия для проявления и развития способностей обучающихся
- удовлетворены отношением педагогов к детям 86,8%;
- удовлетворены отношениями с педагогами и администрацией 89,2% опрошенных;

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	895
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	305
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	559
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	271(27,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (3,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	22 (20%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	31 (28,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (15,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	854 (92%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	12 (1,3%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (3,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	человек	70
— высшим педагогическим образованием		1
— средним профессиональным образованием		54
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43
— с высшей		(61,4%)
— первой		13 (18,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	30 (42,8%)
— до 5 лет		41 (58,6%)
— больше 30 лет		14 (20,0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	27 (38,6%)
— до 30 лет		54 (77,1%)
— от 50 лет		15 (21,4%)
		39 (55,7%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (85,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	66(81,5 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,159
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	928 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

● **Проблемы:**

1. Низкий уровень результатов ОГЭ по математике, ОГЭ, ЕГЭ предметов по выбору, недостаточный уровень функциональной грамотности обучающихся по результатам региональных исследований.
2. Снижение качества образования в классах основного уровня, низкий уровень мотивации обучающихся. (результаты ВПР, промежуточной аттестации в 5-8 классах).
3. Недостаточный уровень индивидуальной работы с различными категориями обучающихся (одаренные обучающиеся, дети с ОВЗ, обучающиеся группы риска).
4. Необходимость в привлечении дополнительных специалистов (психолог, дефектолог, тьютор) и ресурсов для реализации региональных проектов (дистанционное, инклюзивное обучение).
5. Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

● **Цели и задачи на новый учебный год.**

1. Осуществление образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и ФООП, в соответствии с Образовательной программой начального общего образования, Образовательной программой основного общего образования, Образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ №10.
2. Совершенствование работы по повышению качества образования, обеспечению качественной подготовки выпускников 9 и 11 классов через методическую деятельность, учет результатов ВПР, ГИА 2025 года, работу с учащимися с рисками учебной неуспешности, корректировку образовательных программ и программ развития, повышение квалификации учителей по вопросам оценки качества образования, реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, подготовки к ГИА и интерпретации её результатов для дальнейшей работы.
3. Обеспечение условий для получения качественного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ и успешную их социализацию через урочную и внеурочную деятельность, инклюзивное образование.
4. Ведение мониторинга личностных и метапредметных результатов обучающихся во всех классах с использованием современных технологий.
5. Организация работы по преемственности начального, основного и среднего общего образования в связи с дальнейшей реализацией ФГОС ООО, ФГОС СОО.
6. Развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
7. Создание условий для творческой самореализации обучающихся с учётом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
8. Обеспечение прав участников образовательных отношений на управление качественными изменениями в образовательном процессе через использование различных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса.
9. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФООП.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240736

Владелец Богаченкова Татьяна Валерьевна

Действителен с 20.10.2025 по 20.10.2026