

# Логопедическая гостиная для родителей.

## «Определение типичных трудностей в обучении»



ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ТРУДНОСТЕЙ	ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ
1. В письменных работах пропускает буквы.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Низкий уровень развития фонематического слуха.</li><li>2. Слабая концентрация внимания.</li><li>3. Несформированность приемов самоконтроля.</li><li>4. Индивидуально – типологические особенности личности.</li></ol>
2. Неразвитость орфографической зоркости.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Низкий уровень развития произвольности.</li><li>2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).</li><li>3. Низкий уровень объема и распределения внимания.</li><li>4. Низкий уровень развития кратковременной памяти.</li><li>5. Слабое развитие фонематического слуха.</li></ol>
3. Невнимателен и рассеян.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Низкий уровень развития произвольности.</li><li>2. Низкий уровень объема внимания.</li><li>3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.</li><li>4. Преобладающая мотивация учения – игровая.</li></ol>
4. Испытывает затруднения при пересказе.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Несформированность умения планировать свои действия.</li><li>2. Слабое развитие логического запоминания.</li><li>3. Низкий уровень речевого развития.</li><li>4. Низкий уровень развития образного мышления.</li><li>5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации).</li><li>6. Заниженная самооценка.</li></ol>

5. Неусидчив.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень развития произвольности.</li> <li>2. Индивидуально – типологические особенности личности.</li> <li>3. Низкий уровень развития волевой сферы.</li> </ol>
6. Трудно понимает объяснение с первого раза.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несформированность приемов учебной деятельности.</li> <li>2. Слабая концентрация внимания.</li> <li>3. Низкий уровень развития восприятия.</li> <li>4. Низкий уровень развития произвольности.</li> <li>5. Низкий уровень развития общего интеллекта.</li> </ol>
7. Постоянная грязь в тетради.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук.</li> <li>2. Несформированность приемов учебной деятельности.</li> <li>3. Недостаточный объем внимания.</li> <li>4. Низкий уровень развития произвольности.</li> </ol>
8. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несформированность приемов учебной деятельности.</li> <li>2. Низкий уровень развития произвольности.</li> </ol>
9. Постоянно забывает дома учебные предметы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.</li> <li>2. Низкий уровень развития произвольности.</li> <li>3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.</li> </ol>
10. Плохо списывает с доски.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несформированность предпосылок учебной деятельности.</li> <li>2. Низкий уровень развития произвольности.</li> <li>3. Низкий уровень переключения внимания.</li> <li>4. Недостаточный объем внимания.</li> <li>5. Низкий уровень развития кратковременной памяти.</li> </ol>
11. Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая скорость протекания психических процессов.</li> <li>2. Несформированность приемов учебной деятельности.</li> <li>3. Низкий уровень развития произвольности.</li> </ol>
12. Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.</li> <li>2. Низкий уровень развития произвольности.</li> <li>3. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого.</li> <li>4. Несформированность предпосылок учебной деятельности.</li> </ol>
13. Постоянно переспрашивает учителя.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень объема внимания.</li> <li>2. Слабая концентрация и устойчивость внимания.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Низкий уровень развития переключения внимания.</li> <li>4. Низкий уровень развития кратковременной памяти.</li> <li>5. Низкий уровень развития произвольности.</li> <li>6. Несформированность умения принять учебную задачу.</li> </ul>
14. Плохо ориентируется в тетради.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве.</li> <li>2. Низкий уровень развития произвольности.</li> <li>3. Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук.</li> </ul>
15. Поднимает руку, а при ответе молчит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Несформированность отношения к себе как к школьнику.</li> <li>2. Заниженная самооценка.</li> <li>3. Низкий уровень развития произвольности.</li> </ul>
16. Опаздывает на уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Несформированность приемов самоконтроля.</li> <li>2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания.</li> <li>3. Низкий уровень развития произвольности.</li> <li>4. Возможные трудности в семье.</li> <li>5. Причины вторичной выгоды.</li> </ul>
17. Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Несформированность отношения к себе как к школьнику.</li> <li>2. Преобладающая мотивация учения – игровая.</li> <li>3. Индивидуально – типологические особенности личности.</li> <li>4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания.</li> <li>5. Низкий уровень развития произвольности.</li> <li>6. Несформированность приемов учебной деятельности.</li> </ul>
18. Испытывает страх перед опросом учителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Заниженная самооценка.</li> <li>2. Возможные трудности в семье.</li> <li>3. Внутреннее стрессовое состояние.</li> <li>4. Индивидуально – типологические особенности личности.</li> </ul>
19. При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Несформированность отношения к себе как к школьнику.</li> <li>2. Преобладающая мотивация учения – игровая.</li> <li>3. Низкий уровень развития произвольности.</li> <li>4. Несформированность приемов учебной деятельности.</li> </ul>

20. Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствует учебная мотивация.</li> <li>2. Несформированность отношения к себе как к школьнику.</li> <li>3. Заниженная самооценка.</li> <li>4. Внутреннее стрессовое состояние.</li> <li>5. Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР.</li> </ol>
21. Комментирует оценки и поведение учителя своими замечаниями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможные трудности в семье.</li> <li>2. Перенесение функции матери на учителя.</li> <li>3. Особенности развития «Я – концепции».</li> </ol>
22. Долгое время не может найти свою парту.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабое развитие ориентировки в пространстве.</li> <li>2. Низкий уровень развития образного мышления.</li> <li>3. Низкий уровень развития восприятия.</li> <li>4. Низкий уровень сформированности произвольности.</li> <li>5. Низкий уровень развития самоконтроля.</li> <li>6. Низкий уровень развития долговременной памяти.</li> <li>7. Адаптационный стресс (связанный с большим количеством ярких событий).</li> </ol>

