

Программа профессиональной ориентации школьников на 2024-2025 учебный год

В концепции модернизации российского образования подчеркивается значение создания системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Внедрение ФГОС ООО и СОО обеспечивает более широкие возможности для формирования и развития готовности школьников к профессиональному самоопределению. Такая готовность, в терминах стандартов, является своеобразным синтезом ряда личностных, метапредметных и предметных результатов образования, достижение которых предусматривает ФГОС. В соответствии с этим, возникает необходимость создания такого образовательного и психологического пространства, которое бы способствовало полноценному профессиональному самоопределению подростков и юношества. Программа профессиональной ориентации обучающихся должна помочь формированию у обучающихся МБОУ готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Ступень образования	Задачи	Основные средства
Начальное общее образование (1-4 классы)	-Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения. -Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.	-Общее знакомство с миром профессионального труда, включая: рассказы классных руководителей и педагогов-психологов о профессиях. Творческие конкурсы практической направленности, классные часы с педагогом-психологом по просвещению в теме профессий.
Основное общее образование (5-7 классы)	- Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. -Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.	Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов. Установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой. Родительские собрания по теме выбора профессий. Индивидуальные

		консультации по профориентации. Экскурсии на предприятия.
Основное общее образование (8-11 классы)	<p>-Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.</p> <p>-Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.</p> <p>-Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами.</p> <p>-Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории).</p>	<p>-Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов. - Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования.</p> <p>– Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги).</p> <p>Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы).</p> <p>-Летние профориентационные лагеря (смены).</p>

Профориентация средствами системы обучения:

- проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с целью изучения образовательных запросов учеников с учётом мнения их родителей;
- сбор информации об особенностях учебно-мотивационной, эмоциональной, личностной сфер обучающихся необходимой для принятия обоснованного решения о выборе профиля обучения. Диагностирование учащихся при помощи компьютерных программ (Ориентир, ДДО, Голланд, Айзенк и др.), бланковых (на психические процессы, личностные качества, профориентационные предпочтения и т.д.).

Некоторые мероприятия по реализации программы.

- 1) Коррекционно-развивающая работа (например, тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов «Как успешно сдать экзамен»).
- 2) Просветительская работа (например, тренинг «Путь к себе: Развитие через осознание и мышление» в 9-х классах).
- 3) Консультирование (например, на тему важности соблюдения формулы выбора профессии («Хочу, мог и надо») при поступлении).
- 4) Диагностическая работа (например, диагностика правового и гражданского сознания в 9-11 классах с целью исследования уровня сформированности правового сознания, готовности придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, а также гражданской зрелости; проведение теста межличностных отношений Лири у пятиклассников (с целью выявления преобладающего типа отношения к людям, как одного из важных критериев выбора своего профессионального пути).

Ожидаемые результаты

Реализация данной программы позволит:

- увеличить долю выпускников, поступивших в вузы в соответствии с профилем обучения, снижение уровня тревожности обучающихся при выборе дальнейшего образовательного маршрута, повышение уровня самооценки, уверенности в себе за счет знаний собственных психологических особенностей;
- совершенствование содержания профессиональной деятельности психолога и педагога в аспекте создания психологических условий для личностной самореализации обучающихся в системе предпрофильного и профильного обучения.