

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10**



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 02.09.2024г. №324
директор МАОУ СОШ №10
Т.В.Богаченкова

**Программа деятельности
муниципальной базовой площадки по направлению
«Формирование функциональной грамотности обучающихся
как один из механизмов повышения качества образования
в современных условиях»**

г.Кушва, 2024г.

Программа
деятельности муниципальной базовой площадки
по направлению «Формирование функциональной грамотности
обучающихся как один из механизмов повышения качества образования
в современных условиях»

1. Общие сведения

Направление (тема) инновационной деятельности	«Формирование функциональной грамотности обучающихся как один из механизмов повышения качества образования в современных условиях»
Реквизиты документов, подтверждающих создание муниципальной базовой площадки	Приказ Управления образования Кушвинского городского округа от 10.01.2024г. № 5 «О присвоении статуса муниципальной базовой площадки образовательным организациям, подведомственным Управлению образования Кушвинского городского округа»
Сведения о руководителе площадки	Заместители директора по УВР Макарова Т.В., Вшивкова В.С. Приказ МАОУ СОШ №10 от 18.01.2024 №09/1 «О назначении руководителей муниципальной базовой площадки по направлению «Формирование функциональной грамотности обучающихся как один из механизмов повышения качества образования в современных условиях»
Состав рабочей группы базовой площадки	Состав рабочей группы утвержден приказом МАОУ СОШ №10 от 18.01.2024 №09/1: - зам. директора по УВР; - зам. директора по ВР; - руководитель ШМК учителей начальных классов; - руководитель ШМК учителей математики; - руководитель ШМК учителей русского языка; - руководитель ШМК учителей естественнонаучных дисциплин; - руководитель ШМК учителей истории, географии; - руководитель ШМК учителей иностранного языка.
Сроки функционирования базовой площадки	С 01 января 2024 года по 31 декабря 2027 года

2. Пояснительная записка

Актуальность формирования функциональной грамотности отражена в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования и примерных рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей, в которых сделан акцент на необходимость овладения предметными знаниями в сочетании с умениями их применять для решения реальных проблем общества и экономики.

В современном мире, в условиях постоянно увеличивающегося объема информации и непрерывно обновляющегося рынка труда, мы не можем уверенно сказать, какие профессии будут востребованы в ближайшем будущем и какие профессии должны быть освоены нашими сегодняшними учениками. Следовательно, чтобы обеспечить их конкурентоспособность на мировом рынке труда, мы должны ориентировать процесс обучения на актуальные современные результаты, воспитать независимо мыслящих людей, способных творить будущее, способных перестраивать свою профессиональную компетентность в зависимости от современных реалий. Для этого каждый учитель в своей профессиональной деятельности должен ориентироваться на достижение результатов, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте, который устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам образования. И если предметные требования можно реализовать средствами отдельных учебных предметов, то требования к личностным и метапредметным результатам образования могут быть успешно реализованы, лишь совместным и согласованным воздействием всех школьных предметов, курсов и модулей, входящих в основную образовательную программу школы с применением на практике.

Это позволит совершенствовать содержательно-методические основы обеспечения качества образования, получить конкретные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся, получить инновационные механизмы формирования и развития компетентности педагогов в области функциональной грамотности, обогатить практику моделирования систем формирования функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов.

Цель, задачи

Цель: создать условия для формирования функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, цифровая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) среди обучающихся МАОУ СОШ № 10.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.

2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС и ФОП уровней образования, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.

4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся.

5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.

6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.

7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.

8. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

3. Концепция инновационной деятельности

Инновационная деятельность будет осуществляться через создание в ООО рабочей группы, в которую войдут представители администрации, руководители ШМК.

Рабочей группой будет составлен план мероприятий («дорожная карта») по осуществлению деятельности, направленной на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Результатом деятельности станут:

- Актуализация модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.

- Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

- Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.

- Повышение качества образования.

Предполагается использование предметно-ресурсной базы центра образования естественно-технологической направленности «Точка роста» на базе МАОУ СОШ №10, привлечение ресурсов дополнительного образования

Будет осуществляться реализация совместно с социальными партнерами (ДДТ, учреждения культуры, музей, ссузы, вузы и др.).

Деятельность инновационной площадки предполагает три этапа:

1. Подготовительный этап:

- Изучение нормативных документов и методических материалов по вопросам формирования функциональной грамотности.

- Анализ условий образовательной деятельности (кадровое, материально-техническое обеспечение).

- Разработка, внесение изменений и принятие локальных актов.

- Составление дорожной карты.

2. Практический этап:

- Проведение диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности.

- Реализация учебных курсов, курсов внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

- Проведение методических семинаров по обмену опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности.

- Проведение школьной олимпиады по функциональной грамотности обучающихся.

- Мониторинг оценки уровня владения педагогами технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся.

- Организация работы по повышению квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

- Формирование банка лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. Рефлексивно-оценочный этап:

- Анализ качества результатов учеников на внешних оценочных процедурах по функциональной грамотности.

- Анализ реализации плана работы, обобщение опыта.

Проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики формирования функциональной грамотности».

4. Содержание внедряемых инноваций

Инновационная деятельность представлена реализацией общеобразовательных программ и учебных курсов, курсов внеурочной деятельности. С целью формирования функциональной грамотности включены:

- учебные предметы в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Функциональная грамотность» (в 1 – 2-х и 4-х классах по 1 часу в неделю), «Основы читательской грамотности» (в 5-х классах по 1 часу в неделю);

- курсы внеурочной деятельности:

- «Функциональная грамотность» (3-е классы, 6 – 7 классы);
- «Проектная мастерская» (5 – 8 классы);
- «Практико-ориентированные задачи по математике» (9-е классы);
- «Инфографика» (6-е классы);
- «Решение задач повышенной сложности по физике» (9-е классы);
- «Информационные технологии» (9-е классы);
- «Практическая физиология» (9-е классы).

Педагогические технологии

Технологии: «Педагогика сотрудничества», «Проблемное обучение», «Игровые технологии», «Технологии коллективного способа обучения», «Технология укрупнения дидактических единиц», «Проектное обучение», «Информационно-коммуникационные технологии», «Технологии развивающего обучения».

Наряду с традиционными, широко используемыми в образовательной практике методами, такими как объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый (эвристический), исследовательский, метод проблемного изложения, интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, следует включить в деятельность по формированию функциональной грамотности такие, как мозговой штурм, древо проблем, интеллект-карту и кластерную карту.

5. Стратегическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Ответственный</i>
1. I этап – подготовительный (организационно-аналитический)				
1.1.	Создание рабочей группы	1-ая неделя января 2024г.	Создана рабочая группа, издан приказ, разработано и утверждено Положение о рабочей группе	Зам. директора по УВР
1.2.	Изучение и анализ нормативно-правовых документов	Февраль 2024г.	Разработано и утверждено Положение о базовой площадке	Руководитель базовой площадки
1.3.	Анализ методической литературы, дидактических пособий, ресурсов сети Интернет по направлению деятельности	Март - апрель 2024г.	Корректировка общеобразовательных программ. Подобрана методическая литература, дидактические пособия.	Руководитель базовой площадки
1.4.	Определение уровня профессиональной компетентности педагогов	Февраль 2024г.	Составлен перспективный план обучения педагогов по направлению деятельности	Руководитель базовой площадки
1.5.	Анализ материально-технического обеспечения	Февраль-март 2024г.	Составлен перечень необходимого оборудования, материалов.	Руководитель базовой площадки

			Определена потребность, сроки приобретения.	
1.6.	Расширение социального партнерства	До 01.09. 2024г.	Соглашения с социальными партнерами в сфере образования	Руководитель базовой площадки
2. II этап – основной (практический)				
2.1.	Реализация программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, ООП ООО, программы воспитания	В течение периода	Повышение у детей уровня развития функциональной грамотности	Рабочая группа
2.2.	Разработка и реализация проектов, направленных на ознакомление и развитие у детей навыков ФГ	В течение периода	Повышение у детей уровня развития функциональной грамотности	Рабочая группа
2.3	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по образовательным программам инновационной деятельности. Организация и проведение семинаров, мастер-классов, открытых просмотров образовательной деятельности	В течение периода	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Руководитель базовой площадки
2.4.	Разработка методических и дидактических пособий для работы с обучающимися	В течение периода	Создание банка образовательных ресурсов.	Рабочая группа
2.5.	Трансляция результатов деятельности базовой площадки педагогическому сообществу образовательных организаций Кушвинского городского округа	Ежегодно в апреле	Практико-ориентированный семинар по направлению деятельности	Рабочая группа
2.6.	Информирование общественности о деятельности базовой площадки	В течение периода	Нормативные документы и материалы из опыта работы педагогов размещены на официальном сайте ООО в	Руководители базовой площадки

			разделе «Функциональная грамотность»	
2.7.	Участие детей в олимпиадах, конкурсах, викторинах	Ежегодно	Повышение интереса детей к развитию функциональной грамотности	Руководители базовой площадки
2.8.	Представление педагогами опыта работы в СМИ	В течение периода	Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах. Публикация методических материалов.	Рабочая группа
2.9.	Проведение для родителей мастер-классов, совместных выставок, праздников и соревнований	В течение периода	Повышение компетентности родителей по направлению деятельности базовой площадки	Рабочая группа
2.10	Приобретение методической литературы и пособий	В течение периода	Пополнение материально-технического обеспечения	Руководители базовой площадки
3. III этап – заключительный (итогово-аналитический)				
3.1.	Систематизация и обобщение полученных результатов, статистическая обработка их	Ежегодно (май-июнь)	Аналитическая справка об итогах работы	Руководители базовой площадки
3.2.	Корректировка деятельности в соответствии с выявленными проблемами	Ежегодно до 01 сентября	Внесение изменений в общеобразовательные программы	Руководители базовой площадки

6. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность обеспечивают 13 педагогов. Все педагоги имеют педагогическое образование, в том числе 12 педагогов – высшее педагогическое образование. Пять педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 8 педагогов – на первую квалификационную категорию.

Материалы, подтверждающие наличие кадровых ресурсов

(наличие квалифицированных кадров, привлекаемых к деятельности МБП)

№ п/п	Ф.И.О.	должность	образование (учебное заведение, год окончания, специальность по диплому)	обучение по ДПП (за последние 2 года)
1.	Вебер Галина Васильевна	учитель начальных классов, руководитель ШМК учителей начальных классов	высшее, Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко 13.04.1995г,	«Формирование функциональной грамотности у обучающихся», обучение с использованием ДОТ,

			специальность «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов	72 часа ГАОУ ДПО СО «ИРО» 11.05. - 28.05.2021 Удостоверение №6617537 0043206, рег. №2337 от 28.05.2021
2.	Вебер Екатерина Андреевна	учитель начальных классов	высшее, РГППУ, педагог-психолог, бакалавр	«Формирование функциональной грамотности обучающихся», обучение с использованием ДОТ, 72 часа ГАОУ ДПО СО «ИРО» 11.05. - 28.05.2021 Удостоверение №6617537 0043207, рег. №2338 от 28.05.2021
3.	Вшивкова Вера Сергеевна	заместитель директора по УВР	высшее, НТГПИ, 1992, учитель русского языка и литературы средней школы	«Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 часа НОЧУ О ДПО «Актион»
4.	Калинин Максим Юрьевич	учитель информатики	высшее, Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, 2022, учитель информатики	«Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 часа НОЧУ О ДПО «Актион»
5.	Коновалова Татьяна Владимировна	учитель математики	высшее, НТГСПА, 2009, учитель математики	«Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 часа НОЧУ О ДПО «Актион»
6.	Макарова Татьяна Васильевна	заместитель директора по УВР	высшее, Вятский ГПУ, 2000, учитель начальных классов.	«Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 часа НОЧУ О ДПО «Актион»
7.	Мягкова Ольга Владимировна	учитель биологии и химии	высшее, НТГПИ, 1994, учитель биологии и химии средней школы	«Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 часа НОЧУ О ДПО «Актион»
8.	Оревкова Татьяна Леонидовна	учитель начальных классов	среднее профессиональное, Нижнетагильский педагогический колледж №1, 1996г., учитель начальных классов.	Обучение по программе «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» Удостоверение о повышении квалификации У2023093234 от 03.04.2023, Академия Ресурсы образования.

9.	Рожкова Ольга Анатольевна	учитель английского языка	высшее, НТГСПА, 2008, учитель английского языка	«Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 часа НОЧУ О ДПО «Аktion»
10.	Сергиенко Светлана Леонидовна	учитель физики	высшее, НТГПИ, 1990, учитель математики и физики средней школы	«Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72 часа НОЧУ О ДПО «Аktion»
11.	Экснер Ольга Александровна	учитель начальных классов	высшее, НТГПИ, 1998, учитель начальных классов	Обучение по программе «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»
12.	Юшкетова Анастасия Сабирзяновна	учитель начальных классов	высшее, Уральский институт повышения квалификации и переподготовки, 2017, учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности: математическая грамотность», 32 час Удостоверение №6617537 0006760, рег. №2758
13.	Лиханова Ольга Александровна	учитель истории и обществознания	высшее, Дагестанский ГПИ, 1990, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель; ООО учебный центр «Профессионал», 2018, профпереподготовка, учитель истории	«Формирование финансовой культуры у обучающихся 6- 11 классов на уроках обществознания», Региональный методический центр по финансовой грамотности Свердловской области (документ ещё не пришёл)

Материально-технические ресурсы для реализации представляемой практики

Реализация инновационного направления осуществляется в оборудованных учебных кабинетах образовательной организации по 3 адресам.

1.Наличие специальных помещений (кабинетов), территорий, площадок для реализации практики	учебные кабинеты, библиотека, центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (3 кабинета)
2.Наличие специального оборудования	химико-биологическая, физическая, технологическая лаборатории – «Точка роста»
3.Наличие дидактических материалов	Русский язык: 5-8 классы: сборник задач по формированию читательской грамотности: учебное пособие /В.В.Фёдоров, С.Ю.Гончарук, М.А.Баканова и др./ - М.: Просвещение, 2022. Русский язык: 9-11 классы: сборник задач по формированию читательской грамотности: учебное пособие / С.Ю.Гончарук, Ю.А.Есауленко, В.В.Фёдоров и др./ - М.: Просвещение, 2022.

	Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч.1 / под ред Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябининой. — М.; СПб. : Просвещение, 2020. — 63 с. : ил. — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч.2 / под ред Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябининой. — М.; СПб. : Просвещение, 2020. — 63 с. : ил. — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч.2 / под ред Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. — М.; СПб. : Просвещение, 2020. — 79 с. : ил. — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч.1 / под ред Г.С. Ковалёвой, Т.В. Коваль. — М.; СПб. : Просвещение, 2020. — 79 с. : ил. — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч.1 / под ред Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. — М.; СПб. : Просвещение, 2020. — 126 с. : ил. — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
4.Наличие технических средств и интерактивного оборудования	мобильный класс (30 нетбуков), в учебных кабинетах РМ учителя, мультимедийное оборудование, интерактивные панели, выход в Интернет

Финансовое обеспечение

Источники финансирования:

- бюджетное финансирование за счет субвенций областного бюджета местному бюджету на обеспечение гарантий на получение бесплатного дошкольного образования (реализацию ООП);
- доходы от реализации платных образовательных услуг в соответствии с Уставом и лицензией;
- добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц).

7. Прогнозируемый результат

1. Актуализация модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
- 2.Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

3.Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.

5. Повышение качества образования

8. Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации программы

№ п/п	Наименование целевого индикатора (показателя)	Единица измерения	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	Форма отслеживания целевого индикатора
1.	Наличие локальной нормативной базы, регламентирующей деятельность базовой площадки	% выполнения показателя					Официальный сайт (ссылка)
2.	Наличие информации о деятельности базовой площадки на официальном сайте учреждения	% выполнения показателя					Ссылка на специальный раздел на сайте
3.	Публикации методических материалов педагогов по теме инновационной деятельности	Количество публикаций					Наличие свидетельств о публикации, ссылки на интернет-ресурсы, сайты
4.	Освещение деятельности базовой площадки в СМИ	Количество публикаций					Наименование изданий, ссылки на публикации и т.д.
5.	Доля педагогов, прошедших обучение по направлению инновационной деятельности	Чел./% от общего количества педагогов					Документы о повышении квалификации, сертификаты об участии в обучающих семинарах, вебинарах
6.	Доля педагогов, участвующих в разных формах педагогических коммуникаций по направлению инновационной деятельности	Чел./% от общего количества педагогов					Наличие сертификатов, дипломов и т.д.
7.	Доля педагогов,	Чел./% от					Публикации,

	участвующих в распространении опыта по направлению инновационной деятельности	общего количества педагогов					участие в работе ММО и т.д.
8.	Доля педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях по направлению деятельности площадки	Чел./% от общего количества педагогов					Наличие грамот, дипломов, сертификатов, и т.д.
9.	Количество детей, охваченных работой в рамках внедряемого направления деятельности	Чел./% от общего количества детей в ООО					Мониторинг
10.	Наличие положительной динамики развития обучающихся	Да/нет (%)					Данные педагогического мониторинга
11.	Количество детей – участников конкурсных мероприятий по направлению деятельности	Чел. /% от общего количества детей в ООО					Наличие грамот, дипломов, сертификатов и т.д.
12.	Соответствие материально-технических условий потребностям реализуемой образовательной деятельности	% выполнения показателя					Результаты ВСОКО
13.	Соответствие РППС потребностям реализуемой образовательной деятельности	% выполнения показателя					Результаты ВСОКО
14.	Наличие партнерских связей с учреждениями и организациями, направленными на совместную реализацию целей и задач деятельности базовой площадки	Количество учреждений					Договор о совместной деятельности