

*Приложение 2.  
Основной общеобразовательной  
программы – образовательной программы  
начального общего образования МАОУ  
СОШ №10*

Утверждено  
приказом директора МАОУ СОШ №10  
от 30.08.2023г №233

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧЕБНОГО ПЛАНА ООП НОО**

г.Кушва, 2023г.



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Москва

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

---

|  |    |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....  | 3  |
| Ценностное наполнение внеурочных занятий .....                     | 6  |
| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....                                  | 12 |
| Содержание программы внеурочной деятельности .....                 | 12 |
| «Разговоры о важном» .....   | 12 |
| Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий ..... | 17 |
| «Разговоры о важном» .....   | 17 |
| <br>   |    |
| ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....                     | 79 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

## Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

## **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### ***1. Историческая память***

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### ***2. Преемственность поколений***

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### ***3. Патриотизм — любовь к Родине***

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### ***4. Доброта, добрые дела***

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### ***5. Семья и семейные ценности***

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь другу другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

### **6. Культура России**

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

### **7. Наука на службе Родины**

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

## **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

# НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

## Содержание программы внеурочной деятельности

### «Разговоры о важном»

*С чего начинается Родина?* Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

*Любовь к Родине, патриотизм* — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

*Конституция Российской Федерации* — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

*Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.* Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

### *Государственные праздники Российской Федерации:*

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

### ***Различные праздники, посвященные истории и культуре России:***

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты***

*Гражданско-патриотического воспитания:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

## Тематическое планирование 1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)

| Тема                  | Основное содержание   | Характеристика деятельности обучающихся   |
|-----------------------|---|---|
| <b>1. День знаний</b> |   |   |
| 1–2 классы            | <p>Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p> <p>Знания – основа успешного развития человека и общества</p> | <p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок</p>   |
| 3–4 классы            | <p>Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет.</p> <p>Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p>   | <p>Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу.</p> <p>Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными?</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте.</p> <p>Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам</p> |

| Тема                      | Основное содержание  | Характеристика деятельности обучающихся  |
|---------------------------|--|--|
| <b>2. Там, где Россия</b> |  |  |
| 1–2 классы                | <p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России.</p> <p>Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.</p>               | <p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?»</p> <p>Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)</p>  |
| 3–4 классы                | <p>Историческая память народа и каждого человека</p> <p>Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.</p> | <p>Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией?</p> <p>Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.</p> <p>Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).</p> |

### 3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской

|            |   |   |
|------------|---|---|
| 1-2 классы | <p>Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.</p> | <p>Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских</p> <p>Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево.</p> <p>Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалея», «С родной земли - умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор)</p>   |
| 3-4 классы | <p>Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя. Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины</p>                       | <p>Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои».</p> <p>Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу</p> <p>Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага?</p> <p>Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищево.</p> <p>Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои</p> |

#### 4. Избирательная система России (1 час)

1-2 классы

Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества.

Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина

Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям».  
Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества».

Чтение четверостиший о Родине.

Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов

|  |   |  |
|--|---|--|
| 3-4 классы                                       | <p>Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным</p> <p>Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.</p> <p>Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.</p> | <p>Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!».</p> <p>Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы.</p> <p>Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия.</p> <p><i>Интерактивное задание 3.</i></p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?</p> |
| <b>5. День учителя (советники по воспитанию)</b> |   |  |
| 1–2 классы                                       | <p>Учитель – важная профессия в обществе</p> <p>Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения.</p> <p>Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.</p> <p>Оценка учительского труда.</p>   | <p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики».</p> <p>Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (поговорами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3–4 классы                                | <p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества.</p> <p>Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению</p> | <p>Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол.</p> <p>Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался? (рассматривание фотоматериалов).</p> <p>Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).</p> |
| <b>6. О взаимоотношениях в коллективе</b> |  |  |
| 1-2 классы                                | <p>Общая цель деятельности одноклассников.</p> <p>Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия</p>  | <p>Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории?</p> <p>Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду?</p> <p>Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»</p>   |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| <p>3-4 классы</p> | <p>Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия</p> | <p>Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?»</p> <p>Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «В одиночку не одолеешь и кочку».</p> <p>Дискуссия «Как справиться с обидой?»</p> <p>Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»</p> |
|-------------------|--|---|

## 7. По ту сторону экрана

1-2 классы

Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа?

«Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы:

«Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).

Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников).

Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины?

Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка».

Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой).

Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| <p>3-4 классы</p> | <p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы?</p> <p>Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы),</p> <p>Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино</p> | <p>Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов).</p> <p>Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор?</p> <p>Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного?</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»</p> |
|-------------------|--|---|

## 8. День спецназа

1-2 классы

28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников.

«Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки.

Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки

Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов.

Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа.

Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <p>3-4 классы</p> | <p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы;</p> <p>Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей</p> <p>Деятельность известных спецподразделений:</p> <p>«Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников</p> <p>«Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами</p> <p>«Град» – борьба с террористами, освобождение заложников</p> <p>Способности и особые качества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость,</p> | <p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты?</p> <p>Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз).</p> <p>Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града». Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации.</p> <p>Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделение спецназа ты хотел бы служить.</p> <p>Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»</p> |
|-------------------|---|---|

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   | <p>быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия</p>   |  |
| <b>9. День народного единства</b> |   |  |
| 1–2 классы                        | <p>Чему посвящен праздник «День народного единства»?</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году</p> <p>Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p> | <p>Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?».</p> <p>Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский?</p> <p>Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица.</p> <p>Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение?</p> <p>Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом)</p> |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <p>3–4 классы</p> | <p>История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.</p> | <p>Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия».</p> <p>Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года.</p> <p>Беседа: «Кто шел в ополчение?»</p> <p>Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим».</p> <p>Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина?</p> <p>Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам».</p> <p>Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя.</p> <p>Творческое задание: закончите плакат-апликацию «День народного единства»</p> |
|-------------------|---|---|

## 10. Россия – взгляд в будущее

1-2 классы  
«Цифровая экономика сегодня.  
«Умный дом»

Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.

Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?».

Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-потребление».

Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>3-4 классы<br/>«Цифровая экономика.<br/>«Умный город»»</p> | <p>Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)</p> | <p>Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер?»<br/>Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними.<br/>Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу».<br/>Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки</p> |
|---|--|--|

## 11. День матери

1–2 классы

Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини.

Как поздравить маму в ее праздник – День матери?

Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама».

Интерактивное задание: расскажем о маме:

Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро».

Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина «Море»

Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама».

Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини»

Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| 3–4 классы                   | <p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта».</p> <p>Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)</p> | <p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта»: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?»</p> <p>Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает?»</p> <p>Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?»</p> <p>Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда),<br/>Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери»</p> |
| <b>12. Что такое Родина?</b> |   |   |
| 1-2 классы                   | <p>Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру</p>  | <p>Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка).</p> <p>Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края.</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>   |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| <p>3-4 классы</p> | <p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?</p> <p>Роль нашей страны в современном мире.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p> | <p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?».</p> <p>Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей).</p> <p>Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, название: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО.</p> <p>Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова)</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p> |
|-------------------|--|---|

### 13. Мы вместе.

1-2 классы

Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом Создание традиций своего класса.

Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек.

Традиции, связанные с проведением зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом.

Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?». Выставка фотографий класса: «Мы вместе».

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| 3–4 классы                      | <p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навесить больного – будь милосерден».</p> <p>Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p> | <p>Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»?»</p> <p>Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»: «Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами?»</p> <p>Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»</p> |
| <b>14. Главный закон страны</b> |   |   |
| 1–2 классы                      | <p>Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ</p>  | <p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь.</p> <p>Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ</p>  |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <p>3–4 классы</p> | <p>Конституция – главный закон страны.</p> <p>Права гражданина РФ:<br/> свобода вероисповедования,<br/> право на участие в управлении делами государства;<br/> право избирать и быть избранным;<br/> право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)</p> <p>Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин</p> <p>Обязанности школьника.</p> | <p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?»</p> <p>Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием)</p> <p>Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал?</p> <p>Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.</p> |
|-------------------|---|---|

## 15. Герои нашего времени

1-2 классы

Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени

Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?»

Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой.

Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медали «За отвагу».

Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор.

Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
| <p>3- 4 классы</p> | <p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p> | <p>Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать?</p> <p>Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор).</p> <p>Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Прошовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин).</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p> |
|--------------------|--|---|

## 16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| <p>1-2 классы</p> | <p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек.</p> <p>Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.</p> | <p>Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года.</p> <p>Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка».</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва)</p> <p>Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала)</p> <p>Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России</p> |
| <p>3-4 классы</p> | <p>История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)</p>   | <p>Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом?»</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин).</p> <p>Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира</p>   |

### 17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| <p>1-2 классы</p> | <p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»</p>   | <p>Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова.<br/>Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?»<br/>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?</p>  |
| <p>3-4 классы</p> | <p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке</p> | <p>Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами,<br/>Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело.<br/>Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте?»<br/>Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?</p> |

## 18. Налоговая грамотность

|            |  |  |
|------------|--|--|
| 1-2 классы | <p>Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов.</p> <p>Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?</p> | <p>Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов.</p> <p>Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p>  |
| 3-4 классы | <p>Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.</p>   | <p>Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p> <p>Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p> |

## 19. Непокоренные (блокада Ленинграда)

1-2 классы

Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год...

Дорога жизни.

Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.

Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?

Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы?

Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни?

Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени?

Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <p>3-4 классы</p> | <p>Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.</p> <p>Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.</p> <p>Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.</p> <p>Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.</p> <p>Январь 1944 г – снятие блокады</p> | <p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?</p> <p>Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице.</p> <p>Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком?</p> <p>Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой.</p> <p>Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц.</p> <p>Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).</p> <p>Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда)</p> <p>Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?</p> |
|-------------------|---|---|

## 20. Союзники России

1-2 классы

Кого называют союзником?  
Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.

Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия.

Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров

Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой – пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»?

Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом.

Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)

Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| <p>3-4 классы</p> | <p>Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p> | <p>Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко)</p> <p>Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник.</p> <p>Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом.</p> <p>Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».</p> |
|-------------------|--|--|

## 21. Менделеев. 190 лет со дня рождения

1-2 классы

Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество.

Лаборатория ученого. Что в ней происходит?

Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара.

Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.

Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета)

Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты?

Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ.

Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу.

Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.

Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| <p>3-4 классы</p> | <p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученых свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.</p> <p>«Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)</p> | <p>Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать?</p> <p>Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете.</p> <p>Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать»</p> <p>Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору)». Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый?</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)?</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p> |
|-------------------|--|--|

## 22. День первооткрывателя

1-2 классы  
«Первооткрыватели:  
мореплаватели  
и космонавты»

Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности.

Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.

Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству

Просмотр видео «Антарктида – шестой континент»  
Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды.  
Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей.

Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде?

Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова.

Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>3-4 классы<br/>«Первооткрыватели – граждане России»</p> | <p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p> | <p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая.</p> <p>Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский?</p> <p>Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник?</p> <p>Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых</p> |
| <p><b>23. День защитника Отечества</b></p>                 |   |  |
| <p>1–2 классы</p>  | <p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>  | <p>Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?</p> <p>Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеев, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору)).</p> <p>Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).</p>  |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <p>3–4 классы</p> | <p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени</p> | <p>Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма<br/>Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры?</p> <p>Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне?</p> <p>Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору).</p> <p>Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?</p> <p>Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору).<br/>Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев».</p> <p>Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?</p> |
|-------------------|---|---|

## 24. Как найти свое место в обществе?

1-2 классы  
«Я – в  
семейном и  
детском  
обществе»

Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных.

Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.

Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?

Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь.

Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе».

1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует».

2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает: «Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво».

Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.

«Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться)

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>3-4 классы<br/>«Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»</p> | <p>Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе.<br/>Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни.<br/>Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь</p> | <p>Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору)<br/>Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений?<br/>Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других<br/>Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей – «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива?<br/>Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.<br/>«С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломает» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться).<br/>Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?</p> |
|---|---|---|

## 25. Всемирный фестиваль молодежи

1-2 классы

Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно

Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи.

Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками.

Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»

Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| <p>3-4 классы</p> | <p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.</p> <p>Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p> | <p>Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории).</p> <p>Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи).</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы.</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство?</p> <p>Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?</p> |
|-------------------|--|--|

## 26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации

1-2 классы

Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.

Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.

Просмотр видео: взлет самолета.

Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).

Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок.

Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».

Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета.

Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9.

Просмотр видео: новые самолеты сегодня.

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| 3-4 классы                     | <p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.</p> <p>Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p> | <p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками?</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев).</p> <p>Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первыми гражданским самолетом АНТ-9</p> |
| <b>27. Крым – дорога домой</b> |   |   |
| 1-2 классы                     | <p>Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица.</p> <p>Как живет сегодня Крым.</p>  | <p>Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям?</p> <p>Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью.</p>  |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <p>3-4 классы</p> | <p>Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма.</p> <p>Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры</p> | <p>Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году.</p> <p>Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой.</p> <p>Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя.</p> <p>Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту.</p> <p>Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности?</p> <p>Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа</p> |
|-------------------|---|---|

## 28. Россия – здоровая держава

1-2 классы

Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества.

Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать.

Россия – спортивная страна

Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!»

Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?»

Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет?

Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой. Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев).

Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.

Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <p>3-4 классы</p> | <p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни.</p> <p>Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p> | <p>Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки: «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор)</p> <p>Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья.</p> <p>Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок»</p> <p>Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов)</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?</p> |
|-------------------|---|---|

## 29. Цирк! Цирк! Цирк!

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <p>1-2 классы</p> | <p>Почему и дети, и взрослые любят цирк?<br/>Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель.<br/>Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова</p> | <p>Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке». Беседа: «Любите ли вы цирк?»<br/>Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору.<br/>Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности.<br/>Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»</p>   |
| <p>3-4 классы</p> | <p>Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова.<br/>Просто ли стать цирковым артистом?</p>   | <p>Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?»<br/>Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре.<br/>Беседа: в каких городах нашего края есть цирк?<br/>Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглёр, акробат) – по выбору.<br/>Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»</p> |

### 30. «Вижу Землю»

|            |   |  |
|------------|---|--|
| 1-2 классы | <p>Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля».</p> <p>Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p> | <p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность).</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий</p>  |
| 3-4 классы | <p>Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>  | <p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был».</p> <p>Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор...»</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору.</p> <p>Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!</p> |

### 31. 215 лет со дня рождения Гоголя

1-2 классы

Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд.

Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина

Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?

Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация.

Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя». Беседа: «Чем занимаются герои картины?»

Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| <p>3-4 классы</p> | <p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений</p> <p>Знакомство и дружба с Пушкиным.</p> <p>Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p> | <p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?</p> <p>Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки?</p> <p>Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более интересное и привлекательное для читателя.</p> <p>а) Расскажу вам о смешливом дедушке Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте.</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз...</p> <p>Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!</p> <p>Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя</p> |
|-------------------|---|--|

## 32. Экологичное потребление

1-2 классы

Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)

Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).

Воображаемая ситуация.

1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи.

2. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто уже не хочет ее есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать.

Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры?

Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| <p>3-4 классы</p> | <p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p> | <p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные?</p> <p>Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги.</p> <p>Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается...</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?</p> <p>Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...»</p> |
|-------------------|--|---|

### 33. Труд крут!

1-2 классы

Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.

Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли?

Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций?

Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось?

Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану)

Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде: «Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешишь – людей насмешишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| <p>3-4 классы</p> | <p>Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная</p> | <p>Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?»</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое. Рассмотрение иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались?</p> <p>Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками).</p> <p>Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каких условиях деятельность хлеборобов будет успешной?»</p> <p>Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас мех»</p> |
|-------------------|--|---|

### 34. Урок памяти

1-2 классы

Что такое память человека?  
Память начинается с семьи, детства, школы

Что такое память поколений?  
Страницы прошлого, которые нельзя забывать.  
Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии.

Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.

Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?

Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом?  
Рассказы детей о своем семейном древе.

Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена

Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность?

Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору)

Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другим радость приносит»

Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий. Например, Дуровы, Запашные.

|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| <p>3-4 классы</p> | <p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p> | <p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера).</p> <p>Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи?</p> <p>Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»</p> |
|-------------------|---|--|

### 35. Будь готов! Ко дню общественных организаций

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <p>1-2 классы</p> | <p>19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Школа безопасности», «Зеленая планета»?</p> <p>Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?</p>  | <p>Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации «Школа безопасности», «Зеленая планета».</p> <p>Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься?</p> <p>Коллективный диалог: составим поздравление с Днем общественных организаций</p>  |
| <p>3-4 классы</p> | <p>История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи</p> | <p>Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались.</p> <p>Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями.</p> <p>«Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России.</p> <p>«Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования.</p> <p>«Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении.</p> <p>Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз?</p> |

### 36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <p>1-2 классы</p> | <p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни.</p> <p>Темы сказок поэта, схожие с народными сказками.</p> <p>Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи</p>  | <p>Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне?</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина». Разыгрывание сценки:</p> <p>Саша: - Еще, нянюшка, еще!</p> <p>Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну да ладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи...</p> <p>Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С. Пушкина со строчками из текста сказки.</p> <p>Чтение по ролям отрывков из сказок А.С. Пушкина: диалог в сказке</p>  |
| <p>3-4 классы</p> | <p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее.</p> <p>А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь</p> | <p>Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского (французского, немецкого) языка.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича.</p> <p>Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения.</p> <p>Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепна! Господа, да это истинная поэзия!»</p> <p>Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений)</p> |

## ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием(исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителя с обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалы для учителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику содержания занятия. Сценарий состоит из трехструктурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть — заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру





**Программа развития  
социальной активности  
«Орлята России» для обучающихся  
начальных классов  
общеобразовательных школ**

**Учебно-методический комплекс учебного года**

**под ред. А.В. Джеуса**

Ставрополь  
Сервисшкола

2022

ББК 74.205:74.27

УДК 37

П 78

Рецензенты:

Столбова Е.А., кандидат педагогических наук, руководитель методического центра «Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»);

Пилипчевская Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»;

Фролова Е.В., кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

Шебанец Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

П 78 Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ: учебно-методический комплекс учебного года/ под ред. А.В. Джеуса ; авт.-сост.: Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова – Ставрополь : Сервисшкола, 2022 – 182 с.

ISBN 978-5-6049289-2-9



ISBN 978-5-6049289-2-9

Методические материалы разработаны в рамках реализации Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и содержит курс внеурочной деятельности: программу для обучающихся 1-х, 2-х классов, программу для обучающихся 3-4-х классов; конспекты занятий, вводные уроки для участников первого и второго года участия в программе «Орлята России». Методические материалы направлены на формирование мировоззрения и развитие социальной активности детей младшего школьного возраста и могут быть использованы для написания программ воспитания образовательных учреждений. В содержание занятий вошел опыт педагогического коллектива ВДЦ «Орленок» по организации воспитательной деятельности, опыт реализации программы «Орлята России» в 2021 – 2022 учебном году.

Методические материалы носят практико-ориентированный характер и адресованы учителям начальных классов, руководителям образовательных учреждений, заместителям руководителей и советникам по воспитательной работе, методистам, классным руководителям, студентам и преподавателям педагогических учебных заведений и системы повышения квалификации.

ББК 74.205:74.27

ISBN 978-5-6049289-2-9

УДК 37

© Авторы-составители, 2022  
© ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2022

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Введение.....  | 5  |
| 2. Пояснительная записка.....   | 7  |
| 2.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» ..... | 7  |
| 2.2. Актуальность программы «Орлята России» .....   | 7  |
| 2.3. Тезаурус основных понятий программы «Орлята России» .....  | 7  |
| 2.4. Ценностные основания программы «Орлята России».....  | 8  |
| 2.5. Главный принцип участия в Программе .....  | 8  |
| 2.6. Методологическая основа Программы.....   | 8  |
| 2.7. Построение курса внеурочной деятельности для 1-го класса .....   | 9  |
| 2.8. Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4-х классов.....  | 11 |
| 2.9. Логика построения треков .....   | 12 |
| 3. Содержание курса внеурочной деятельности.....  | 13 |
| 3.1. Содержание курса внеурочной деятельности для 1-го класса.....  | 13 |
| 3.2. Содержание курса внеурочной деятельности для 2-го класса .....   | 22 |
| 3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 3-4-х классов.....  | 36 |
| 4. Целевой блок и предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности .....                                | 51 |
| 5. Календарно-тематическое планирование .....   | 53 |
| 5.1. Календарно-тематическое планирование, 1-й класс .....  | 53 |
| 5.2. Календарно-тематическое планирование, 2-й класс .....  | 54 |
| 5.3. Календарно-тематическое планирование, 3-4-е классы.....  | 56 |



# 1. Введение

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (*Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г.*).

За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021 г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ “Об образовании в РФ” по вопросам воспитания обучающихся»).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодёжи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщённости детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей. Особенности содержания всех модулей Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (учебно-методический комплекс к внеурочной деятельности, программы летнего отдыха детей младшего школьного возраста, обучение, курсы подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов к реализации Программы), а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника позволяют педагогам выстраивать воспитательный процесс, нивелируя обозначенные риски.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7-10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой чувствительной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно

выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

## 2. Пояснительная записка

### 2.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее - Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования - сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

### 2.2. Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

### 2.3. Тезаурус основных понятий программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

**Коллективно-творческая деятельность** - это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (*Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1989. - 208 с.*).

**Событийность** - это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. - М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. - С. 30*).

**Детский коллектив** - группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (*Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. - М: Собеседник, 2005. - 192 с.*).

**Ценность** - значимость для людей тех или иных объектов и явлений (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. - М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. - С. 47*). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Микрогруппа** - основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями (*И.В. Иванченко. Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И.В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. - 80 с.*). В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

## 2.4. Ценностные основания программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* - основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* - содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* - бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* - открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* - равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

**2.5. Главным принципом участия в Программе** должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе - радости и удачи, вместе - активное действие и увлекательное приключение!

**2.6. Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив - это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность - та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал<sup>1</sup>: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир и богатства науки и искусства. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1-4-х классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1-го класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.

## 2.7. Построение курса внеурочной деятельности для 1-го класса

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

| Чет-верть                                | Деятельность   | Даты              | Комментарии  |
|--|--|-------------------|--|
| 1  | 2  | 3                 | 4  |
| I четверть                               | <p>4 игровых занятия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности;</li> <li>- включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.</li> </ul> <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;</li> <li>- для приобретения опыта совместной деятельности в команде;</li> <li>- для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>);</li> <li>- первичная оценка уровня сплочённости класса.</li> </ul> | сентябрь, октябрь | <p><i>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач:</i></p> <p>введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения вышеобозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p> |
| <b>Каникулы с 30 октября по 7 ноября</b> |  |                   |  |
| II четверть                              | Вводный орлятский урок для первоклассников   | 08-09 ноября      | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.   |
|  | «Орлёнок - Эрудит»   | 11-25 ноября      | Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.  |

<sup>1</sup> «Будь готов!» - М., Молодая гвардия, 1972.

| 1  | 2  | 3                      | 4  |  |
|--|--|------------------------|--|--|
|  | «Орлёнок - Доброволец»                                       | 28 ноября - 14 декабря | Тематика трека актуальна круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.        |  |
|  | «Орлёнок - Мастер»   | 15-23 декабря          | Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике.  |  |
| <b>Каникулы с 26 декабря по 8 января</b> |  |                        |  |  |
| III четверть                             | «Орлёнок - Мастер»   | 9-20 января            | Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей – мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.  |  |
|  | «Орлёнок - Спортсмен»  | 23 января - 10 февраля | К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе. |  |
|  | <b>Каникулы с 13 февраля по 19 февраля</b>                   |                        |  |  |
|  | «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»                    | 20 февраля - 10 марта  | Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.   |  |
|  | «Орлёнок - Эколог»   | 13 марта - 12 апреля   | Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.  |  |
| <b>Каникулы с 27 марта по 2 апреля</b>   |  |                        |  |  |
| IV четверть                              | «Орлёнок - Лидер»  | 13 апреля - 28 апреля  | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок - Лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.  |  |
|  | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 мая - 24 мая         | В УМК - использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:<br>- личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);<br>- сформированность класса как коллектива;<br>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.                                   |  |

## 2.8. Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4-х классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2-го по 4-й класс начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный орлятский урок, который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

| Четверть                                 | Деятельность  | Даты     | Комментарии  |
|--|---|----------|--|
| 1  | 2   | 3        | 4  |
| I<br>четверть                            | Вводный орлятский урок для детей первого года участия в Программе | сентябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.   |
|  | Вводный орлятский урок для детей второго года участия в Программе |          |  |
|  | «Орлёнок - Лидер»   | октябрь  | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.  |
| <i>Каникулы с 30 октября по 7 ноября</i> |   |          |  |
| II<br>четверть                           | «Орлёнок - Эрудит»  | ноябрь   | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.   |
|  | «Орлёнок - Мастер»  | декабрь  | Данный трек проходит в два этапа:<br>1-й - подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;<br>2-й - знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.   |
| <i>Каникулы с 25 декабря по 8 января</i> |   |          |  |
| III<br>четверть                          | Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе      | январь   | Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок - Эрудит», «Орлёнок - Мастер». Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.   |
|  | «Орлёнок - Доброволец»  | январь   | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.  |
|  | «Орлёнок - Спортсмен»   | февраль  | Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 Февраля и пр. В том числе в соответствии с возрастом можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я - спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействие гиподинамического кризиса середины учебного года. |
|  | «Орлёнок - Эколог»  | март     | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна - наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.   |

| 1                                      | 2  | 3      | 4   |
|--|--|--------|---|
| <b>Каникулы с 26 марта по 2 апреля</b> |  |        |   |
| IV<br>четверть                         | «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»                    | апрель | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны.                |
|  | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | май    | В УМК - использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:<br>- личностное развитие ребёнка ( <i>изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»</i> );<br>- сформированность класса как коллектива;<br>- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. |

### 2.9. Логика построения треков

| Класс     |                                  |                | Реализация трека  |  |  |
|-----------|----------------------------------|----------------|---|--|--|
| 1-й класс | Подготовка к участию в Программе | Орлятский урок | 1-е занятие   | 2-е занятие  | 3-5-е занятия  |
|           | 4 игровых занятия                |                | Погружение в тематику трека ( <i>работа с понятиями, качествами - 1-й класс - устно</i> ) | Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД | Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика. <i>*Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента.</i> |

| Класс     |                | Реализация трека   |   |                                 |  |
|-----------|----------------|--|---|---------------------------------|--|
| 2-й класс | Орлятский урок | 1-е занятие  | 2-е занятие   | 3-6-е занятия                   | 7-9-е занятия  |
|           |                | Введение в тематику трека, погружение. Работа с понятиями, определениями. 2-й класс ( <i>работа с понятиями, качествами с привлечением словарей, справочной литературы</i> ) | Закрепление понятий трека. Дела и события, которые проводит учитель | Дела и события с элементами КТД | Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ <sup>1</sup> , награждение. Диагностика |

| Класс        |                | Реализация трека  |  |                |  |  |
|--------------|----------------|---|--|----------------|--|--|
| 3-4-е классы | Орлятский урок | 1-е занятие   | 2-4-е занятия  | 5-е занятие    | 6-е занятие  | 7-9-е занятия  |
|              |                | Погружение в тематику трека ( <i>работа с понятиями, качествами</i> ) | Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД | Подготовка КТД | Реализация КТД ( <i>для себя, параллельного класса, родителей, младших классов</i> ) | Встреча с интересным человеком по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика |

<sup>1</sup> Опорные схемы, или просто опоры, - это выводы, которые рождаются на глазах учеников в момент подведения итогов и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка.

## 3. Содержание курса внеурочной деятельности

### 3.1 Содержание курса внеурочной деятельности для 1-го класса

Трек «Орлёнок - Эрудит» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - конверт-копилка



Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

| № | Тема                                     | Содержание темы   | Виды деятельности  | Формы организации занятий   |
|---|--|---|--|---|
| 1 | «Кто такой эрудит?»                      | <i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа - значения нового слова.</i><br>Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями. | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.                               | Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб                                   |
| 2 | «Эрудит - это ...»                       | <i>Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.</i><br>Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.<br><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».</i>  | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.<br>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. | Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки |
| 3 | «Всезнайка»                              | <i>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека.</i><br>Определяем значимость совместной работы.<br><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».</i>   | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.<br>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. | Повторение материала  |
| 4 | «Встреча с интересным эрудитом - книгой» | Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.   | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное           | Посещение библиотеки; работа с книгой   |
| 5 | «Подведём итоги»                         | Смотрят фото или видео, как проходил трек, открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.  | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.          | Работа в парах; просмотр фото/ видео; составление и использование опорных схем                                      |

Трек «Орлёнок - Доброволец» - 5 занятий



Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота  
Символ трека - Круг Добра

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

| № | Тема   | Содержание темы  | Виды деятельности  | Формы организации занятий  |
|---|--|--|--|--|
| 1 | «От слова - к делу»                              | <p><i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество»: лексическая работа - значения новых слов.</i></p> <p>На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтерства - приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» - Кругом Добра.</i></p> | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное | Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб      |
| 2 | «Спешить на помощь безвозмездно»                 | <p>Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.</p> <p><i>Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» - Кругом Добра.</i></p>   | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное | Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб |
| 3 | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | <p><i>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родным, соседям)? Что значит быть добрым рядом с ними? Об учащиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители включаются и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры, то есть работе в команде во благо добра. *</i></p> <p><i>Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» Кругом Добра.</i></p>   | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное | Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей    |
| 4 | «Доброволец - это доброе сердце»                 | <p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» - Кругом Добра.</i></p> <p>Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.</p>   | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br>Взаимодействие - групповое                              | Встреча с волонтером; интервью; интервью-беседа  |
| 5 | «Подведём итоги»                                 | <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец».</i></p> <p>Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.</p>  | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное | Просмотр фото/ видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе          |

Трек «Орлёнок - Мастер» - 5 занятий



## Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей – мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

| № | Тема                        | Содержание темы   | Виды деятельности   | Формы организации занятий   |
|---|-----------------------------|---|---|---|
| 1 | 2                           | 3   | 4   | 5   |
| 1 | «Мастер – это ...»          | <p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»:</b> лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях – мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.</p> <p>Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других.</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i></p> | <p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p> | <p>Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб</p> |
| 2 | «Мастерская Деда Мороза...» | <p><b>Реализуем нашу идею</b> (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).</p> <p><i>*Работа со символом трека «Орлёнок – Мастер».</i></p> <p>В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея: «Одной большой командой делаем общее дело».</p>   | <p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p> | <p>Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб</p>   |
| 3 | «Класс мастеров»            | <p><b>Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.</b></p> <p>Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.</p>  | <p>Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>   | <p>Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек</p>                        |

| 1 | 2                       | 3   | 4   | 5   |
|---|-------------------------|---|---|---|
| 4 | «Классная ёлка»         | <i>Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции.</i><br>Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора.<br><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера.</i><br>В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки - всё созданное детьми. | Познавательная, художественное творчество.<br>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное | Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года          |
| 5 | «Новогоднее настроение» | <i>Занятие - подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.</i><br><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера.</i><br>В шкатулку вкладываем, например, идеи на будущий год.  | Познавательная, художественное творчество.<br>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное | Просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы |



Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

| № | Тема                       | Содержание темы   | Виды деятельности   | Формы организации занятий                                    |
|---|----------------------------|---|---|--|
| 1 | 2                          | 3   | 4   | 5  |
| 1 | «Утро мы начнём с зарядки» | <i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа - значения нового слова.</i><br>Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?<br><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен»</i><br>Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.<br>Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку как для школы, так и для дома. ОБЯЗАТЕЛЬНО: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.<br><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен».</i> | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная<br><br>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное | Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах |

| 1 | 2                                    | 3   | 4   | 5  |
|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 2 | «Сто затей для всех друзей»          | <p><i>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.</i></p> <p>Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен» - фиксируем подвижные игры.</i></p>   | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>Весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка</p> |
| 3 | «Весёлые старты»                     | <p><i>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</i></p> <p>Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитом.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен»:</i> фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.</p>   | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>                               | <p>Участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми</p>  |
| 4 | «Самые спортивные ребята моей школы» | <p><i>Встреча-подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен».</i></p> <p>Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте».</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>          | <p>Прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью-беседа со спортсменами</p>  |
| 5 | «Азбука здоровья»                    | <p><i>Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют в новую игру.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен».</i></p> <p>Составляют «Азбуку здоровья» - тезисно записывают мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым.</p>   | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>                               | <p>Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр</p>   |



Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 5 занятий  
Ценности, значимые качества трека: семья, Родина  
Символ трека - альбом «Мы - хранители»

В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

| № | Тема                                      | Содержание темы   | Виды деятельности   | Формы организации занятий  |
|---|---|---|---|--|
| 1 | 2   | 3   | 4   | 5  |
| 1 | «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» | <p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»:</i> лексическая работа - значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?</p> <p><i>*Работа с символом трека - альбомом Хранителей исторической памяти - ответы на вопросы собираем в альбом «Мы - хранители».</i> Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?» Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (альбом):</i> вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - индивидуальное, групповое, фронтальное.</p> | <p>Обсуждение вопросов; просмотр презентаций, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование.</p> <p>На занятии происходит различная деятельность:</p> <p>работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона / своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.</p> |
| 2 | «История школы - моя история»             | <p><i>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя учениками именно этой школы, носителями идей, традиций школы, в которой обучаются, - самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.</i></p> <p>Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (альбом):</i> вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.</p>   | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - индивидуальное, групповое, фронтальное.</p> | <p>Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.</p>   |

| 1    | 2                       | 3   | 4  | 5   |
|------|-------------------------|---|--|---|
| 3, 4 | «Поход в музей»         | <p><i>Занятие посвящено знакомству с музеями - школьным, городским, районным.</i></p> <p>Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.</i></p>   | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>              | Экскурсия                                 |
| 5    | «Историческое чаепитие» | <p><i>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель - знаток истории).</i></p> <p>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.</p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.</i></p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное.</p> | Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями |



**Трек «Орлёнок - Эколог» - 5 занятий**  
**Ценности, значимые качества трека:** природа, Родина  
**Символ трека** - рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

| № | Тема       | Содержание темы  | Виды деятельности   | Формы организации занятий   |
|---|------------|--|---|---|
| 1 | 2          | 3  | 4   | 5   |
| 1 | «ЭКОЛОГИЯ» | <p><i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа - значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды - первым элементарным шагам в экологию.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога. Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.</i></p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом;</p> <p>подвижная игра; сбор рюкзака-эколога; участие в игре; просмотр мультфильма</p> |

| 1 | 2                                     | 3  | 4   | 5  |
|---|---------------------------------------|--|---|--|
| 2 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | <p><b>Мотивация:</b> видеофильм - красота природы России. Как сохранить? Уберечь?</p> <p>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога.</p> <p>Составляем правила эколога. Определяют качества эколога (добавляем в рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.</p> <p>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога.</p> <p>Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении; дополнение рюкзачка эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой</p> |
| 3 | «В гости к природе»                   | <p><b>Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).</b></p> <p>Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками».</p> <p>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.</p>  | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>          | <p>Экскурсия</p>   |
| 4 | «Мы друзья природе»                   | <p><b>Данное занятие - интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.</b> Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?</p> <p>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимосвязующую связь природа - экология - человек.</p>         | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> | <p>Участие в игре работа в группах</p>   |
| 5 | «Орлята - экологи»                    | <p><b>Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.</b> Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.</p> <p>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.</p>  | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>          | <p>Просмотр фото/видео; дополнение рюкзачка эколога; просмотр мультфильмов</p>   |



## Трек «Орлёнок - Лидер» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека - конструктор «Лидер»

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

| № | Тема                       | Содержание темы  | Виды деятельности  | Формы организации занятий   |
|---|----------------------------|--|--|---|
| 1 | «Лидер - это ...»          | <b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»:</b> лексическая работа - значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде - знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: <i>работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).</i>    | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное  | Участие в игре;<br>заполнение чек-листа   |
| 2 | «Я хочу быть лидером»      | <b>Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером?</b> Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия - проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять деятельность класса и выстраивать свою работу.<br><i>*Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера.</i> | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. | Участие в игре;<br>прослушивание песни / просмотр мультфильма;<br>обсуждение результатов;<br>танец;<br>проведение игры;<br>проведение социометрии |
| 3 | «С командой действую!»     | <b>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.</b> В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходима дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников.<br><i>*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».</i>  | Познавательная, игровая.<br><br>Взаимодействие - групповое.  | Игра на командо-образование по станциям «Команда»   |
| 4 | «Как становятся лидерами?» | <b>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».</b> Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы, ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений.<br><i>*Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами.</i>  | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - групповое, фронтальное.                          | Встреча, пресс-конференция  |
| 5 | «Мы дружный класс»         | <b>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</b> Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были - и вот какими стали!»<br><i>*Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)</i>  | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - групповое, фронтальное.                 | Поход;<br>подвижные игры;<br>выпуск газеты  |

### 3.2 Содержание курса внеурочной деятельности для 2-го класса



Трек «Орлёнок - Лидер» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека - конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

| № | Тема                   | Содержание темы  | Виды деятельности  | Формы организации занятий  |
|---|------------------------|--|--|--|
| 1 | 2                      | 3  | 4  | 5  |
| 1 | «Лидер - это ...»      | <p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b><br/> <b>Знакомство с понятием «лидер»:</b> лексическая работа - значение нового слова.<br/>                     От учителя звучит вопрос детям: Кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде - игра-испытание для команды.<br/> <i>Учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игры «Мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «Молекула», «Имя хором» и др.</i><br/>                     Подведение итогов:<br/>                     *Работа с символом трека - конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).</p>   | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>                               | <p>Игра-испытание</p> <p>Динамические паузы</p>                  |
| 2 | «Я могу быть лидером!» | <p>Повторение конструктора «Лидер».<br/> <b>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают?</b><br/>                     Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (Основная мысль: «Лидером может быть каждый, и я могу».)<br/>                     Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.<br/>                     *Работа с символом трека - конструктором «Лидер».<br/>                     Подведение итогов. Диагностика: социометрия.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p> | <p>Беседа.</p> <p>Игра-испытание.</p> <p>Динамические паузы.</p> |

| 1    | 2   | 3  | 4  | 5   |
|------|---|--|--|---|
| 3    | «Как стать лидером?»                      | <p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем. Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах.</p> <p><b>Практикум «Пробую себя в роли лидера» - ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.</b> Следующим этапом группа проводит игру на весь класс.</p> <p><i>*Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Общее подведение итогов. Что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).</i></p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p> | <p>Практикум «Пробую себя в роли лидера».</p> <p>Динамические паузы.</p>  |
| 4    | «С командой действовать готов!»           | <p><b>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.</b> Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг - пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны.</p> <p><i>*Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества, как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.</i></p>  | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>          | <p>Работа по ЧТП: во 2-м классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы.</p> |
| 5    | «Верёвочный курс»                         | <p><b>Верёвочный курс «Лидер»</b><br/>Привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели.</p> <p><i>Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности.</i></p> <p><i>Анализируют: Что получилось и почему? Что не удалось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?</i></p>   | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>     | <p>Верёвочный курс «Лидер»</p>  |
| 6    | «КЛАССный выходной»                       | <p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.</p>  | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>     | <p>Квест</p>  |
| 7, 8 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | <p>Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.</p>   | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>          | <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>   |
| 9    | «Мы дружный класс!»                       | <p>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз.</p> <p>Вывод: мы дружный класс!<br/>Итоговая социометрия.</p>  | <p>Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое.</p>                              | <p>Подведение итогов.</p>   |



## Трек «Орлёнок - Эрудит» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - конверт-копилка

Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

| № | Тема                          | Содержание темы  | Виды деятельности  | Формы организации занятий   |
|---|-------------------------------|--|--|---|
| 1 | 2                             | 3  | 4  | 5   |
| 1 | «Кто такой эрудит?»           | <p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»:</b> лексическая работа - значения нового слова.</p> <p>Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова: «эрудит - это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам».</p> <p><i>* Работа с символом трека - конвертом-копилкой.</i></p> <p>Понятие вкладываем в конверт-копилку эрудита. Кто сегодня показал себя как эрудит?</p>   | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие: индивидуальное, парное.</p> | <p>Беседа.</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Динамические паузы.</p>         |
| 2 | «Я - эрудит, а это значит...» | <p><b>Разбираем интеллектуальные секреты эрудита:</b> смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование).</p> <p>Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два - лучше». (Человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).</p> <p>Учимся работать в парах. Командная игра в паре - «Кейс интеллектуальных игр “Всезнайки”»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы - поиск ответов в литературных источниках.</p> <p>Подведение итогов: Сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо?</p> <p><i>* Работа с символом трека - конвертом-копилкой.</i></p> <p>Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку эрудита.</p>   | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие парное.</p>                  | <p>Командная игра.</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 3 | «Развиваемся, играя!»         | <p><b>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</b></p> <p>Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать.</p> <p><b>Игра «Хочу всё знать»</b></p> <p>- <b>1-й вариант:</b> интерактивная интеллектуальная игра - 4-5 станций - по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции, ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области; ведущий станции фиксирует вопрос, придуманный ребятами; вопрос должен войти в 4-е занятие трека.</p> <p>- <b>2-й вариант:</b> фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывает интеллектуальные вопросы.</p> <p>Рефлексия: Как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы.</p> <p><i>* Работа с символом трека - конвертом-копилкой эрудита.</i> Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие: групповое.</p>              | <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Динамические паузы.</p>                        |

| 1    | 2   | 3   | 4  | 5  |
|------|---|---|--|--|
| 4    | «ВоображариУМ»                                  | <p><b>Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?</b></p> <p>Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?».</p> <p>Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.</p> <p>Работа в группах (<i>учимся работать в малой группе - 2-3 человека</i>) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (<i>на каждую пару даётся 40 геометрических фигур - треугольники, квадраты, круги, прямоугольники</i>). Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги. Как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре?</p> <p>* Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку.</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие парное.</p>        | <p>Интервью.</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Дорисовка геометрических фигур.</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 5    | «Могу быть изобретателем»                       | <p><b>Презентация «10 великих открытий русских учёных».</b></p> <p>Дискуссии об изобретателях. Всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? И т. д.</p> <p>Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека.</p> <p>Изобретаем!</p> <p>Защита «изобретений».</p> <p>Анализ. Продолжи фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сегодня я узнал...;</li> <li>- мне понравилось...;</li> <li>- моя команда...;</li> <li>- было неожиданно для меня...</li> </ul> <p>* Работа с символом трека - конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку советами о том, как надо работать в паре с другом.</p>                      | <p>Познавательная, проектная.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p> | <p>Беседа, дискуссия.</p> <p>Проектирование.</p> <p>Динамические паузы.</p>                                      |
| 6    | КТД «Что такое? Кто такой?»                     | <p><b>Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами.</b></p> <p>Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний.</p> <p>Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т. д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?</p> <p>* Работа с символом трека - конвертом-копилкой эрудита.</p> <p>Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания?</p>  | <p>Познавательная. Взаимодействие - групповое.</p>                   | <p>Беседа.</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Динамические паузы.</p>  |
| 7, 8 | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» | <p><b>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.</b></p> <p>Приглашенный гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.</p> <p>* Работа с символом трека - конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.</p>  | <p>Познавательная</p>  | <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>  |
| 9    | Итоги трека «На старте новых открытий»          | <p><b>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опоры и размещают в классном уголке.</b></p> <p>Работа в парах: придумать и поиграть с ребятами конкурс /вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.</p>  | <p>Познавательная, игровая.</p>                                      | <p>Подведение итогов.</p> <p>Динамические паузы.</p>   |



## Трек «Орлёнок - Мастер» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок - Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

| № | Тема                        | Содержание темы   | Виды деятельности  | Формы организации занятий   |
|---|-----------------------------|---|--|---|
| 1 | 2                           | 3   | 4  | 5   |
| 1 | «Мастер - это...»           | <p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></p> <p><b>Знакомство с понятием «мастер»:</b> лексическая работа - значение нового слова.</p> <p>Работа по группам - привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой.</p> <p>Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу - «<i>придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим</i>».</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера. Сохраняем всё в шкатулке мастера (определённые, как мастер создает свою работу).</i></p> <p>В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.</p> | <p>Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p> | <p>Блиц-высказывания.</p> <p>Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья».</p> <p>Чтение и инсценировка стихотворений.</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 2 | «Мастерами славится Россия» | <p><b>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.</b></p> <p>Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение? (<i>Обращаемся к шкатулке мастера</i>).</p> <p>Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. <b>Задание:</b> предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» - мы мастера петь, мы мастера танцевать (<i>общий танец</i>) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера.</i></p>   | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p>   | <p>Создание идеи своего дела.</p> <p>Тренинг «Мы мастера».</p> <p>Динамические паузы.</p>   |

| 1    | 2                                    | 3   | 4   | 5  |
|------|--------------------------------------|---|---|--|
| 3    | «От идеи - к делу»                   | <i>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).</i><br><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела - анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.   | Познавательная, социальное творчество.<br><br>Взаимодействие - групповое.     | КТД  |
| 4    | «Город Мастеров»                     | Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.<br><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера.</i> Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».   | Познавательная, игровая.<br><br>Взаимодействие - парное, групповое.           | Игра по станциям «Город мастеров»                        |
| 5    | «В гости к мастерам»                 | <i>1-й вариант:</i> идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).<br><i>2-й вариант:</i> родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.<br><i>3-й вариант:</i> мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, по угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».<br><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера.</i> Какие профессии мастеров узнали за это время? | Познавательная, игровая.<br><br>Взаимодействие - парное, групповое.           | Экскурсия/<br>мастер-класс                               |
| 6    | КТД<br>«Классный театр»              | <i>Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль.</i><br>Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, понаблюдать за своими успехами.  | Познавательная, игровая.<br><br>Взаимодействие - парное, групповое.           | Мини-спектакль   |
| 7, 8 | «Мастер - это звучит гордо!»         | <i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.</i><br>Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.   | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - парное. | Встреча с интересными людьми.<br><br>Динамические паузы. |
| 9    | «Путь в мастерство» - подводим итоги | Смотрят фото/видео, как проходил трек.<br><i>Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.</i><br>Награждение и поощрение ребят.  | Познавательная, игровая.<br><br>Взаимодействие - парное, групповое.           | Подведение итогов.                                       |



## Трек «Орлёнок - Доброволец» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека - Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

| № | Тема                              | Содержание темы  | Виды деятельности   | Формы организации занятий  |
|---|-----------------------------------|--|---|--|
| 1 | 2                                 | 3  | 4   | 5  |
| 1 | «От слова - к делу»               | <p><b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»:</b> лексическая работа – значения новых слов<sup>1</sup>. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» - обсуждение (<i>Что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтёр?</i>) - рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства - приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека - Кругом Добра. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Классный круг добра») - с этим символом работаем на следующих занятиях.</i></p> <p>Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?».</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p> | <p>Просмотр мультфильма «Рука помощи».</p> <p>Динамические паузы.</p>  |
| 2 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | <p><b>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Виды волонтерства.</b></p> <p>Работа по группам: решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Коллективное обсуждение.</p> <p>Вывод: настоящее волонтерство - это безвозмездно, это для других...</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец»</i></p> <p>Дополняем «Классный круг добра» - безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение. Что мы можем сделать для других? Чем помочь? (<i>Фиксируем, выбираем одно из предложенных дел.</i>)</p>   | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p> | <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 3 | КТД «Создай хорошее настроение»   | <p><b>Проведение одного из дел, предложенных детьми.</b></p> <p>КТД «Создай людям хорошее настроение» - плакат-сюрприз.</p> <p><i>*Работа с символом трека - Кругом Добра. Дополняем «Классный круг добра».</i></p>  | <p>Познавательная, художественная.</p> <p>Взаимодействие - парное.</p>                  | <p>КТД «Создай людям хорошее настроение».</p> <p>Динамические паузы.</p>                                     |

<sup>1</sup> Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире в рамках регионального компонента и обязательно других в треках Программы.

| 1    | 2                           | 3  | 4  | 5  |
|------|-----------------------------|--|--|--|
| 4    | «С заботой о старших»       | Совместное обсуждение с родителями и детьми. <i>Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?</i><br>Рассказ учителя о Фонде «Старость - в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения <sup>1</sup> .<br><i>*Работа с символом трека.</i> Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости <sup>2</sup> », о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3-4-х классах, но уже в классе и без родителей. | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - парное.    | Беседа.<br><br>Динамические паузы.                       |
| 5    | КТД «Коробка храбрости»     | <b>КТД</b><br><i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра».  | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - групповое. | Коллективно-творческое дело.                             |
| 6    | КТД «Братья наши меньшие»   | Как волонтеры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями-дополнениями от детей.<br>Коллективная работа. Что мы можем сделать и как проявить заботу?<br>Пригласить волонтеров из организации города - организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки.<br><i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра».                     | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - групповое. | Беседа.<br><br>Динамические паузы.                       |
| 7, 8 | «Добровольцем будь всегда!» | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.<br><i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.   | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - групповое. | Встреча с интересными людьми.<br><br>Динамические паузы. |
| 9    | «Портрет добровольца»       | <i>*Работа с символом трека:</i> создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...)<br>Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в 3-4-х классах в треке «Орлёнок - Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятий, дети дописывают, продолжая фразу: «Быть добрым и заботиться о других - это ...»  | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - групповое. | Беседа.<br><br>Динамические паузы.                       |

### Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

<sup>1</sup>Фонд «Старость в радость». Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять.

<sup>2</sup>Необходима помощь родителей. <https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabosti>



## Символ трека - чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

| № | Тема   | Содержание темы  | Виды деятельности   | Формы организации занятий  |
|---|--|--|---|--|
| 1 | 2  | 3  | 4   | 5  |
| 1 | «Утро начинай с зарядки - будешь ты всегда в порядке!» | <p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b><br/><b>Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»:</b> лексическая работа - значения нового слова. <i>Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?</i><br/><i>*Работа с символом трека: чек-листом.</i> Создаём визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.<br/>Работаем в группах: придумываем и показываем для ребят 1-2 упражнения для зарядки:<br/>- одна группа - утренней;<br/>- вторая - в школе на перемене;<br/>- третья - если устал делать уроки дома;<br/>- четвертая группа - ...<br/><i>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте.</i> Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.<br/><i>Дети предлагают упражнения для домашней зарядки.</i> Обязательно: 2-й класс - 4-5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.<br/><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен».</i><br/>Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p> | <p>Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни.</p> <p>Танцевальная зарядка.</p> <p>Работа с чек-листом.</p> |
| 2 | «Должен быть режим у дня»                              | <p>Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома.<br/><b>Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.</b><br/>Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение. В гости приходит Нехочуха. Он даёт ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами.<br/><i>*Работа с символом трека - чек-листом.</i> Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм). Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день».</p>  | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p>                          | <p>Беседа.</p> <p>Игра «Победа над Великим Нехочухой».</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>                    |

| 1    | 2                                       | 3   | 4   | 5   |
|------|---|---|---|---|
| 3    | «О спорт, ты - мир!»                    | <i>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</i> Работа в группах - выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений ( <i>или упражнение из этого вида спорта</i> ), придумать рассказ об этом виде спорта.<br>Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена ( <i>говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился</i> ).<br><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 3-го пункта в чек-листе - «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)».   | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - парное, групповое. | Работа в группах.<br><br>Динамические паузы.<br><br>Работа с чек-листом.                          |
| 4    | «Сто затей для всех друзей»             | Вспоминаем 1-3-е занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?<br><i>*Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название.</i><br>Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».<br><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 4-го пункта в чек-листе - «Я придумал(а) новую спортивную игру».  | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - парное, групповое. | Игра с элементами ТРИЗ.<br><br>Работа с чек-листом.   |
| 5    | «Готовимся к спортивным состязаниям»    | Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» - формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе.<br>Игра-обсуждение «Копилка болельщика» - показываем видеофрагменты поведения болельщиков ( <i>правильные и неправильные</i> ), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика.<br>Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.<br><i>*Работа с символом трека:</i> размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе - «Я запомнил(а) новую кричалку». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - парное, групповое. | КТД «Плакат болельщика».<br><br>Игра-обсуждение «Копилка болельщика».<br><br>Работа с чек-листом. |
| 6    | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | <i>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</i><br><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 6-го пункта в чек-листе - «Я принял(а) участие в соревнованиях».   | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - парное, групповое. | Спортивные соревнования.<br><br>Работа с чек-листом.  |
| 7, 8 | «Быстрее! Выше! Сильнее!»               | Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.<br><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 7-го пункта в чек-листе - «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».  | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - парное.                     | Встреча с интересными людьми.<br><br>Динамические паузы.<br><br>Работа с чек-листом.              |
| 9    | «Азбука здоровья»                       | Подведение итогов.<br>Что важное для себя узнали? Обобщение по чек-листу.<br><i>*Работа с символом трека:</i> составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков и обязательно в 3-4-х классах)  | Познавательная, игровая.<br><br>Взаимодействие - парное, групповое.                               | Подведение итогов.<br><br>Работа с чек-листом.  |

Трек «Орлёнок - Эколог» - 9 занятий



Ценности, значимые качества трека: природа, Родина  
Символ трека - рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

| № | Тема                                  | Содержание темы  | Виды деятельности  | Формы организации занятий   |
|---|---------------------------------------|--|--|---|
| 1 | 2                                     | 3  | 4  | 5   |
| 1 | «ЭКОЛО-<br>Гия»                       | <p><i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»:</i> лексическая работа - значения новых слов. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога.</p> <p>Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (<i>изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях</i>).</p> <p>Вывод: эколог должен понимать окружающий мир.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.</i></p>   | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p>                               | <p>Сбор рюкзачка эколога.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Динамические паузы.</p>                         |
| 2 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | <p><i>Работа с качествами, которые необходимы экологу.</i></p> <p>Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече?</p> <p><i>Игра «Экологическая ромашка»</i> - дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (<i>на каждом столе разные качества</i>). Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога.</p> <p>По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «Понимание».</p> <p>Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях<sup>1</sup>.</p> <p>Подводим итоги. Кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать?</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога. Ромашка прикрепляется на рюкзачок.</i></p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p> | <p>Игра «Экологическая ромашка».</p> <p>Просмотр экологического мультфильма.</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 1 | 2                                     | 3  | 4  | 5   |

<sup>1</sup>Рекомендации по мультфильмам: «Смешарики» - большой сборник мультфильмов про экологию.

|   |                                    |  |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|--|
| 3 | «Мой след на планете»              | <p><b>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</b><br/>Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?<br/><i>Дидактическая игра из «Орлёнка».</i> Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора?<br/>Смотрим экологический мультфильм<sup>1</sup>. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».<br/>Коллективная работа с элементами КТД: «Рисуем плакат “Не бросай мусор”», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.<br/><i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога:</i> цветные плакаты складываем в рюкзачок эколога.<br/>Вывод. Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p> | <p>Дидактическая игра из «Орлёнка» «Что в мусорном ведре?»</p> <p>Просмотр экологического мультфильма.</p> <p>Создание плаката.</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 4 | «Что должен знать и уметь эколог?» | <p><b>Экскурсия/интеллектуальная игра</b><br/>Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали.<br/>- <i>1-й вариант:</i> экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.<br/>- <i>2-й вариант:</i> игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).<br/>Подведение итогов.<br/><i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога:</i> дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями - что должен знать эколог?</p>  | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p> | <p>Экскурсия/интеллектуальная игра.</p> <p>Динамические паузы.</p>   |
| 5 | «Восхищаемся красивым миром»       | <p><b>Работаем над пониманием: эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.</b><br/>Презентация от учителя «Удивительная природа России».<br/>Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета - подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!».<br/>КТД: создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» - каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат.<br/>Анализируем. Почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?<br/><i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога:</i> дополнение в рюкзачок - «надо любить, уметь видеть красоту вокруг».</p>   | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p> | <p>Создание картины «Красота моего родного края».</p> <p>Динамические паузы.</p>   |
| 6 | «Экология на практике»             | <p><i>1-й вариант.</i> Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов.<br/><i>2-й вариант.</i> Фотоохота «Природа и мы».<br/><i>3-й вариант.</i> Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.</p>   | <p>Познавательная, досугово-развлекательная.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p>              | <p>Экологический субботник/фотокросс/просмотр экологических мультфильмов.</p>  |
| 1 | 2                                  | 3  | 4  | 5  |

<sup>1</sup> «Грузовичок Пик», серия «Мусор в лесу». Или «Ми-ми-мишки», серия «Мусор в лесу».

|      |  |   |  |  |
|------|--|---|--|--|
| 7, 8 | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» | <i>На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, растительного и животного мира.</i><br>Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.<br><i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече.</i> | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - парное.            | Встреча с интересными людьми.<br><br>Динамические паузы. |
| 9    | «Шагая в будущее, помни о планете»                               | <i>Работа с рюкзачком эколога: достаём из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео, как проходил трек, рисунки, обсуждаем, как прошёл трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке.</i><br>Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.                                       | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - парное, групповое. | Подведение итогов.<br><br>Просмотр мультфильма.          |

Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека - альбом «Мы - хранители»



Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я - хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) - хранители своих достижений.

Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны.

| № | Тема                                      | Содержание темы  | Виды деятельности   | Формы организации занятий                 |
|---|---|--|---|---|
| 1 | 2   | 3  | 4   | 5   |
| 1 | «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» | <i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»:</i> лексическая работа - значения нового слова.<br>Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы - хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края.<br>Работа в парах. О чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса.<br>Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (при возможности - печатаем фото сразу и вкладываем в альбом).<br><i>*Работа с символом трека - альбомом хранителя. Подведение итогов: хранитель - это... Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы - хранители». Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию<sup>1</sup>.</i> | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - парное, групповое. | Работа в парах.<br><br>Работа с альбомом. |
| 1 | 2   | 3  | 4   | 5   |

<sup>1</sup> Важно проработать и информировать родителей о данном задании, о том, что ребенку необходима помощь, и т.п.

|   |   |  |                          |   |
|---|---|--|--------------------------|---|
| 2 | «Хранитель семейных традиций»                         | <p><b>Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».</b></p> <p>Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.</p> <p>Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3-4-м классе). Обсуждаем: Где ваши имена, события будут храниться? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи?</p> <p><i>*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» (2-й класс - письменно).</i></p> | Познавательная, игровая. | <p>Работа в группах.</p> <p>Обсуждение традиций.</p> <p>Пополнение альбома.</p> |
| 3 | «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны» | <p><b>Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я - хранитель традиций семьи.</b></p> <p>Обсуждаем: я - семья - Россия - традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем, какой должна быть настоящая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенародной;</li> <li>- доброй;</li> <li>- значимой для всех.</li> </ul> <p>Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезов «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом.</p> <p><i>*Подведение итогов. Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</i></p>  | Познавательная, игровая. | <p>Обсуждение вопросов.</p> <p>Работа в парах.</p>                              |
| 4 | Кодекс «Орлёнка - Хранителя»                          | <p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия<sup>1</sup>» (о стране, о регионе, о других городах).</p> <p>Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем. Что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны?</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка - Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).</p> <p><i>*Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка - Хранителя».</i></p>   | Познавательная, игровая. | <p>Познавательная виртуальная экскурсия.</p> <p>Составление кодекса.</p>        |
| 5 | «Знать, чтобы хранить»                                | <p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности: дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края.</p> <p><i>*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.</i></p>   | Познавательная, игровая. | <p>Познавательная игра.</p> <p>Работа с альбомом.</p>                           |
| 1 | 2   | 3  | 4                        | 5   |

<sup>1</sup> «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») – цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма – 1 минута.

|      |                                 |   |   |  |
|------|---------------------------------|---|---|--|
| 6    | «Историческое чаепитие»         | К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов ( <i>экскурсовод-краевед, историк, родители - знатоки истории</i> ).<br>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.<br><i>*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.</i><br>Впечатления гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления. | Познавательная  | Встреча-общение с гостями.<br><br>Работа с альбомом.   |
| 7, 8 | «Расскажи мне о России»         | Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти».<br><i>*Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.</i>   | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - парное. | Встреча с интересными людьми<br><br>Динамические паузы |
| 9    | «Я - хранитель, мы - хранители» | Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.  | Познавательная, игровая.<br><br>Взаимодействие - парное, групповое.           | Подведение итогов                                      |

### 3.3. Содержание курса внеурочной деятельности для 3-4-х классов

Трек «Орлёнок - Лидер» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека - конструктор «Лидер»



В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

| № | Тема              | Содержание темы  | Виды деятельности   | Формы организации занятий                              |
|---|-------------------|--|---|--|
| 1 | 2                 | 3  | 4   | 5  |
| 1 | «Лидер - это ...» | <b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»:</b> лексическая работа - значения нового слова.<br>От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Игра на командообразование.<br>Анализируем. Что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера в виде опорной схемы.<br>Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?<br><i>*Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера как опорную схему).</i> | Познавательная, игровая.<br><br>Взаимодействие-групповое. | Игра на командообразование.<br><br>Динамические паузы. |
| 1 | 2                 | 3  | 4   | 5  |

|   |                             |  |  |  |
|---|-----------------------------|--|--|--|
| 2 | «Я могу быть лидером!»      | <p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p><b>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны. Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают?</b></p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем.</p> <p>А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.</p> <p><i>*Работа с конструктором «Лидер», подведение итогов.</i></p> <p>Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем. Где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p> | <p>Беседа.</p> <p>Тренинг на выявление лидера в команде.</p> <p>Видео «Интервью с лидером».</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 3 | «В команде рождается лидер» | <p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем. Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства.</p> <p><b>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.</b> Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг - пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» - ответственность за порученное дело, умение держать цель.</p> <p><i>*Работа с конструктором. Общее подведение итогов. Что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор.</i></p>                              | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p> | <p>Беседа.</p> <p>Тренинг.</p> <p>Динамические паузы.</p>  |
| 4 | «КЛАССНЫЙ ВЫХОДНОЙ»         | <p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Обязательно привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.</p> <p><i>Мини-анализ совместно с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер».</i> Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. <i>Анализируют, что получилось и почему? Что не получилось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?</i></p>  | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>     | <p>Верёвочный курс</p>   |
| 5 | «От идеи - к делу!»         | <p>По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2-х классов, в параллели, для родителей и пр.)</p>   | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>     | <p>КТД</p>   |
| 1 | 2                           | 3  | 4  | 5  |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
| 6    | КТД<br>«Вместе мы сможем всё!»            | Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову)   | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.<br>Взаимодействие - групповое. | КТД  |
| 7, 8 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.   | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br>Взаимодействие - парное.         | Встреча с интересными людьми.<br>Динамические паузы. |
| 9    | «Мы дружный класс!»                       | Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия. | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие - парное, групповое.                   | Подведение итогов.                                   |

### Трек «Орлёнок - Эрудит» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - конверт-копилка



Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

| № | Тема                | Содержание темы  | Виды деятельности  | Формы организации занятий                                  |
|---|---------------------|--|--|--|
| 1 | 2                   | 3  | 4  | 5  |
| 1 | «Кто такой эрудит?» | <i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «эрудит»:</i> лексическая работа, значения нового слова - подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам.<br><i>* Работа с символом трека - конвертом-копилкой:</i> работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита.<br>Учимся работать в группах. Кто они, самые известные эрудиты России? Игра «Лото» - соединить ФИ и портрет известного россиянина. В чем заключался его талант, открытия и пр.? Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом.<br>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото».<br><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».</i> Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит? | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное.<br>Взаимодействие: групповое. | Игра «Лото».<br>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». |
| 1 | 2                   | 3  | 4  | 5  |

|   |                                  |  |   |  |
|---|----------------------------------|--|---|--|
| 2 | «Я эрудит, а это значит...»      | Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? ( <i>Чтение, учеба, образование</i> ). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.<br><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».</i> Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? Качества вкладываем в конверт-копилку эрудита. Опорную схему, начатую в 1-2-х классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку эрудита.  | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное.<br><br>Взаимодействие – групповое. | Игра «Интеллектуальный кроссворд»  |
| 3 | «Игра – это полезно и интересно» | <b>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</b><br>Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать...<br>Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.<br>- <i>1-й этап игры:</i> каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам.<br>- <i>2-й этап игры:</i> учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают.<br>- <i>3-й этап:</i> дети задают вопрос друг другу.<br><i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.</i> Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.   | Познавательная, игровая.<br><br>Взаимодействие – групповое.                       | Игра «Эврика».   |
| 4 | «Эрудит – это широкий кругозор»  | <b>Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: как ученые расширяют свои знания.</b><br>Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания.<br><b>Заполняем по группам круг Знаний.</b> Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей.<br><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».</i> Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т. п.<br><b>Учимся выдвигать идеи и планировать:</b> для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1-2-х классов.<br><b>Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности.</b><br><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».</i> Подводим итоги. Как сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное.<br><br>Взаимодействие – групповое. | Презентация «10 великих изобретений русских учёных».<br><br>Круг Знаний. |
| 5 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»      | Вспоминаем 4-е занятие, составляем план, что делали, решали, для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли.<br>Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем.<br>Вывод: КТД ( <i>вводится это понятие для ребят</i> ) – это... Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД.<br>В дальнейших треках пользуемся этим планом.  | Социальное творчество.<br><br>Взаимодействие: групповое.                          | Работа в группах   |
| 6 | КТД «Играй, учись и узнавай»     | Повторяют этапы КТД на практике. Заполняем таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2-х классов.<br><i>*Работа с конвертом-копилкой эрудита.</i> В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.  | Социальное творчество.<br><br>Взаимодействие – групповое.                         | КТД  |
| 1 | 2                                | 3  | 4   | 5  |

|      |  |  |   |  |
|------|--|--|---|--|
| 7, 8 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»   | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека.<br><i>Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.</i><br><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».</i> Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече. | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - парное. | Встреча с интересными людьми.<br><br>Динамические паузы. |
| 9    | Итоги трека «На старте новых открытий» | Смотрят фото/видео, как проходил трек.<br><i>*Работа с символом трека - конвертом-копилкой эрудита.</i> Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.   | Познавательная, игровая.<br><br>Взаимодействие - парное, групповое.           | Подведение итогов.                                       |

### Трек «Орлёнок - Мастер» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - шкатулка мастера

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок - Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

| № | Тема              | Содержание темы   | Виды деятельности   | Формы организации занятий |
|---|-------------------|---|---|---------------------------|
| 1 | 2                 | 3   | 4   | 5                         |
| 1 | «Мастер - это...» | <b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b><br><b>Знакомство с понятием «мастер»:</b> лексическая работа - значения нового слова.<br>Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама - мастер своего дела. Она...»)<br>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама - повар. Она мастер готовить салаты...». Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу ( <i>возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.</i> ).<br>Главная идея - ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны.<br>Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу - « <i>придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других</i> ».<br><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера.</i><br>Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер - рисовать, петь, делать ремонт...). | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - групповое. | Блиц-высказывания         |
| 1 | 2                 | 3   | 4   | 5                         |

|   |                      |   |  |  |
|---|----------------------|---|--|--|
| 2 | «Россия мастеровая»  | <p><b>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.</b><br/>Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастера).<br/>Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) - обсуждаем, делаем вывод.<br/>КТД «Россия мастеровая»<br/>- <i>1-й вариант</i>: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны.<br/>- <i>2-й вариант</i>: каждая команда получает конверт с заданием, в котором – один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.<br/>Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле.<br/>Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами.<br/><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера</i>: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.</p> | <p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.<br/><br/>Взаимодействие - групповое.</p> | <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.<br/><br/>КТД «Россия мастеровая».</p> |
| 3 | «Город мастеров»     | <p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с пословицами о мастерах.<br/><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера</i>.<br/>Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p>   | <p>Познавательная, игровая.<br/><br/>Взаимодействие - парное, групповое</p>  | <p>Игра по станциям «Город мастеров»</p>   |
| 4 | «В гости к мастерам» | <p>- <i>1-й вариант</i>: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).<br/>- <i>2-й вариант</i>: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.<br/>- <i>3-й вариант</i>: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».<br/><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера</i>.<br/>Какие профессии мастеров узнали за это время?</p>   | <p>Познавательная, игровая.<br/><br/>Взаимодействие - парное, групповое.</p>   | <p>Экскурсия/ мастер-класс</p>   |
| 5 | «От идеи - к делу»   | <p>Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.<br/>Работаем по этапам КТД.<br/>Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п.<br/>Тренинг «Мы мастера» - мы мастера петь, мы мастера танцевать (<i>общий танец</i>) и пр. Видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.<br/><i>*Работа с символом трека - шкатулкой мастера</i>.<br/>В шкатулку вкладываем итоги дела - исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p>  | <p>Познавательная, игровая.<br/><br/>Взаимодействие - парное, групповое.</p>   | <p>Тренинг «Мы мастера»</p>  |
| 1 | 2                    | 3   | 4  | 5  |

|      |                                      |   |   |  |
|------|--------------------------------------|---|---|--|
| 6    | КТД «Мастер своего дела»             | Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2-х классов (необходимо прописать для учителей, как это сделать).   | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие - парное, групповое.           | КТД  |
| 7, 8 | «Мастер - это звучит гордо!»         | <i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела!</i><br>Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне - по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста. | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br>Взаимодействие - парное. | Встреча с интересными людьми<br>Динамические паузы |
| 9    | «Путь в мастерство» - подводим итоги | Смотрят фото/видео, как проходил трек.<br><i>Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.</i><br>Награждение и поощрение ребят.   | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие - парное, групповое.           | Подведение итогов                                  |

#### Трек «Орлёнок - Доброволец» - 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека - Круг Добра



Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

| № | Тема                | Содержание темы  | Виды деятельности  | Формы организации занятий                                  |
|---|---------------------|--|--|--|
| 1 | 2                   | 3  | 4  | 5  |
| 1 | «От слова - к делу» | <b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»:</b><br>лексическая работа - значение новых слов <sup>1</sup> . Почему люди хотят помогать?<br>Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» - обсуждение ( <i>что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр</i> ) - рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтерства - приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.<br><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец». Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра «Классный круг добра») - с этим символом работаем на следующих занятиях.</i><br>Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?» | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br>Взаимодействие - групповое. | Просмотр мультфильма «Рука помощи».<br>Динамические паузы. |
| 1 | 2                   | 3  | 4  | 5  |

<sup>1</sup> Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента и обязательно других в треках программы.

|   |                                   |  |   |  |
|---|-----------------------------------|--|---|--|
| 2 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | <p><i>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно?<sup>1</sup> Почему люди говорят волонтерам спасибо? Виды волонтерства.</i></p> <p>Работа по группам:<br/>1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод - настоящее волонтерство безвозмездно, это - для других...<br/>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» - безвозмездно, для других.<br/>2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.<br/>*Работаем с символом трека: фиксируем перечень в Круге Добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).</p>  | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p> | <p>Работа по группам.</p> <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 3 | КТД «Создай хорошее настроение»   | <p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем. Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.).</p> <p>Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» - дарим радость другим.</p>  | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p> | <p>КТД «Создай людям хорошее настроение».</p> <p>Мини-тренинг.</p> <p>Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p>Динамические паузы.</p>     |
| 4 | «С заботой о старших»             | <p><i>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».</i></p> <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми. <i>Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?</i></p> <p>Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения<sup>2</sup>.</p> <p>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту...</p> <p>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости»<sup>3</sup>, о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем Круг Добра вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализуем придуманные идеи.</p> <p>*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное.</p>    | <p>КТД «Создай хорошее настроение».</p> <p>Беседа.</p> <p>Акции «Коробка храбрости»</p> <p>Динамические паузы.</p>                     |
| 1 | 2                                 | 3  | 4   | 5  |

<sup>1</sup> Мультфильм о волонтерах: <https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA>

<sup>2</sup> Фонд «Старость в радость». Как поздравить через фонд? Написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять.

<sup>3</sup> Необходима помощь родителей. <https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti>

|      |                                   |   |  |  |
|------|-----------------------------------|---|--|--|
| 5    | Подготовка КТД «От идеи - к делу» | Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы - договариваемся о месте, времени и др.   | Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.<br><br>Взаимодействие - групповое. | КТД «Флешмоб»  |
| 6    | КТД «Подари улыбку миру!»         | Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем.<br><i>*Работа с символом трека: дополняем Круг Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр.</i>   | Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.<br><br>Взаимодействие - групповое. | КТД «Флешмоб»  |
| 7, 8 | «Доброволец - это доброе сердце»  | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.  | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - групповое.   | Встреча с интересными людьми.<br><br>Динамические паузы. |
| 9    | «Портрет добровольца»             | <i>*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный), или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в треке «Орленок - Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других - это ...».</i> | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - групповое.   | Беседа.<br><br>Динамические паузы.                       |

Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 9 занятий



**Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни**  
**Символ трека - чек-лист**

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

| № | Тема                              | Содержание темы   | Виды деятельности   | Формы организации занятий  |
|---|-----------------------------------|---|---|--|
| 1 | 2                                 | 3   | 4   | 5  |
| 1 | «Движение - жизнь!»               | <p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «спортсмен»:</b> лексическая работа - значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена»<sup>1</sup>, дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.</p> <p>КТД «Зарядка»<sup>2</sup>:</p> <p>1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа - утреннюю, вторая - в школе на перемене, третья - если устал делать уроки дома, четвертая группа - ...).</p> <p>2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упражнений.</p> <p>Введение в ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен» - чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе - «Я сделал(а) зарядку».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p> | <p>КТД «Зарядка»</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>                  |
| 2 | «Основы ЗОЖ»                      | <p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку.</p> <p><b>Определяем основы ЗОЖ</b><sup>3</sup>: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение - можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен» - чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе - «Я составил(а) свой режим дня».</p>   | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>       | <p>Работа по группам «Основы ЗОЖ»</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p> |
| 3 | «Мы гордимся нашими спортсменами» | <p><b>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</b></p> <p>Работа в группах - выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.</p> <p>*Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе - «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)». В орлянский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.</p>  | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>                                  | <p>Работа в группах</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>               |
| 1 | 2                                 | 3   | 4   | 5  |

<sup>1</sup>Мультфильм «Спортландия», 1-я серия. [https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&path=wizard&parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&wiz\\_type=vital&filmId=1069979878161687077](https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&path=wizard&parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&wiz_type=vital&filmId=1069979878161687077)

<sup>2</sup>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. «Спортландия. Зарядка» - <https://disk.yandex.ru/i/ArRmQXsyDGew>

<sup>3</sup>Детская песня про ЗОЖ.

|      |                                  |  |  |   |
|------|----------------------------------|--|--|---|
| 4    | «Сто затей для всех друзей»      | <p>Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта</p> <p>Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 4-го пункта в чек-листе - «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке.</p> <p>Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p>  | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p> | <p>Игра с элементами ТРИЗ</p> <p>Работа с чек-листом</p>  |
| 5    | КТД «Спортивное»                 | <p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?</p> <p>КТД «Плакат болельщика». Формат плаката - А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе.</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика» - показываем видеофрагменты поведения болельщиков (<i>правильные и неправильные</i>), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 5-го пункта в чек-листе - «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p> | <p>КТД «Плакат болельщика»</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика»</p> <p>Работа с чек-листом</p> |
| 6    | Спортивная игра «Книга рекордов» | <p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен»:</i> размещение 6-го пункта в чек-листе - «Я принял(а) участие в соревнованиях».</p>  | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p> | <p>Спортивные соревнования</p> <p>Работа с чек-листом</p>   |
| 7, 8 | «Встреча - подарок»              | <p>Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе - «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».</p>  | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное.</p>                     | <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>           |
| 9    | «Азбука здоровья»                | <p>Подведение итогов. Что важного для себя узнали? - обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (<i>эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков</i>).</p>   | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p>                               | <p>Подведение итогов.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>   |

Трек «Орлёнок - Эколог» - 9 занятий



Ценности, значимые качества трека: природа, Родина  
Символ трека - рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

| № | Тема                  | Содержание темы  | Виды деятельности   | Формы организации занятий   |
|---|-----------------------|--|---|---|
| 1 | 2                     | 3  | 4   | 5   |
| 1 | «ЭКО-ЛО-ГИЯ»          | <b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»:</b> лексическая работа - значения новых слов.<br>КТД «Экологическая тропа». Работа в парах.<br><i>*Работа с рюкзачком эколога:</i> в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов.   | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - парное, групповое. | КТД «Экологическая тропа»<br><br>Динамические паузы   |
| 2 | «Страна экологии»     | <b>Мотивация: видеofilm «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь?</b><br><i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога:</i> составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок).<br>Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» - решаем экологические задачи.<br><i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</i>   | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - парное, групповое  | Просмотр мультфильма.<br><br>Презентация/видео о работе экологов.<br><br>Кейс «Страна экология».<br><br>Динамические паузы.             |
| 3 | «Мой след на планете» | <b>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</b> Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм <sup>1</sup> . Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленивать высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».<br>Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.<br><i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога:</i> цветные плакаты складываем в рюкзачок.<br>Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - парное, групповое. | Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»<br><br>Просмотр экологического мультфильма<br><br>Создание плаката<br><br>Динамические паузы |
| 1 | 2                     | 3  | 4   | 5   |

<sup>1</sup> «Грузовичок Пик», серия «Мусор в лесу», или «Ми-ми-мишки», серия «Мусор в лесу».

|      |  |  |   |   |
|------|--|--|---|---|
| 4    | КТД «Знаю, умею, действую»                                     | Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?<br>- <i>1-й вариант</i> : экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.<br>- <i>2-й вариант</i> : интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).<br>Подведение итогов.<br><i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога. Дополнения в рюкзачок эколога: что должен знать эколог.</i> | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - парное, групповое.       | КТД «Знаю, умею, действую»<br><br>Динамические паузы                                    |
| 5    | Экологический квест «Ключи природы»                            | Проигрываем квест от учителя - ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.   | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - парное, групповое        | Экологический квест «Ключи природы»   |
| 6    | Игра по станциям «Путешествие в природу»                       | Проводим и анализируем.<br>Провести можно для ребят 1-2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д.<br>Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» - обсуждаем.   | Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.<br><br>Взаимодействие - групповое. | Игра по станциям «Путешествие в природу»<br><br>Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». |
| 7, 8 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | <i>На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.</i><br>Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.<br><i>*Работа с символом трека - рюкзачком эколога.</i><br>Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече.  | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - парное.                           | Встреча с интересными людьми.<br><br>Динамические паузы.                                |
| 9    | «Шагая в будущее, помни о планете»                             | <i>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео, как проходил трек; рисунки - обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.</i><br>Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.   | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br><br>Взаимодействие - парное, групповое.                | Подведение итогов.<br><br>Просмотр мультфильма.   |

Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 9 занятий



## Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека - альбом «Мы - хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

| № | Тема                                      | Содержание темы  | Виды деятельности  | Формы организации занятий |
|---|---|--|--|---------------------------|
| 1 | 2   | 3  | 4  | 5                         |
| 1 | «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» | <p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «хранитель»:</b> лексическая работа - значения нового слова. Учимся работать в группах - обдумывают идею. КТД «Альбом памяти».</p> <p><b>Задание перед треком:</b> принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию<sup>1</sup>. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...».</p> <p><b>Педагог фиксирует опорную схему на карточках:</b> Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.</p> <p><b>*Работа с символом трека - альбомом хранителя исторической памяти.</b> Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их).</p> <p>Обсудить с детьми. Где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>                         | КТД «Альбом памяти»       |
| 2 | «Традиции моей страны»                    | <p><b>Обсуждаем: я - семья - Россия - традиции и важность их сохранения.</b></p> <p>- Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шестивие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем, какой должна быть настоящая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенародной;</li> <li>- доброй;</li> <li>- значимой для всех.</li> </ul> <p>Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</p> <p><b>*Работа с символом трека - альбомом хранителя исторической памяти:</b> коллажи вкладываем в альбом.</p>  | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие - парное.</p> | Поделка «Традиции России» |
| 1 | 2   | 3  | 4  | 5                         |

<sup>1</sup> Важно проработать и информировать родителей о данном задании, о том, что ребенку необходима помощь и т.п.

|      |                                |  |   |   |
|------|--------------------------------|--|---|---|
| 3    | Кодекс «Орлёнка - Хранителя»   | <p>Познавательная виртуальная экскурсия - смотрим мультфильм «Мульти-Россия<sup>1</sup>» (о стране, о регионе, о других городах).</p> <p>Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка - Хранителя» (<i>важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполнять, дополнять его</i>).</p> <p><i>*Работа с символом трека - альбомом хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка - Хранителя».</i></p>  | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p> | <p>Просмотр мультфильма «Мульти-Россия».</p> <p>Кодекс «Орленка - Хранителя».</p> |
| 4    | «Знать, чтобы хранить»         | <p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности - дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.</p> <p><i>*Работа с символом трека - альбомом хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и желательно фотографиями.</i></p>  | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>  | Игра-квест «Ключи истории»  |
| 5    | КТД «История становится ближе» | <p>Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок - Хранитель»:</i> Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ.</p> <p>Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделить на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходят согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.</p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - групповое.</p>  | КТД «История становится ближе»  |
| 6    | КТД «Мы - хранители памяти»    | <p>Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (<i>от идеи - к проведению</i>). Это может быть и для 1-2-х классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.</p>   | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - групповое</p>   | КТД «Мы - хранители памяти»   |
| 7, 8 | «Расскажи мне о России»        | <p>Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти».</p>  | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - парное.</p>  | <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>                   |
| 9    | «Мы - хранители»               | <p>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке.</p> <p>Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам.</p> <p>Награждение и поощрение лучших ребят.</p>  | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p>  | Подведение итогов.  |

<sup>1</sup> «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот».

## 4. Целевой блок и предполагаемые результаты

. Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута.

## освоения курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально-коммуникативного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9 занятий по 7 трекам Программы отдельно для 1-х, 2-х и 3-4-х классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса. Предлагаемая последовательность треков – результат анализа реализации Программы в 2021/2022 учебном году, а также аналитических сессий Консультационного совета Программы (*временный совещательный орган, создан в феврале 2022 г. в ВДЦ «Орлёнок» на базе отдела обеспечения реализации программы «Орлята России»*).

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### **Предполагаемые результаты курса**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе вос-

питания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

◆ **понимает важность социально значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины – России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

◆ **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

◆ **демонстрирует социально значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

## 5. Календарно-тематическое планирование

## 5.1 Календарно-тематическое планирование, 1-й класс

| Срок проведения                                    | Тема  | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>Подготовительный этап к участию в Программе</b> |   |                  |
| сентябрь   | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1                |
| сентябрь   | «Мы будем друзьями в классе»                              | 1                |
| октябрь  | «Волшебные слова дружбы»                                  | 1                |
| октябрь  | «Правила настоящих друзей»                                | 1                |
| 8-9 ноября   | Вводный орлятский урок                                    | 1                |
| <b>«Орлёнок - Эрудит»</b>                          |   |                  |
| 11 ноября  | «Кто такой эрудит?»                                       | 1                |
| 13 ноября  | «Эрудит - это...»   | 1                |
| 18 ноября  | «Всезнайка»   | 1                |
| 22 ноября  | «Встреча с интересным эрудитом - книгой»                  | 1                |
| 25 ноября  | «Подведём итоги»  | 1                |
| <b>«Орлёнок - Доброволец»</b>                      |   |                  |
| 29 ноября  | «От слова - к делу»                                       | 1                |
| 2 декабря  | «Спешить на помощь безвозмездно»                          | 1                |
| 6 декабря  | «Совместное родительское собрание “Наша забота!”»         | 1                |
| 9 декабря  | «Доброволец - это доброе сердце»                          | 1                |
| 13 декабря   | «Подведём итоги»  | 1                |
| <b>«Орлёнок - Мастер»</b>                          |   |                  |
| 16 декабря   | «Мастер - это...»   | 1                |
| 20 декабря   | «Мастерская Деда Мороза...»                               | 1                |
| 23 декабря   | «Класс мастеров»  | 1                |
| 10 января  | «Классная ёлка»   | 1                |
| 13 января  | «Новогоднее настроение»                                   | 1                |
| <b>«Орлёнок - Спортсмен»</b>                       |   |                  |
| 24 января  | «Утро мы начнём с зарядки»                                | 1                |
| 27 января  | «Сто затей для всех друзей»                               | 1                |
| 31 января  | «Весёлые старты»  | 1                |
| 3 февраля  | «Самые спортивные ребята моей школы»                      | 1                |
| 8 февраля  | «Азбука здоровья»   | 1                |
| <b>«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»</b>   |   |                  |
| 21 февраля   | «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»                 | 1                |
| 24 февраля   | «История школы - моя история»                             | 1                |
| 28 февраля   | «Поход в музей»   | 1                |
| 03 марта   | «Поход в музей»   | 1                |
| 06 марта   | «Историческое чаепитие»                                   | 1                |
| <b>«Орлёнок - Эколог»</b>                          |   |                  |
| 14 марта   | «ЭКОЛОГИЯ»  | 1                |
| 17 марта   | «Каким должен быть настоящий эколог?»                     | 1                |

|                          |  |           |
|--------------------------|--|-----------|
| 4 апреля                 | «В гости к природе»  | 1         |
| 7 апреля                 | «Мы друзья природе»  | 1         |
| 11 апреля                | «Орлята - экологи»   | 1         |
| <b>«Орлёнок - Лидер»</b> |  |           |
| 14 апреля                | «Лидер - это...»   | 1         |
| 18 апреля                | «Я хочу быть лидером!»                                       | 1         |
| 21 апреля                | «С командой действую!»                                       | 1         |
| 25 апреля                | «Как становятся лидерами?»                                   | 1         |
| 28 апреля                | «Мы дружный класс»   | 1         |
| <b>Подведение итогов</b> |  |           |
| 1-25 мая                 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1         |
| <b>ИТОГО:</b>            |  | <b>41</b> |

## 5.2 Календарно-тематическое планирование, 2-й класс

| Срок проведения           | Тема                                      | Количество часов |
|---------------------------|---|------------------|
| <b>Старт Программы</b>    |   |                  |
| сентябрь                  | Вводный орлятский урок                    | 1                |
| <b>«Орлёнок - Лидер»</b>  |   |                  |
| октябрь                   | «Лидер - это...»                          | 1                |
| октябрь                   | «Я могу быть лидером»                     | 1                |
| октябрь                   | «Как стать лидером?»                      | 1                |
| октябрь                   | «С командой действовать готов!»           | 1                |
| октябрь                   | «Верёвочный курс»                         | 1                |
| октябрь                   | «КЛАССный выходной»                       | 1                |
| октябрь                   | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 2                |
| октябрь                   | «Мы дружный класс!»                       | 1                |
| <b>«Орлёнок - Эрудит»</b> |   |                  |
| ноябрь                    | «Кто такой эрудит?»                       | 1                |
| ноябрь                    | «Я - эрудит, а это значит...»             | 1                |
| ноябрь                    | «Развиваемся, играя!»                     | 1                |
| ноябрь                    | «ВоображариУМ»                            | 1                |
| ноябрь                    | «Могу быть изобретателем»                 | 1                |
| ноябрь                    | КТД «Что такое? Кто такой?»               | 1                |
| ноябрь                    | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»      | 2                |
| ноябрь                    | Итоги трека «На старте новых открытий»    | 1                |
| <b>«Орлёнок - Мастер»</b> |   |                  |
| декабрь                   | «Мастер - это...»                         | 1                |
| декабрь                   | «Мастерами славится Россия»               | 1                |
| декабрь                   | «От идеи - к делу!»                       | 1                |
| декабрь                   | «Город мастеров»                          | 1                |

|  |  |   |
|--|--|---|
| декабрь  | «В гости к мастерам»   | 1 |
| декабрь  | КТД «Классный театр»   | 1 |
| декабрь  | «Мастер - это звучит гордо!»   | 2 |
| декабрь  | «Путь в мастерство» - подводим итоги   | 1 |
| <b>Подведение промежуточных итогов</b>           |  |   |
| январь   | Игра по итогам 3 треков:<br>«Орлёнок - Эколог»<br>«Орлёнок - Эрудит»<br>«Орлёнок - Мастер» | 2 |
| <b>«Орлёнок - Доброволец»</b>                    |  |   |
| январь   | «От слова - к делу»  | 1 |
| январь   | «Спешить на помощь безвозмездно!»  | 1 |
| январь   | КТД «Создай хорошее настроение»  | 1 |
| январь   | «С заботой о старших»  | 1 |
| январь   | КТД «Коробка храбрости»  | 1 |
| январь   | КТД «Братья наши меньшие»  | 1 |
| январь   | «Добровольцем будь всегда»   | 2 |
| январь   | «Портрет добровольца»  | 1 |
| <b>«Орлёнок - Спортсмен»</b>                     |  |   |
| февраль  | «Утро начинай с зарядки - будешь ты всегда в порядке!»                                     | 1 |
| февраль  | «Должен быть режим у дня»  | 1 |
| февраль  | «О спорт, ты - мир!»   | 1 |
| февраль  | «Сто затей для всех друзей»  | 1 |
| февраль  | «Готовимся к спортивным состязаниям»   | 1 |
| февраль  | Спортивная игра «У рекордов наши имена»  | 1 |
| февраль  | «Быстрее! Выше! Сильнее!»  | 2 |
| февраль  | «Азбука здоровья»  | 1 |
| <b>«Орлёнок - Эколог»</b>                        |  |   |
| март   | «ЭКОЛОГИЯ»   | 1 |
| март   | «Каким должен быть настоящий эколог?»  | 1 |
| март   | «Мой след на планете»  | 1 |
| март   | «Что должен знать и уметь эколог?»   | 1 |
| март   | «Восхищаемся красивым миром»   | 1 |
| март   | «Экология на практике»   | 1 |
| март   | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом                             | 2 |
| март   | «Шагая в будущее, помни о планете»   | 1 |
| <b>«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»</b> |  |   |
| апрель   | «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»  | 1 |
| апрель   | «Хранитель семейных традиций»  | 1 |
| апрель   | «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»                                       | 1 |
| апрель   | Кодекс «Орлёнка - Хранителя»   | 1 |
| апрель   | «Знать, чтобы хранить»   | 1 |
| апрель   | «Историческое чаепитие»  | 1 |
| апрель   | «Расскажи мне о России»  | 2 |

|                          |  |           |
|--------------------------|--|-----------|
| апрель                   | «Я - хранитель, мы - хранители»                              | 1         |
| <b>Подведение итогов</b> |  |           |
| май                      | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2         |
| <b>ИТОГО:</b>            |  | <b>68</b> |

### 5.3 Календарно-тематическое планирование, 3-4-е классы

| Срок проведения                        | Тема  | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>Старт Программы</b>                 |   |                  |
| сентябрь                               | Вводный орлятский урок  | 1                |
| <b>«Орлёнок - Лидер»</b>               |   |                  |
| октябрь                                | «Лидер - это...»  | 1                |
| октябрь                                | «Я могу быть лидером»   | 1                |
| октябрь                                | «В команде рождается лидер»   | 1                |
| октябрь                                | «КЛАССный выходной»   | 1                |
| октябрь                                | «От идеи - к делу»  | 1                |
| октябрь                                | КТД «Вместе мы сможем всё»  | 1                |
| октябрь                                | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»   | 2                |
| октябрь                                | «Мы дружный класс!»   | 1                |
| <b>«Орлёнок - Эрудит»</b>              |   |                  |
| ноябрь                                 | «Кто такой эрудит?»   | 1                |
| ноябрь                                 | «Я - эрудит, а это значит...»   | 1                |
| ноябрь                                 | «Игра - это полезно и интересно»  | 1                |
| ноябрь                                 | «Эрудит - это широкий кругозор»   | 1                |
| ноябрь                                 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»   | 1                |
| ноябрь                                 | КТД «Играй, учись и узнавай»  | 1                |
| ноябрь                                 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»   | 2                |
| ноябрь                                 | Итоги трека «На старте новых открытий»  | 1                |
| <b>«Орлёнок - Мастер»</b>              |   |                  |
| декабрь                                | «Мастер - это...»   | 1                |
| декабрь                                | «Россия мастеровая»   | 1                |
| декабрь                                | «Город мастеров»  | 1                |
| декабрь                                | «В гости к мастерам»  | 1                |
| декабрь                                | «От идеи - к делу!»   | 1                |
| декабрь                                | КТД «Мастер своего дела»  | 1                |
| декабрь                                | «Мастер - это звучит гордо!»  | 2                |
| декабрь                                | «Путь в мастерство» - подводим итоги  | 1                |
| <b>Подведение промежуточных итогов</b> |   |                  |
| январь                                 | Игра по итогам 3 треков:<br>«Орлёнок - Лидер»<br>«Орлёнок - Эрудит»<br>«Орлёнок - Мастер» | 2                |
| <b>«Орлёнок - Доброволец»</b>          |   |                  |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| январь   | «От слова - к делу»  | 1         |
| январь   | «Спешить на помощь безвозмездно!»                              | 1         |
| январь   | КТД «Создай хорошее настроение»                                | 1         |
| январь   | «С заботой о старших»  | 1         |
| январь   | Подготовка КТД «От идеи - к делу»                              | 1         |
| январь   | КТД «Подари улыбку миру!»                                      | 1         |
| январь   | «Доброволец - это доброе сердце»                               | 2         |
| январь   | «Портрет добровольца»  | 1         |
| <b>«Орлёнок - Спортсмен»</b>                     |  |           |
| февраль  | «Движение - жизнь!»  | 1         |
| февраль  | «Основы ЗОЖ»   | 1         |
| февраль  | «Мы гордимся нашими спортсменами»                              | 1         |
| февраль  | «Сто затей для всех друзей»                                    | 1         |
| февраль  | КТД «Спортивное»   | 1         |
| февраль  | Спортивная игра «Книга рекордов»                               | 1         |
| февраль  | «Встреча-подарок»  | 2         |
| февраль  | «Азбука здоровья»  | 1         |
| <b>«Орлёнок - Эколог»</b>                        |  |           |
| март   | «ЭКОЛОГИЯ»   | 1         |
| март   | «Страна экологии»  | 1         |
| март   | «Мой след на планете»  | 1         |
| март   | КТД «Знаю, умею, действую»                                     | 1         |
| март   | Экологический квест «Ключи природы»                            | 1         |
| март   | Игра по станциям «Путешествие в природу»                       | 1         |
| март   | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 2         |
| март   | «Шагая в будущее, помни о планете»                             | 1         |
| <b>«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»</b> |  |           |
| апрель   | «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»                      | 1         |
| апрель   | «Традиции моей страны»   | 1         |
| апрель   | Кодекс «Орлёнка - Хранителя»                                   | 1         |
| апрель   | «Знать, чтобы хранить»   | 1         |
| апрель   | КТД «История становится ближе»                                 | 1         |
| апрель   | КТД «Мы - хранители памяти»                                    | 1         |
| апрель   | «Расскажи мне о России»  | 2         |
| апрель   | «Мы - хранители»   | 1         |
| <b>Подведение итогов</b>                         |  |           |
| май  | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году   | 2         |
| <b>ИТОГО:</b>                                    |  | <b>68</b> |

## 6. Методическое и материально-техническое

## обеспечение

Программа «Орлята России» - интересно или обычно? Совместное с ребёнком творчество - сложно или профессионально-радостно? Четыре года (или чуть больше 1460 дней) - много это или мало? Ведь каждый из этих дней должен стать для младшего школьника той единственной и неповторимой ступенькой к большому миру новых достижений и свершений, должен наполниться открытиями и интересными событиями. Пусть это будут дела небольшие и не грандиозной масштабности, но они должны помочь ребёнку лучше понять историю своей Родины и её культурное наследие, раскрыть для себя значение главных ценностей человечества - дружбы и доброты, значимости заботы и труда на благо Отчизны.

Ученик начальной школы через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина - это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом.

Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы - к работе в творческих группах, должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом направлении должны стать значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самодеятельности.

Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/холла/уголка программы «Орлята России» для начальной школы: <http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>

## Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). - ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. - 80 с. - Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб. : Питер, 2008. - 398 с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. - 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. - 2016. - № 5. - С. 45-47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов - к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». - 2016. - № 4. - С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. - 2015. - № 11. - С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. - Москва : Сентябрь, 2009. - 159 с. : табл.; 20 см. - (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. - Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1-4-х классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие / М. И. Рожков. - Москва : Владос, 2014. - 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. - СПб: КультИнформПресс, 2021. - С. 77.
12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва: Издательство ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». - 2019. - 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. - Текст: электронный.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка : Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. - Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. - 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания - традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. - 2013. - № 2. - С. 12-17.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ЛОГИКИ»

## 1 – 4 КЛАССЫ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир логики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Рабочей программы воспитания.

**Назначение программы.** Данный предмет представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Актуальность выбора** определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса внеурочной деятельности «Мир логики» направлена на решение этой проблемы.

Особенности программы:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

**Цель программы:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи предмета:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других,

объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Формы и методы работы.**

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

**Формы организации деятельности:**

- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

**Описание основных подходов, обеспечивающих взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности.**

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

В ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Основными принципами распределения материала являются:**

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты».

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном,

прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 7-11 лет, часть - составлена автором пособия.

## СОДЕРЖАНИЕ

В основе построения учебного предмета лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и

существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

### **1 класс (33 часа)**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жестких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такова:

*«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).*

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью урока. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

*Разминка (3 минуты).*

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции,

окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

*Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (10- 15 минут).*

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

*Весёлая переменка (3-5 минут).*

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

*Логически-поисковые задания (10-12 минут).*

*Коррелирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).*

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

*Графический диктант, штриховка (10 минут).*

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно

«поставить руку».

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

## **2 класс (34 занятия)**

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно

выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Рекомендуемая модель занятия такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Корректирующая гимнастика для глаз.

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

### **3 класс (34 занятия)**

Предмет «Информатика, логика, математика» в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои

особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Рекомендуемая модель занятия такова:

«Мозговая гимнастика» (2 минуты).

Разминка (3-5 минут).

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Логически-поисковые задания (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Весёлая переменка (2-3 минуты).

Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

#### **4 класс (34 занятия)**

Учебный предмет в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей

нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей. Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

Мозговая гимнастика (2 минуты).

Разминка (3-5 минут).

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Логически-поисковые задания (10 минут).

Веселая переменка (2-3 минуты).

Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 класс

#### **Формирование:**

##### **Личностных результатов:**

— *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

##### **Метапредметных результатов:**

##### **Регулятивные УУД:**

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

##### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации:
- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник,

свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:**

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

**Предметных результатов:**

– описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

– выделять существенные признаки предметов;

– сравнивать между собой предметы, явления;

– обобщать, делать несложные выводы;

– классифицировать явления, предметы;

**2 класс**

**Формирование:**

**Личностных результатов:**

– *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общедля всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

**Метапредметных результатов:**

**Регулятивные УУД:**

– *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий.

– Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

– Учиться *отличать* верно, выполненное задание от неверного.

**Познавательные УУД:**

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое, от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

– описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

– выделять существенные признаки предметов;

– сравнивать между собой предметы, явления;

– обобщать, делать несложные выводы;

– классифицировать явления, предметы;

– определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

### **3 класс**

#### **Формирование:**

##### **Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

##### **Метапредметных результатов:**

###### **Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

###### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от
- *Делать* предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- *Добыть* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

###### **Коммуникативные УУД:**

- *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

##### **Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

#### **4 класс**

##### **Формирование:**

##### **Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

##### **Метапредметных результатов :**

##### **Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

##### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

##### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **В результате изучения данного предмета обучающиеся получают возможность формирования**

##### **Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

##### **Метапредметных результатов:**

###### *Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

###### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

###### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе исследовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован **принцип «спирали»**, то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. **Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году**, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

#### **1 класс**

| № занятия | Развиваемые способности  |
|-----------|--|
| 1         | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) |
| 2         | Развитие концентрации внимания.<br>Графический диктант.  |
| 3         | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант.  |
| 4         | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие мышления.<br>Графический диктант.  |
| 5         | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант.   |
| 6         | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                 |
| 7         | Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек.<br>Рисуем по образцу                              |
| 8         | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                       |
| 9         | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант.   |
| 10        | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант.  |
| 11        | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант.   |
| 12        | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант.   |

|           |   |
|-----------|---|
| <b>13</b> | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.    |
| <b>14</b> | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу                    |
| <b>15</b> | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.          |
| <b>16</b> | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты                               |
| <b>17</b> | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.  |
| <b>18</b> | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант                                    |
| <b>19</b> | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                 |
| <b>20</b> | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.    |
| <b>21</b> | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу                    |
| <b>22</b> | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант           |
| <b>23</b> | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант                                |
| <b>24</b> | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант   |
| <b>25</b> | Тренировка слуховой памяти<br>Развитие мышления<br>Графический диктант                                |
| <b>26</b> | Тренировка зрительной памяти<br>Развитие мышления<br>Графический диктант                              |
| <b>27</b> | Развитие аналитических способностей<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Графический диктант |
| <b>28</b> | Совершенствование воображения<br>Задания по перекладыванию спичек<br>Рисуем по образцу                |
| <b>29</b> | Развитие логического мышления<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Графический диктант       |
| <b>30</b> | Развитие концентрации внимания<br>Развитие мышления<br>Графический диктант                            |
| <b>31</b> | Тренировка внимания<br>Развитие мышления<br>Графические диктанты                                      |
| <b>32</b> | Тренировка слуховой памяти<br>Развитие мышления<br>Графический диктант                                |
| <b>33</b> | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |



|    |  |
|----|--|
| 25 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей       |
| 26 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать         |
| 27 | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие аналитических способностей            |
| 28 | Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задания по перекладыванию спичек |
| 29 | Развитие быстроты реакции<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать            |
| 30 | Развитие концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей   |
| 31 | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать                  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей       |
| 33 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать         |
| 34 | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие аналитических способностей            |

### 3 класс

| № занятия | Развиваемые способности   |
|-----------|---|
| 1         | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                       |
| 2         | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  |
| 3         | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи             |
| 4         | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 5         | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи    |
| 6         | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи        |
| 7         | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.<br>Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.     |
| 8         | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи    |
| 9         | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  |
| 10        | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.   |

|           |   |
|-----------|---|
|           | Развитие умения решать нестандартные задачи   |
| <b>11</b> | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи           |
| <b>12</b> | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            |
| <b>13</b> | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                |
| <b>14</b> | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.<br>Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.             |
| <b>15</b> | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи            |
| <b>16</b> | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи          |
| <b>17</b> | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                  |
| <b>18</b> | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи           |
| <b>19</b> | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            |
| <b>20</b> | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                |
| <b>21</b> | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.<br>Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.             |
| <b>22</b> | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи            |
| <b>23</b> | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи        |
| <b>24</b> | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                  |
| <b>25</b> | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи          |
| <b>26</b> | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи        |
| <b>27</b> | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи               |
| <b>28</b> | Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задания по перекладыванию спичек            |
| <b>29</b> | Развитие быстроты реакции, мышления<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи |
| <b>30</b> | Тренировка концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи    |
| <b>31</b> | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                 |
| <b>32</b> | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи          |
| <b>33</b> | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций   |

|           |   |
|-----------|---|
|           | Развитие умения решать нестандартные задачи   |
| <b>34</b> | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

#### 4 класс

| № занятия | Развиваемые способности  |
|-----------|--|
| 1         | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  |
| 2         | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   |
| 3         | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи              |
| 4         | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи  |
| 5         | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     |
| 6         | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи         |
| 7         | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.<br>Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.      |
| 8         | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи     |
| 9         | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   |
| 10        | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи           |
| 11        | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи    |
| 12        | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     |
| 13        | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи         |
| 14        | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.<br>Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.      |
| 15        | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи     |
| 16        | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   |
| 17        | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи           |
| 18        | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи    |
| 19        | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     |
| 20        | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи         |
| 21        | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.<br>Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.      |
| 22        | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи     |
| 23        | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |

|    |   |
|----|---|
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи          |
| 26 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи        |
| 27 | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи               |
| 28 | Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задания по перекладыванию спичек            |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 30 | Тренировка концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи    |
| 31 | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи          |
| 33 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи        |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года                         |

#### Учебно-методическая литература для учителя

| №  | Автор  | Название пособия  | Вид пособия   |
|----|--|---|---|
| 1. | Холодова О., Москва: РОСТкнига   | «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» | Методическое пособие для 1-4 классов                    |
| 2. | Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение.<br>Холодова О.А. Юным умникам и «РПС». – М.: Москва РОСТ |   | Программа развития познавательных способностей учащихся |
| 3. | Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)                                      |   | Пособие для учителя                                     |
| 4. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, (Стандарты второго поколения)            |   | Пособие для учителя                                     |

|    |  |                     |
|----|--|---------------------|
| 5. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение. (Стандарты второго поколения) | Пособие для учителя |
|----|--|---------------------|

### Рабочие тетради для учащихся

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга.

#### Календарно-тематическое планирование для 1 класса (33 часа – 1 ч/нед)

| №п/п | Тема занятия  | Виды деятельности или формы организации занятий             | Кол-во часов | Формируемые УУД  |
|------|---|---|--------------|--|
| 1    | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок) | Выполнение тестовых заданий.                                | 1            | <p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному педагогом плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>  |
| 2    | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  | Выполнение заданий на развитие внимания.                    | 1            | <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p> |
| 3    | Тренировка внимания. Развитие мышления.   | Выполнение заданий на развитие мышления.<br>Участие в игре. | 1            | <p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы).</p>   |

|   |  |                                |   |  |
|---|--|--------------------------------|---|--|
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | Выполнение заданий на развитие | 1 | отличать верно выполненное задание от неверного. |
|---|--|--------------------------------|---|--|

|   |   |  |   |  |          |  |
|---|---|--|---|--|----------|--|
|   |   | мышления.<br>Отгадывание<br>изографов,<br>разгадывание<br>ребусов.                       |   | <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.<br><b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.  |          |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.                              | Выполнение заданий на развитие мышления, зрительной памяти. Участие в соревновании.      | 1 | <b>Регулятивные:</b> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.<br><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя<br><b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).<br><b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | 30.09.22 |  |
| 6 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | Выполнение заданий на развитие мышления.   | 1 | <b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение(версию).<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли.  | 07.10.22 |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.                             | Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | 1 | <b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному педагогом плану.<br><b>Познавательные:</b> учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. <b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли.<br><b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).   | 14.10.22 |  |
| 8 | Развитие логического мышления.  | Выполнение заданий на  | 1 | <b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение(версию).   | 21.10.22 |  |

|    |  |   |   |   |          |  |
|----|--|---|---|---|----------|--|
|    | Совершенствование мыслительных операций.           | развитие мышления.  |   | <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>  |          |  |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | Выполнение заданий на развитие внимания.  | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>  | 28.10.22 |  |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления.            | Выполнение заданий на развитие внимания, мышления.                                  | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>   | 04.11.22 |  |
| 11 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.       | Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p> <p><b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p> | 11.11.22 |  |

|    |   |   |   |   |          |  |
|----|---|---|---|---|----------|--|
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.                              | Выполнение заданий на развитие памяти.  | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <b>Познавательные:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> | 18.11.22 |  |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение (версию).</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>   | 25.11.22 |  |
| 14 | Совершенствование воображения.  | Выполнение заданий на развитие воображения.   | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному педагогом плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>  | 02.12.22 |  |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.       | Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов,                       | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение (версию).</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p>   | 09.12.22 |  |

|    |  |  |   |  |          |  |
|----|--|--|---|--|----------|--|
|    |  | разгадывание ребусов.                    |   |  |          |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | Выполнение заданий на развитие мышления. | 1 | <p><b>Познавательные:</b> учиться добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участниковгруппы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p> | 16.12.22 |  |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления.            | Выполнение заданий на развитие мышления. | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Коммуникативные:</b> учиться выразитьсвои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>   | 23.12.22 |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.     | Выполнение заданий на развитие памяти.   | 1 | <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работывсего класса.<b>Коммуникативные:</b> учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p> <p><b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участниковгруппы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>   | 13.01.23 |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.   | Выполнение заданий на развитие памяти.   | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания:находить ответына вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>  | 20.01.23 |  |

|    |  |   |   |  |          |  |
|----|--|---|---|--|----------|--|
| 20 | Развитие аналитических способностей.<br>Совершенствование мыслительных операций. | Выполнение заданий на развитие мышления.                    | 1 | <b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение(версию).<br><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли.<br><b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.   | 27.01.23 |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.                                | Выполнение заданий на развитие воображения.                 | 1 | <b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному педагогом плану. <b>Познавательные:</b> учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли.   | 03.02.23 |  |
| 22 | Развитие логического мышления.<br>Совершенствование мыслительных операций.       | Выполнение заданий на развитие мышления.<br>Участие в игре. | 1 | <b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение (версию).<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.<br><b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. | 17.02.23 |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.                               | Выполнение заданий на развитие мышления.<br>Участие в игре. | 1 | <b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий.<br><b>Познавательные:</b> учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.<br><b>Коммуникативные:</b> овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.                          | 24.02.22 |  |
| 24 | Тренировка внимания.<br>Развитие мышления.                                       | Выполнение заданий на развитие мышления.                    | 1 | <b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.<br><b>Личностные:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).                        | 03.03.23 |  |

|    |   |   |   |   |          |  |
|----|---|---|---|---|----------|--|
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.                                | Выполнение заданий на развитие памяти.      | 1 | <b>Регулятивные:</b> учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>Коммуникативные:</b> учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.                            | 10.03.23 |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.                              | Выполнение заданий на развитие памяти.      | 1 | <b>Регулятивные:</b> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <b>Познавательные:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.                                     | 17.03.23 |  |
| 27 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | Выполнение заданий на развитие мышления.    | 1 | <b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение (версию)<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли.   | 24.03.23 |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.                             | Выполнение заданий на развитие воображения. | 1 | <b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному педагогом плану.<br><b>Познавательные:</b> учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.   | 07.04.23 |  |
| 29 | Развитие логического мышления.  | Выполнение заданий на развитие мышления.    | 1 | <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.<br><b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. | 14.04.23 |  |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.                            | Выполнение заданий на развитие мышления.    | 1 | <b>Познавательные:</b> учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.<br><b>Личностные:</b> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников             | 21.04.23 |  |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    |  |  |   | группы и педагога, делать выбор, как<br>этические норм  |
| 31 | Тренировка внимания.<br>Развитие мышления.   | Выполнение заданий на развитие памяти. | 1 | <b>Регулятивные:</b> учиться отличать верное от неверного. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться выслушивать   |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.   | Выполнение заданий на развитие памяти. | 1 | <b>Регулятивные:</b> учиться отличать верное от неверного. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в полученную информацию: делать выводы из описания совместной работы всех   |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | Выполнение тестовых заданий.           | 1 | <b>Регулятивные:</b> учиться работать по плану. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться выслушивать.<br><b>Личностные:</b> определять и высказывать свое отношение к правилам поведения для всех людей |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВСЕЗНАЙКА» 1 – 4 КЛАССЫ

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1-4 классов составлена в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

## Цели программы:

- создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности;
- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, математике, окружающему мир.

## Задачи курса:

### *обучающая:*

- формирование и развитие памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- -формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- расширение кругозора;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- обучение младших школьников работе с различными источниками информации;
- формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.

*воспитывающая:*

- воспитание системы межличностных отношений;
- формирование настойчивости, собранности, организованности;

*развивающая:*

- развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического и творческого мышления, речи;
- развитие нестандартного подхода к решению задач;
- формирование потребности в самознании и саморазвитии.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности «Всезнайка»**

#### **Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами.
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;

### **Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обобщать, т. е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами

- речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

### **Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- уважительно относиться к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе ;
- освоению доступных способов изучения общества и природы (наблюдение, сравнение, опыт и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного микрорайона;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать некоторые секреты фокусов.
- разгадывать и составлять простые ребусы, магические квадраты, шарады;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- работать над проектами;
- использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений;
- составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.

### Содержание внеурочной деятельности.

| №/<br>№ | Содержание внеурочной деятельности   | Количество часов |
|---------|--|------------------|
|         | <b>1 класс</b>   | <b>33</b>        |
|         | <b>1 раздел Математический (13)</b>  |                  |
| 1       | <b>Исторические сведения о математике</b><br>Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.   | 2                |
| 2       | <b>Числа. Арифметические действия</b><br>Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. | 4                |
| 3       | <b>В мире ребусов</b><br>Числовые головоломки. Заполнение sudoku Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.   | 2                |
| 4       | <b>Мир занимательных задач</b><br>Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки.   | 2                |
| 5       | <b>Геометрическая мозаика</b><br>Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.  | 3                |
|         | <b>2 раздел Гуманитарный (10ч)</b>   |                  |
| 1       | <b>Фонетика.</b><br>Теория: расширение знаний о звуках русского языка.<br>Практика: работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.  | 2                |
| 2       | <b>Словообразование.</b><br>Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании.  | 3                |

|                                       |  |           |
|---------------------------------------|--|-----------|
|                                       | Практика: логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.   |           |
| 3                                     | <b>Лексика.</b><br>Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», фразеологизмами русского языка.<br>Практика: игры на расширение словарного запаса школьников.  | 2         |
| 4                                     | <b>Морфология.</b><br>Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.<br>Практика: игры на знание частей речи.  | 2         |
| 5                                     | <b>Мир литературы.</b><br>Пословицы и поговорки.<br>Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок.  | 1         |
| <b>3 раздел Окружающий мир (10 ч)</b> |  |           |
| 1                                     | <b>Наша планета.</b><br>Космос. Планеты. Звезды.   | 3         |
| 2                                     | <b>Моя родина</b><br>С чего начинается родина. Страницы истории Татарстана. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Краеведческий музей. Мой родной город. История и современность.  | 2         |
| 3                                     | <b>Природа моего края.</b><br>Природа Татарстана. Растения моего края. Животные моего края. Мой любимый уголок природы в городе  | 2         |
| 4                                     | <b>Я и моя семья</b><br>Моя семья. Моя родословная. Семейные реликвии. Памятные вещи.  | 2         |
| 5                                     | <b>Наша школа</b><br>История моей школы. Школьный музей. Школьные традиции.  | 1         |
| <b>2 класс</b>                        |  | <b>34</b> |
| <b>1 раздел Математический (13)</b>   |  |           |
| 1                                     | <b>Исторические сведения о математике</b><br>Нумерация древних римлян. Упражнение в записи чисел римскими цифрами. Из истории учебника «Арифметика». Из истории счета и десятичной системы счисления.  | 2         |
| 2                                     | <b>Числа и операции над ними</b><br>Занимательные задания с римскими цифрами. Интересные приемы устного счета. Приемы, упрощающие сложение и вычитание..   | 2         |
| 3                                     | <b>Составление и разгадывание математических ребусов</b><br>Поиск и чтение слов, связанных с математикой. Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов. Числовые головоломки<br>Разгадывание и составление математических ребусов. Приемы вычислений | 3         |
| 4                                     | <b>Нестандартные и занимательные задачи</b><br>Обратные задачи. Старинные задачи. Логические задачи. Решение задач международного математического конкурса «Кенгуру».  | 3         |
| 5                                     | <b>Геометрия вокруг нас</b><br>Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Расположение деталей фигуры в  | 3         |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Симметрия.                                    |   |
|   | <b>2 раздел Гуманитарный (12)</b>  |   |
| 1 | <b>Фонетика.</b><br>Теория: расширение знаний о звуках русского языка.<br>Практика: Игра «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала».   | 2 |
| 2 | <b>Словообразование.</b><br>Теория: расширение знаний о частях слова. Однокоренные слова.<br>Практика: игры на превращения слов.   | 3 |
| 3 | <b>Лексика.</b><br>Теория: беседа о богатстве лексики русского языка синонимы русского языка.<br>Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, активное использование в речи синонимов.                                     | 2 |
| 4 | <b>Морфология.</b><br>Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.<br>Практика: Расшифруй сообщение.   | 3 |
| 5 | <b>Мир литературы.</b><br>Сказки. Практика: Игра – викторина «Сказки А.С.Пушкина».   | 2 |
|   | <b>3 раздел Окружающий мир (9)</b>   |   |
| 1 | <b>Наша планета</b><br>Холодные и горячие небесные тела. Ракеты. Космонавты.   | 3 |
| 2 | <b>Малая родина</b><br>С чего начинается родина. Страницы истории Казани. Казань в годы Великой Отечественной войны. Достопримечательности Казани Мой родной город. История и современность.   | 2 |
| 3 | <b>Природа</b><br>Знакомство с природой в экзотических странах.  | 2 |
| 4 | <b>Я и моя семья</b><br>Мои обязанности в семье. Ролевая игра.   | 1 |
| 5 | <b>Мой двор.</b><br>Правила поведения на игровой площадке. Обыгрывание проблемных ситуаций   | 1 |
|   | <b>3 класс</b>   |   |
|   | <b>1 раздел Математический (12)</b>  |   |
| 1 | <b>Исторические сведения о математике</b><br>Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций.                                  | 3 |
| 2 | <b>Числа и выражения</b><br>Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа – великаны. Особые случаи быстрого умножения. | 3 |
| 3 | <b>Математические ребусы и головоломки</b><br>Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Математические фокусы. Тест «Сравнение», «Алгоритм»                                    | 2 |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| 4                                   | <b>Решение занимательных задач</b><br>Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи.  | 2 |
| 5                                   | <b>Геометрическая мозаика</b><br>Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием. Игра «Цветик – семицветик» | 2 |
| <b>2 раздел Гуманитарный (10ч)</b>  |   |   |
| 1                                   | <b>Фонетика.</b><br>Теория: расширение знаний о буквах, обозначающих два звука.<br>Практика: игра «Исправь ошибки», творческие задания для формирования орфографической зоркости. Звуковые схемы слова.   | 3 |
| 2                                   | <b>Словообразование.</b><br>Теория: Беглые гласные.<br>Практика: отгадывания кроссвордов.   | 2 |
| 3                                   | <b>Лексика.</b><br>Теория: беседа о богатстве лексики русского языка, антонимы русского языка.<br>Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями. Тема и главная мысль текста.   | 2 |
| 4                                   | <b>Морфология.</b><br>Теория: Всегда ли мы говорим правильно?<br>Практика: Игра « Восстанови слово»   | 2 |
| 5                                   | <b>Мир литературы</b><br>Стихи о природе русских поэтов. Как рождаются слова? Практика: Сочиняем стихи.   | 2 |
| <b>3 раздел Окружающий мир (12)</b> |   |   |
| 1                                   | <b>Наша планета.</b><br>Удивительный мир открытий.<br>История географических открытий. Великие путешественники.   | 3 |
| 2                                   | <b>Родина</b><br>Мир людей.<br>Знаменитые художники.<br>Виртуальная экскурсия на выставку картин.   | 3 |
| 3                                   | <b>Природа</b><br>Солнце, воздух и вода -три стихии,<br>Тайна подводного мира   | 2 |
| 4                                   | <b>Я и моя семья</b><br>Защита проекта « мой предок»  | 2 |
| 5                                   | <b>Мое будущее</b><br>Секреты профессий.  | 2 |
| <b>4 класс</b>                      |   |   |
| <b>1 раздел Математический (13)</b> |   |   |
| 1                                   | <b>Исторические сведения о математике</b><br>Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни. Пословицы, поговорки, фразеологизмы с числами. Конкурс Эрудитов.  | 2 |
| 2                                   | <b>Числа и выражения</b><br>Целые и дробные числа. Сравнение дробей. Закономерности в числах и фигурах. Многозначные числа. Решение уравнений. Действия противоположные по значению. Использование обратной операции при  | 4 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | решении задач, уравнений, примеров.  |   |
| 3 | <b>В мире ребусов</b><br>Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».   | 2 |
| 4 | <b>Решаем нестандартные задачи</b><br>Волшебный круг. Составление круговых диаграмм. Решение задач с использованием круговых диаграмм. Задачи на разрешение математических противоречий. Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах. Решение задач с помощью уравнений. Задачи-маршруты. Комбинаторные задачи. Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером» | 3 |
| 5 | <b>Геометрическая мозаика</b><br>Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием. Объем фигур. Решение задач на нахождение объема. Нахождение площади сложных фигур.  | 2 |
|   | <b>2 раздел Гуманитарный (10ч)</b>   |   |
| 1 | <b>Фонетика.</b><br>Теория: расширение знаний о буквах, старинные буквы ъ и ь.<br>Практика: игра.  | 2 |
| 2 | <b>Словообразование.</b><br>Теория: Как люди научились говорить? Как рождаются слова? Практика: Знакомство с этимологическими словарями.   | 2 |
| 3 | <b>Лексика.</b><br>Теория: История письменности.<br>Беседа о богатстве лексики русского языка -омонимы русского языка.<br>Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи омонимов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.                      | 2 |
| 4 | <b>Морфология.</b><br>Теория: Короткие и длинные слова.<br>Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.  | 2 |
| 5 | <b>Мир литературы</b><br>Пословицы, поговорки, крылатые слова.<br>Диалог   | 2 |
|   | <b>3 раздел Окружающий мир (11)</b>  |   |
| 1 | <b>Наша планета.</b><br>Загадки природы. Воды мира. Викторина «Что? Где? Когда?»   | 2 |
| 2 | <b>Родина</b><br>Защита окружающей среды.<br>Защита проекта «Красота родной природы»   | 3 |
| 3 | <b>Природа.</b><br>Наука География. Какой остров самый большой в мире? Какая страна самая маленькая в мире? Существует ли жизнь в Антарктиде?  | 2 |
| 4 | <b>Я и моя семья</b><br>Речь и культура общения. Речевой этикет.   | 1 |

|   |                                  |   |
|---|----------------------------------|---|
| 5 | <b>Будущее</b><br>Моя профессия. | 1 |
|---|----------------------------------|---|

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ воспитательные результаты и эффект от деятельности обучающихся.**

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Эффекты воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности.

**.Результаты первого уровня- 1 класс** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**2.Результаты второго уровня- 2 класс** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**3.Результаты третьего уровня- 3-4 классы** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник приобретет опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Календарно-тематическое планирование.**

**1 класс**

| № | Название раздела/темы занятия   | Формы организации    | По плану | Факт |
|---|---|----------------------|----------|------|
|   | <b>1 раздел Математический</b><br><b>Исторические сведения о математике</b>   |                      |          |      |
| 1 | Что дала математика людям? Как люди учились считать. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах. | беседа               |          |      |
| 2 | Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля.   | эвристическая беседа |          |      |
|   | <b>Числа. Арифметические действия</b>   |                      |          |      |
| 3 | Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Графический диктант.                                 | практикум            |          |      |
| 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета).   | игра                 |          |      |
| 5 | Числовые головоломки: соединение чисел знаками действий так, чтобы в  | практикум            |          |      |

| №  | Название раздела/темы занятия   | Формы организации           | По плану | Факт |
|----|---|-----------------------------|----------|------|
|    | ответе получилось задуманное число.   |                             |          |      |
| 6  | Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.  | практикум                   |          |      |
|    | <b>В мире ребусов</b>   |                             |          |      |
| 7  | Числовые головоломки. Заполнение sudoku. Задачи на нахождение закономерностей.  | беседа<br>поисковые задания |          |      |
| 8  | Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.   | игра                        |          |      |
|    | <b>Мир занимательных задач</b>  |                             |          |      |
| 9  | Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи). Задачи, допускающие несколько способов решения.   | исследование                |          |      |
| 10 | Задача с недостаточными, некорректными данными, избыточным составом условия. Задачи на сообразительность. Задачи - шутки.   | проблемно-поисковые задания |          |      |
|    | <b>Геометрическая мозаика</b>   |                             |          |      |
| 11 | Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. | беседа                      |          |      |
| 12 | Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Распознавание окружности на орнаменте. Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).                                    | практикум                   |          |      |
| 13 | Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.   | практикум                   |          |      |
|    | <b>2 раздел Гуманитарный<br/>Фонетика.</b>  |                             |          |      |
| 14 | Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Учимся правильно говорить. Буквенные головоломки.  | беседа                      |          |      |
| 15 | Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены  | круглый стол                |          |      |

| №     | Название раздела/темы занятия  | Формы организации     | По плану | Факт |
|-------|--|-----------------------|----------|------|
|       | орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. Буквенные головоломки.   |                       |          |      |
|       | <b>Словообразование.</b>   |                       |          |      |
| 16    | Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».  | беседа                |          |      |
| 17-18 | Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Игра « Поле чудес»         | практикум             |          |      |
|       | <b>Лексика.</b>  |                       |          |      |
| 19    | Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», фразеологизмами русского языка.   | беседа                |          |      |
| 20    | Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов. Игра « Найди пару» | лингвистическая игра  |          |      |
|       | <b>Морфология.</b>   |                       |          |      |
| 21    | Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Буквенные головоломки.  | беседа                |          |      |
| 22    | Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.                     | лингвистическая игра  |          |      |
|       | <b>Пословицы и поговорки.</b>  |                       |          |      |
| 23    | Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. КВН «Пословицы и поговорки»   | Интеллектуальная игра |          |      |
|       | <b>3 раздел Окружающий мир</b>   |                       |          |      |
|       | <b>Наша планета.</b>   |                       |          |      |

| №     | Название раздела/темы занятия   | Формы организации | По плану | Факт |
|-------|---|-------------------|----------|------|
| 24    | Космос. Тайны вселенной. Просмотр видеофильма.  | беседа            |          |      |
| 25    | Планеты. Игра «Посчитай планеты»  | исследование      |          |      |
| 26    | Звезды. Название созвездий. Легенды.  | исследование      |          |      |
|       | <b>Моя родина</b>   |                   |          |      |
| 27    | С чего начинается родина. Страницы истории Татарстана. Мой родной город. История и современность. Интеллектуальная игра «Обо всём на свете» | беседа            |          |      |
| 28    | Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Земляки-участники Великой Отечественной войны. Краеведческий музей.                           | беседа            |          |      |
|       | <b>Природа моего края.</b>  |                   |          |      |
| 29    | Природа Татарстана. Растения моего края. Животные моего края.   | беседа            |          |      |
| 30    | Мой любимый уголок природы в городе. КВН «Времена года».  | игра              |          |      |
|       | <b>Я и моя семья</b>  |                   |          |      |
| 31-32 | Моя семья. Моя родословная. Семейные реликвии. Семейные традиции. Памятные вещи. «Старая фотография рассказала».                            | беседа            |          |      |
|       | <b>Наша школа</b>   |                   |          |      |
| 33    | История моей школы. Школьный музей. Школьные традиции. Экскурсия в школьный музей.  | экскурсия         |          |      |

### Календарно-тематическое планирование.

#### 2 класс

| № | Название раздела/темы занятия             | Формы организации | По плану | Факт |
|---|---|-------------------|----------|------|
|   | <b>1 раздел Математический</b>            |                   |          |      |
|   | <b>Исторические сведения о математике</b> |                   |          |      |

|    |  |                             |  |  |
|----|--|-----------------------------|--|--|
| 1  | Нумерация древних римлян. Упражнение в записи чисел римскими цифрами. Числовые головоломки.  | беседа                      |  |  |
| 2  | Из истории учебника «Арифметика». Из истории счета и десятичной системы счисления. Из истории одной копейки. Русские счеты.            | беседа                      |  |  |
|    | <b>Числа и операции над ними</b>   |                             |  |  |
| 3  | Занимательные задания с римскими цифрами. Магический квадрат.  | игра                        |  |  |
| 4  | Интересные приемы устного счета. Задачи, связанные с нумерацией. Приемы, упрощающие сложение и вычитание.                              | практикум                   |  |  |
|    | <b>Составление и разгадывание математических ребусов</b>   |                             |  |  |
| 5  | Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов. Числовые головоломки.  | поисковые задания           |  |  |
| 6  | Разгадывание и составление математических ребусов. Приемы вычислений.  | круглый стол                |  |  |
| 7  | Разгадывание математических квадратов. Задачи, имеющие несколько решений.  | круглый стол                |  |  |
|    | <b>Нестандартные и занимательные задачи</b>  |                             |  |  |
| 8  | Обратные задачи. Логические задачи.  | проблемно-поисковые задания |  |  |
| 9  | Старинные задачи. Игра «Лестница»  | беседа                      |  |  |
| 10 | Решение задач международного математического конкурса «Кенгуру».   | тренинг                     |  |  |
|    | <b>Геометрия вокруг нас</b>  |                             |  |  |
| 11 | Распознавание окружности на орнаменте. Составление орнамента с использованием циркуля.   | Беседа<br>Творческая работа |  |  |
| 12 | Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. | беседа                      |  |  |
| 13 | Решение задач с геометрическим содержанием. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Математический КВН.                 | практикум                   |  |  |
|    | <b>2 раздел Гуманитарный</b>   |                             |  |  |

|    |  |                   |  |  |
|----|--|-------------------|--|--|
|    | <b>Фонетика.</b>   |                   |  |  |
| 14 | Теория: расширение знаний о звуках русского языка. Слова , состоящие из одного звука. Буквенные головоломки.   | беседа            |  |  |
| 15 | Почему одни буквы большие, другие-маленькие. Практика: Игра«Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала».   | игра              |  |  |
|    | <b>Словообразование.</b>   |                   |  |  |
| 16 | Однокоренные слова. Буквенные головоломки.   | беседа            |  |  |
| 17 | Игра» Кто больше составит слов с одинаковым корнем»  | игра              |  |  |
| 18 | Как образовались новые слова. Игра « Кто больше?»  | исследование      |  |  |
|    | <b>Лексика.</b>  |                   |  |  |
| 19 | Теория: беседа о богатстве лексики русского языка синонимы русского языка.   | беседа            |  |  |
| 20 | Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи синонимов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Игра « Спрятавшиеся слова». | практикум         |  |  |
|    | <b>Морфология</b>  |                   |  |  |
| 21 | Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Слова-перевертыши.  | беседа            |  |  |
| 22 | Игра» Расшифруй слово»   | игра              |  |  |
| 23 | Работа с деформированным текстом, исправление ошибок.  | творческая работа |  |  |
|    | <b>Мир литературы.</b>   |                   |  |  |
| 24 | Знакомство с биографией А.С.Пушкина. Сказки. Просмотр фильма.  | беседа            |  |  |
| 25 | Практика: Игра – викторина «Сказки А.С.Пушкина».   | игра              |  |  |
|    | <b>3 раздел Окружающий мир</b>   |                   |  |  |
|    | <b>Наша планета</b>  |                   |  |  |
| 26 | Небесные тела. Метеориты, кометы. Космическая пыль.  | беседа            |  |  |

|    |   |           |  |  |
|----|---|-----------|--|--|
| 27 | Ракетостроение.   | беседа    |  |  |
| 28 | Первый космонавт.   | беседа    |  |  |
|    | <b>Малая родина</b>   |           |  |  |
| 29 | С чего начинается родина. Страницы истории Казани. Виртуальная экскурсия. Улицы родного города. | беседа    |  |  |
| 30 | Казань в годы Великой Отечественной войны. История и современность. Проблемы родного города.    | беседа    |  |  |
|    | <b>Природа</b>  |           |  |  |
| 31 | Природа в экзотических странах. Природа и человек.  | беседа    |  |  |
| 32 | Игра « Там на неведомых дорожках...»  | игра      |  |  |
|    | <b>Я и моя семья</b>  |           |  |  |
| 33 | Памятные вещи. Мои обязанности в семье. Правила этикета. Ролевая игра.                          | игра      |  |  |
|    | <b>Мой двор.</b>  |           |  |  |
| 34 | Мой любимый уголок. Правила поведения на игровой площадке. Обыгрывание проблемных ситуаций.     | Урок-игра |  |  |

### Календарно-тематическое планирование.

#### 3 класс

| № | Название раздела/темы занятия   | Формы организации | По плану | Факт |
|---|---|-------------------|----------|------|
|   | <b>1 раздел -Математический</b>   |                   |          |      |
|   | <b>Исторические сведения о математике</b>   |                   |          |      |
| 1 | Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках.    | беседа            |          |      |
| 2 | Сравнение римской и современной письменных нумераций.   | исследование      |          |      |
| 3 | Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр. | круглый стол      |          |      |
|   | <b>Числа и выражения</b>  |                   |          |      |
| 4 | Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи на доказательство.              | практикум         |          |      |

|    |   |                             |  |  |
|----|---|-----------------------------|--|--|
| 5  | Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. | практикум                   |  |  |
| 6  | Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.                             | беседа                      |  |  |
|    | <b>Математические ребусы и головоломки</b>  |                             |  |  |
| 7  | Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов.                                 | практикум                   |  |  |
| 8  | Алгоритм составления магических квадратов. Математические фокусы.   | проблемно-поисковые задания |  |  |
|    | <b>Решение занимательных задач</b>  |                             |  |  |
| 9  | Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Задачи – смекалки. Олимпиадные задачи.   | практикум                   |  |  |
| 10 | Старинные задачи. Задачи на взвешивание. Задачи со спичками   | практикум                   |  |  |
|    | <b>Геометрическая мозаика</b>   |                             |  |  |
| 11 | Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки.  | беседа                      |  |  |
| 12 | Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации.  | практикум                   |  |  |
|    | <b>2 раздел Гуманитарный</b>  |                             |  |  |
|    | <b>Фонетика.</b>  |                             |  |  |
| 13 | Теория: расширение знаний о буквах, обозначающих два звука.   | беседа                      |  |  |
| 14 | Практика: игра «Исправь ошибки», творческие задания для формирования орфографической зоркости. Звуковые схемы слова.                | лингвистическая игра        |  |  |
|    | <b>Словообразование.</b>  |                             |  |  |
| 15 | Теория: Беглые гласные.   | беседа                      |  |  |
| 16 | Практика: отгадывания кроссвордов.  | игра                        |  |  |
|    | <b>Лексика.</b>   |                             |  |  |

|           |   |                      |  |  |
|-----------|---|----------------------|--|--|
| 17        | Теория: беседа о богатстве лексики русского языка, антонимы русского языка.<br>Составление диалога .  | беседа               |  |  |
| 18        | Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями. Работа над текстом. Тема и главная мысль текста. | лингвистическая игра |  |  |
|           | <b>Морфология.</b>  |                      |  |  |
| 19        | Теория: Всегда ли мы говорим правильно?   | беседа               |  |  |
| 20        | Практика: Игра « Восстанови слово»  | игра                 |  |  |
|           | <b>Мир литературы</b>   |                      |  |  |
| 21        | Стихи о природе русских поэтов. Как рождаются слова?  | беседа               |  |  |
| 22        | Практика: Сочиняем стихи.   | творчество           |  |  |
|           | <b>3 раздел Окружающий мир<br/>Наша планета.</b>  |                      |  |  |
| 23        | Удивительный мир открытий.  | беседа               |  |  |
| 24        | История географических открытий   | беседа               |  |  |
| 25        | Великие путешественники.  | беседа               |  |  |
|           | <b>Родина</b>   |                      |  |  |
| 26        | Мир людей.  | беседа               |  |  |
| 27        | Знаменитые художники.   | беседа               |  |  |
| 28        | Виртуальная экскурсия на выставку картин.   | экскурсия            |  |  |
|           | <b>Природа</b>  |                      |  |  |
| 29        | Солнце, воздух и вода -три стихии.<br>Экологические связи в природе.  | беседа               |  |  |
| 30        | Тайна подводного мира.  | беседа               |  |  |
|           | <b>Я и моя семья</b>  |                      |  |  |
| 31-<br>32 | Моя родословная.Защита проекта « Мой предок»  | проект               |  |  |
| 33-<br>34 | <b>Мое будущее</b><br>Секреты профессий.  | проект               |  |  |

**Календарно-тематическое планирование.  
4 класс**

| № | Название раздела/темы занятия | Формы организации | По плану | Факт |
|---|-------------------------------|-------------------|----------|------|
|---|-------------------------------|-------------------|----------|------|

|    |   |             |  |  |
|----|---|-------------|--|--|
|    | <b>Исторические сведения о математике</b>   |             |  |  |
| 1  | Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни.  | беседа      |  |  |
| 2  | Пословицы, поговорки, фразеологизмы с числами.  | практикум   |  |  |
|    | <b>Числа и выражения</b>  |             |  |  |
| 3  | Целые и дробные числа. Сравнение дробей.  | беседа      |  |  |
| 4  | Закономерности в числах и фигурах.  | беседа      |  |  |
| 5  | Многочисленные числа.   | беседа      |  |  |
| 6  | Решение уравнений. Действия противоположные по значению. Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров.    | практикум   |  |  |
|    | <b>В мире ребусов</b>   |             |  |  |
| 7  | Числовые головоломки.   | практикум   |  |  |
| 8  | Математические фокусы.  | игра        |  |  |
|    | <b>Решаем нестандартные задачи</b>  |             |  |  |
| 9  | Волшебный круг. Составление круговых диаграмм. Решение задач с использованием круговых диаграмм.                                    | практикум   |  |  |
| 10 | Решение задач с помощью уравнений.  | практикум   |  |  |
| 11 | Задачи-маршруты. Комбинаторные задачи.  | игра        |  |  |
|    | <b>Геометрическая мозаика</b>   |             |  |  |
| 12 | Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации.  | практикум   |  |  |
| 13 | Решение задач с геометрическим содержанием.   | диагностика |  |  |
|    | <b>2 раздел Гуманитарный</b>  |             |  |  |
|    | <b>Фонетика.</b>  |             |  |  |
| 14 | Теория: расширение знаний о буквах, старинные буквы ъ и ь.  | беседа      |  |  |
| 15 | Практика: чтение текстов на старославянском языке, игра «угадай слово»<br>Интеллектуальная игра «Грамоте учиться-всегда пригодится» | практикум   |  |  |
|    | <b>Словообразование.</b>  |             |  |  |

|       |   |                       |  |  |
|-------|---|-----------------------|--|--|
| 16    | Теория: Как люди научились говорить? Как рождаются слова?   | тренинг               |  |  |
| 17    | Практика: Знакомство с этимологическими словарями. Объяснение устаревших слов.  | практикум             |  |  |
|       | <b>Лексика.</b>   |                       |  |  |
| 18    | Теория: История письменности.<br>Беседа о богатстве лексики русского языка - омонимы русского языка.  | беседа                |  |  |
| 19    | Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи омонимов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. | практикум             |  |  |
|       | <b>Морфология.</b>  |                       |  |  |
| 20    | Теория: Короткие и длинные слова. Слова-родственники.   | беседа                |  |  |
| 21    | Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Решение олимпиадных заданий .                                      | Интеллектуальная игра |  |  |
|       | <b>Мир литературы</b>   |                       |  |  |
| 22    | Пословицы, поговорки, крылатые слова.<br>Игра « Допиши пословицы...»<br>Диалог  | беседа                |  |  |
| 23    | Составление диалогов, рассказов на разные темы.   | Творческая работа     |  |  |
|       | <b>3 раздел Окружающий мир</b>  |                       |  |  |
|       | <b>Наша планета.</b>  |                       |  |  |
| 24    | Загадки природы, природные явления.   | беседа                |  |  |
| 25    | Воды мира. Океаны, моря, реки, озера планеты.   | беседа                |  |  |
| 26    | Секреты географических названий.<br>Викторина «Что? Где? Когда?»  | викторина             |  |  |
|       | <b>Родина</b>   |                       |  |  |
| 27    | Защита окружающей среды. Что такое экология.  | беседа                |  |  |
| 28-29 | Защита проекта «Красота родной природы»   | проект                |  |  |
|       | <b>Природа.</b>   |                       |  |  |

|       |   |                  |  |  |
|-------|---|------------------|--|--|
| 30    | Наука География. Макет земли.<br>Географические карты.  | беседа           |  |  |
| 31    | Какой остров самый большой в мире? Какая страна самая маленькая в мире? Существует ли жизнь в Антарктиде? | викторина        |  |  |
|       | <b>Я и моя семья</b>  |                  |  |  |
| 32-33 | Речь и культура общения. Речевой этикет.<br>Ролевые игры.   | игра             |  |  |
|       | <b>Будущее</b>  |                  |  |  |
| 34    | Проект «Моя профессия»  | проектная работа |  |  |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»

Возраст обучающихся: 1-4 класс.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка  | 3  |
| 1.1. Назначение, актуальность и особенности курса   | 3  |
| 1.2. Цель и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся                                     | 3  |
| 1.3. Организация образовательного процесса  | 4  |
| 1.4. Виды, формы и методы деятельности  | 4  |
| 1.5. Описание ценностных ориентиров содержания курса  | 5  |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 7  |
| 2.1. Содержание программы 1 года обучения.  | 7  |
| 2.2. Содержание программы 2 года обучения.  | 9  |
| 2.3. Содержание программы 3 года обучения.  | 12 |
| 2.4. Содержание программы 4 года обучения.  | 14 |
| 3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности  | 18 |
| 4. Тематическое планирование  | 21 |
| 4.1. Учебно-тематический план первого года обучения   | 21 |
| 4.2. Учебно-тематический план второго года обучения   | 22 |
| 4.3. Учебно-тематический план третьего года обучения  | 22 |
| 4.2. Учебно-тематический план четвертого года обучения  | 22 |
| 7.1. Календарно-тематическое планирование 1 года обучения                                     | 23 |
| 7.2. Календарно-тематическое планирование 2 года обучения                                     | 24 |
| 7.3. Календарно-тематическое планирование 3 года обучения                                     | 25 |
| 7.4. Календарно-тематическое планирование 4 года обучения                                     | 27 |
| 5. Мониторинговая карта отслеживания результатов освоения курса                               | 29 |
| 6. Описание методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности | 29 |
| 6.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности                                    | 29 |
| 6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности                         | 31 |
| 7. Приложения   | 32 |

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Назначение, актуальность и особенности курса

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности “Занимательный русский язык”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Содержательные линии программы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и «Школа России» предоставляют настолько богатый материал для развития теоретического мышления, что требуют организации внеурочной деятельности интеллектуального направления. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “занимательной грамматике” побуждает учащихся расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому система занимательных заданий, направленных на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, создает условия для реализации воспитательных возможностей русского языка, усвоения этических норм речевого поведения. Таким образом, данная программа имеет ярко выраженную *культурологическую* направленность.

Включение элементов занимательности, широкое привлечение игровых элементов не снижает обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по данной программе. В отборе материала к занятиям предполагается ориентация на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между ступенями обучения.

Для воспитания этики общения целесообразно использовать ролевые игры. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Поскольку основным содержанием деятельности учащихся является освоение такого социального опыта, как лингвистические способы ориентации в действительности (понятия способы действия, модели и пр.), позволяющие выполнять занимательные (нестандартные) задания, участвовать в различного рода олимпиадах, программа относится к *общеинтеллектуальному* направлению.

## 1.2. Цель и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

## **Задачи курса:**

### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- **учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.**

## **1.3. Организация образовательного процесса**

Программа предназначена для работы с учащимися 1-4 классов. Срок реализации программы – 4 года.

Нормативный часовой объем программы представлен в следующей таблице:

| Год обучения | Продолжительность занятия | Периодичность, в неделю | Часов в неделю | Часов в год |
|--------------|---------------------------|-------------------------|----------------|-------------|
| 1 год        | 30 минут                  | 1 раз                   | 1 час          | 33          |
| 2 год        | 35-40 минут               | 1 раз                   | 1 час          | 34          |
| 3 год        | 40-45 минут               | 1 раз                   | 1 час          | 34          |
| 4 год        | 45 минут                  | 1 раз                   | 1 час          | 34          |
| Итого        |                           |                         |                | 135 часов   |

## **1.4. Виды, формы и методы деятельности**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Дополнительная образовательная программа позволяет успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### ***1.5. Описание ценностных ориентиров содержания курса***

Содержание программы направлено на воспитание положительного отношения к основным общечеловеческим ценностям, таким как:

- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.
- **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для нравственной ориентации человека.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 2.1. Содержание программы 1 года обучения.

| Тема   | Теория (узловые моменты, ключевые понятия) и практика (формы деятельности)   | Виды деятельности            | Формы организации                                |
|--|--|------------------------------|--|
| <b>Тема 1.</b> <i>В мире безмолвия и неведомых звуков.</i> | Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».   | Игровая                      | Познавательные и этические беседы                |
| <b>Тема 2.</b> <i>В Страну Слов. Первые встречи</i>        | Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».  | Познавательная               | Развлекательные, интеллектуальные и ролевые игры |
| <b>Тема3-4 .</b> <i>К тайнам волшебных слов</i>            | Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».  | Проблемно-ценностное общение | Детские исследовательские проекты                |
| <b>Тема 5.</b> <i>Выбор друзей в Стране Слов</i>           | Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.   |                              | Олимпиады  |
| <b>Тема 6.</b> <i>К несметным сокровищам Страны Слов</i>   | Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». |                              | Конкурсы, фестивали                              |
| <b>Тема7.</b> <i>Чудесные превращения слов</i>             | Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибеева.   |                              |  |
| <b>Тема 8-9.</b> <i>В гости к Алфавиту</i>                 | Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р»                                   |                              |  |
| <b>Тема 10.</b> <i>К тайнам звуков и букв.</i>             | Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».   |                              |  |
| <b>Тема 11.</b> <i>Встреча с Радугой</i>                   | Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги.  |                              |  |

|  |  |
|--|--|
|  | Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».   |
| <b>Тема 12.</b> <i>В Страну Говорящих Скал</i>                       | Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»  |
| <b>Тема 13.</b> <i>В глубь веков на Машине времени</i>               | Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.   |
| <b>Тема 14.</b> <i>В Королевстве Ошибок</i>                          | Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.   |
| <b>Тема 15.</b> <i>В Страну Слогов</i>                               | Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».  |
| <b>Тема 16.</b> <i>Неожиданная остановка в пути.</i>                 | Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.   |
| <b>Тема 17.</b> <i>В удивительном городе Неслове</i>                 | Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток»                                     |
| <b>Тема 18-19.</b> <i>Чудеса в Стране Слов.</i>                      | Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.  |
| <b>Тема 20.</b> <i>К словам разнообразным, одинаковым, но разным</i> | Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка   |
| <b>Тема 21-22.</b> <i>На карнавале слов</i>                          | Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками  |
| <b>Тема 23.</b> <i>В театре близнецов</i>                            | Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.   |
| <b>Тема 24.</b> <i>Конкурс знающих</i>                               | Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами   |
| <b>Тема 25.</b> <i>Новое представление</i>                           | Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей» |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Тема 26. Необычный урок</b>              | Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.   |  |  |
| <b>Тема 27. Следопыты развлекают детей</b>  | «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.   |  |  |
| <b>Тема 28. В Клубе весёлых человечков</b>  | Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. . Почему их так назвали?   |  |  |
| <b>Тема 29-30. К словам – родственникам</b> | Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино». |  |  |
| <b>Тема 31. Экскурсия в прошлое</b>         | Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.   |  |  |
| <b>Тема 32. Полёт в будущее</b>             | Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».  |  |  |
| <b>Тема 33. Итоговое занятие.</b>           | Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.  |  |  |

## 2.2. Содержание программы 2 года обучения.

| Тема                                      | Теория (узловые моменты, ключевые понятия) и практика (формы деятельности)  | Виды деятельности | Формы организации                                |
|---|---|-------------------|--|
| <b>Тема 1. Как обходились без письма?</b> | Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». | Игровая           | Познавательные и этические беседы                |
| <b>Тема 2. Древние письмена.</b>          | Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».  | Познавательная    | Развлекательные, интеллектуальные и ролевые игры |

|  |   |                              |   |
|--|---|------------------------------|---|
| <b>Тема 3.</b> <i>Как возникла наша письменность?</i>              | Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».   | Проблемно-ценностное общение | Детские исследовательские проекты<br><br>Олимпиады<br><br>Конкурсы, фестивали |
| <b>Тема 4 -5.</b> <i>Меня зовут Фонема.</i>                        | Звуки - смыслообразители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».  |                              |   |
| <b>Тема 6 - 8.</b> <i>Для всех ли фонем есть буквы?</i>            | Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. |                              |   |
| <b>Тема 9 - 10.</b> <i>«Ошибкоопасные» места.</i>                  | «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.   |                              |   |
| <b>Тема 11.</b> <i>Тайны фонемы.</i>                               | Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».  |                              |   |
| <b>Тема 12 – 13.</b> <i>Опасные согласные.</i>                     | Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».  |                              |   |
| <b>Тема 14.</b> <i>На сцене гласные.</i>                           | Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!   |                              |   |
| <b>Тема 15.</b> <i>«Фонемы повелевают буквами».</i>                | Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.  |                              |   |
| <b>Тема 16.</b> <i>Ваши старые знакомые. Практическое занятие.</i> | Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.  |                              |   |
| <b>Тема 17 – 18.</b> <i>Правила о непронизносимых согласных.</i>   | Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.  |                              |   |
| <b>Тема 19 – 20.</b> <i>Волшебное средство – «самоинструкция».</i> | Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные  |                              |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.   |  |  |
| <b>Тема 21.</b> <i>Память и грамотность.</i>                     | Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.   |  |  |
| <b>Тема 22.</b> <i>Строительная работа морфем.</i>               | «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.  |  |  |
| <b>Тема 23.</b> <i>Где же хранятся слова?</i>                    | Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.   |  |  |
| <b>Тема 24 – 26.</b> <i>Поговорим обо всех приставках сразу.</i> | Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. |  |  |
| <b>Тема 27.</b> <i>Слова – «родственники».</i>                   | Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.   |  |  |
| <b>Тема 28 – 30.</b> <i>Кто командует корнями?</i>               | Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.   |  |  |
| <b>Тема 31 – 32.</b> <i>«Не лезьте за словом в карман!».</i>     | Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.  |  |  |
| <b>Тема 33.</b> <i>«Пересаженные» корни.</i>                     | Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.  |  |  |
| <b>Тема 34.</b> <i>Итоговое занятие.</i>                         | <i>Олимпиада.</i>  |  |  |

### 2.3. Содержание программы 3 года обучения.

| Тема  | Теория (узловые моменты, ключевые понятия) и практика (формы деятельности)   | Виды деятельности            | Формы организации                                |
|---|--|------------------------------|--|
| <b>Тема 1.</b> <i>Сказочное царство слов.</i>   | Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .  | Игровая                      | Познавательные и этические беседы                |
| <b>Тема 2-3.</b> <i>Путешествие в страну слов.</i>  | Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово».   | Познавательная               | Развлекательные, интеллектуальные и ролевые игры |
| <b>Тема 4-5.</b> <i>Чудесные превращения слов.</i>  | Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.  | Проблемно-ценностное общение | Детские исследовательские проекты                |
| <b>Тема 6-7.</b> <i>В гостях у слов родственников.</i>  | <i>Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.</i> |                              | Олимпиады  |
| <b>Тема 10.</b> <i>Экскурсия в прошлое .</i><br>Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. |  |                              | Конкурсы, фестивали                              |
| <b>Тема 11-12.</b> <i>Новые слова в русском языке.</i>  | Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».  |                              |  |
| <b>Тема 13.</b> <i>Встреча с зарубежными друзьями.</i>  | <i>Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».</i>   |                              |  |
| <b>Тема 14-15.</b> <i>Синонимы в русском языке .</i>  | <i>Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.</i>  |                              |  |
| <b>Тема 16.</b> <i>Слова- антонимы.</i>   | <i>Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления</i>   |                              |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <i>антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.</i>  |
| <b>Тема 17.</b> <i>Слова- омонимы .</i>            | Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».  |
| <b>Тема 18.</b> <i>Крылатые слова .</i>            | Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».  |
| <b>Тема 19-20.</b> <i>В королевстве ошибок.</i>    | <i>Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».</i>   |
| <b>Тема 21-22.</b> <i>В стране Сочинителей.</i>    | <i>Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .</i>  |
| <b>Тема 23-24.</b> <i>Искусство красноречия.</i>   | <i>Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.</i>   |
| <b>Тема 25.</b> <i>Праздник творчества и игры.</i> | Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».  |
| <b>Тема 26-27.</b> <i>Трудные слова.</i>           | Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.<br><i>Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.</i> |
| <b>Тема 28-29.</b> <i>Анаграммы и метаграммы.</i>  | Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | с примерами (Милан- налим, актер- терка ).   |  |  |
| <b>Тема 30-31. Шарады и логогрифы.</b>          | <i>Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.</i> |  |  |
| <b>Тема32. Откуда пришли наши имена.</b>        | <i>Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».</i>                     |  |  |
| <b>Тема 33. Занимательное словообразование.</b> | Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.                                      |  |  |
| <b>Тема 34. КВН по русскому языку.</b>          | <i>Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.</i>  |  |  |

## 2.4. Содержание программы 4 года обучения.

| Тема  | Теория (узловые моменты, ключевые понятия) и практика (формы деятельности)   | Виды деятельности             | Формы организации   |
|---|--|-------------------------------|---|
| <b>Фонетика и орфоэпия (7 часов)</b><br>Тема 1. <i>Что такое орфоэпия?(1ч.)</i> | Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. | Игровая<br><br>Познавательная | Познавательные и этические беседы<br><br>Развлекательные, интеллектуальные и ролевые игры |
| Тема 2. <i>Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)</i>                      | Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.  | Проблемно-ценностное общение  | Детские исследовательские проекты<br><br>Олимпиады  |
| Тема 3. <i>Звуки не буквы! (1ч.)</i>  | Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.   |                               | Конкурсы, фестивали   |
| Тема 4. <i>Звучащая строка. (1ч.)</i>   | Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись»,  |                               |   |

|  |   |
|--|---|
|  | «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.  |
| <b>Тема 5.</b> <i>Банты и шарфы. (1ч.)</i>                                   | Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.   |
| <b>Тема 6.</b> <i>«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)</i>                       | Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.  |
| <b>Тема 7.</b> <i>Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)</i> | Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».                        |
| <b>Лексикология (27 часов)</b>   |   |
| <b>Тема 8.</b> <i>Имена вещей. (1ч.)</i>                                     | Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.   |
| <b>Тема 9.</b> <i>О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)</i>  | Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. |
| <b>Тема 10.</b> <i>В царстве смыслов много дорог. (1ч.)</i>                  | Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».   |
| <b>Тема 11.</b> <i>Как и почему появляются новые слова?</i>                  | Продолжение знакомства с лексическим значением слов.  |

|   |  |
|---|--|
| <i>(1ч.)</i>  | Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.  |
| <b>Тема 12.</b> <i>Многозначность слова. (1ч.)</i>  | Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».         |
| <b>Тема 13.</b> <i>«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)</i> | Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.  |
| <b>Тема 14.</b> <i>Об одном и том же- разными словами. (1ч.)</i>  | Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.   |
| <b>Тема 15.</b> <i>Как возникают названия. (1ч.)</i>  | Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.   |
| <b>Тема 16.</b> <i>Слова – антиподы. (1ч.)</i>  | Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».   |
| <b>Тема 17.</b> <i>Фразеологические обороты. (1ч.)</i>  | Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша». |
| <b>Тема 18.</b> <i>Словари «чужих» слов. (1ч.)</i>  | Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Тема 19.</b> <i>Капитан и капуста. (1ч.)</i>                          | Знакомство с историей происхождения и образования слов <i>капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.</i> Работа со словарем. Сравнение значения слов.   |
| <b>Тема20.</b> <i>«Он весь свободы торжество». (1ч.)</i>                 | Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.  |
| <b>Тема21.</b> <i>Мы говорим его стихами. (1ч.)</i>                      | Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.   |
| <b>Тема22.</b> <i>Слова, придуманные писателями. (1ч.)</i>               | Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «оказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина. |
| <b>Тема 23.</b> <i>Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)</i>           | Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.                                  |
| <b>Тема 24.</b> <i>Словарь языка Пушкина. (1ч.)</i>                      | Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.   |
| <b>Тема 25.</b> <i>Смуглая Чернавка. (1ч.)</i>                           | Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.  |
| <b>Тема 26.</b> <i>Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)</i>        | Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .  |
| <b>Тема27.</b> <i>Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)</i> | Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.  |
| <b>Тема 28.</b> <i>Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)</i>      | Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и  |

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
|                 |  | письменной речи.   |  |
| <b>Тема 29.</b> | <i>Словарь-грамотей. (1ч.)</i>                     | Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.   |  |
| <b>Тема 30.</b> | <i>Научная этимология. (1ч.)</i>                   | Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «вольнка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем. |  |
| <b>Тема 31.</b> | <i>Какие бывают имена? (1ч.)</i>                   | Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.   |  |
| <b>Тема 32.</b> | <i>Древнерусские имена. (1ч.)</i>                  | Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.   |  |
| <b>Тема 33.</b> | <i>Отчество и фамилия. (1ч.)</i>                   | Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.  |  |
| <b>Тема 34.</b> | <i>Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)</i> | Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».   |  |

### 3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Достижимые уровни воспитательного результата, характеристика их проявления, параметры достижения (личностные и метапредметные результаты, позиционирование себя по отношению к деятельности, организуемой в соответствии с программой).

| Уровень<br>ВР         | Характеристика уровня<br>воспитательного результата  | Параметры определения уровня воспитательного результата (ВР)   |  |  |  |   |
|-----------------------|--|--|--|--|--|---|
|                       |  | Позиционирование<br>себя по отношению<br>к деятельности,<br>организуемой в<br>соответствии с<br>программой   | Личностные и метапредметные результаты, позволяющие обучающемуся достичь данного<br>уровня   |  |  |   |
|                       |  |  | Личностные результаты  | Регулятивные<br>УУД  | Познавательные УУД   | Коммуникативные<br>УУД  |
| <b>Первый<br/>(1)</b> | Приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.<br><b>Приобретение ребенком знаний о законах устройства, загадках и развитии русского языка</b>                                | Отношение к деятельности, как к общей ориентировочной или досуговой. На этом этапе ученик выступает в роли «слушателя», «зрителя», который соприкасается, знакомится с данной сферой деятельности, не заинтересован в том, чтобы каким-то образом принимать в ней участие. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> </ul> |
| <b>Второй<br/>(2)</b> | Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.<br><b>Приобретение ребенком опыта позитивного отношения к такой социальной ценности, как знание русской грамматики и</b> | Отношение к деятельности, как к жизненно необходимой, без которой невозможна реализация способностей. На этом уровне   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать правило в планировании и контроле способа</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• осуществлять</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>  |

|                          |  |  |  |  |   |  |
|--------------------------|--|--|--|--|---|--|
|                          | <p><b>стремления научиться ею пользоваться</b></p>   | <p>обучающийся выступает в роли «исполнителя», «ученика», стремится к формированию под руководством педагогов и с помощью родителей умений и навыков, без которых невозможна реализация в данной сфере деятельности.</p> |  | <p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> </ul> | <p>поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul> |
| <p><b>Третий (3)</b></p> | <p>Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.<br/><b>Приобретение ребенком опыта самостоятельного социального действия в сфере применения знания законов русского языка.</b></p> | <p>Отношение к деятельности, как к сфере выбранного интереса и самореализации. На этом уровне ребенок выступает в роли «исследователя», «творца»,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,</li> </ul>  |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p><b>«организатора своих побед»</b>, сам (насколько это позволяют возрастные особенности) ставит перед собой задачи и (опираясь на помощь педагогов и родителей) успешно их решает.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> </ul> | <p>генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть общим приемом решения задач.</li> </ul> | <p>и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> |
|--|--|--|---|---|--|--|

## 4. Тематическое планирование

### 4.1. Учебно-тематический план первого года обучения

| № | Тема            | Количество часов | Теория | Практика |
|---|-----------------|------------------|--------|----------|
| 1 | К истокам слова | 23 ч             | 6      | 17       |

|              |               |          |   |    |
|--------------|---------------|----------|---|----|
| 2            | Звуки и буквы | 10       | 2 | 8  |
| Всего часов: |               | 33 часов | 8 | 25 |

#### ***4.2. Учебно-тематический план второго года обучения***

| №            | Тема                          | Количество часов | Теория | Практика |
|--------------|-------------------------------|------------------|--------|----------|
| 1            | Фонетика                      | 21 часов         | 5      | 16       |
| 2            | Морфемика. Секреты орфографии | 13               | 3      | 10       |
| Всего часов: |                               | 34 часов         | 8      | 26       |

#### ***4.3. Учебно-тематический план третьего года обучения***

| №           | Тема                           | Количество часов | Теория | Практика |
|-------------|--------------------------------|------------------|--------|----------|
| 1           | Лексика                        | 18 часа          | 4      | 14       |
| 2           | Занимательное словообразование | 16               | 4      | 12       |
| Всего часов |                                | 34 часов         | 8      | 26       |

#### ***4.2. Учебно-тематический план четвертого года обучения***

| № | Тема                                    | Количество часов | Теория | Практика |
|---|---|------------------|--------|----------|
| 1 | Фонетика и орфэпия                      | 7 часов          | 2      | 5        |
| 2 | Лексикология. Занимательная лингвистика | 27 часов         | 7      | 20       |

|  |             |    |      |
|--|-------------|----|------|
|  |             |    |      |
|  | Всего часов | 34 | 9 25 |

### **7.1. Календарно-тематическое планирование 1 года обучения**

| п/п    | Тема курса                           | Кол-во часов | Даты занятий в группах |  |  |  |
|--------|--------------------------------------|--------------|------------------------|--|--|--|
|        |                                      |              |                        |  |  |  |
| 1.     | В мире безмолвия и неведомых звуков. | 1            |                        |  |  |  |
| 2.     | В Страну Слов. Первые встречи        | 1            |                        |  |  |  |
| 3-4.   | К тайнам волшебных слов              | 2            |                        |  |  |  |
| 5.     | Выбор друзей в Стране Слов           | 1            |                        |  |  |  |
| 6.     | К несметным сокровищам Страны Слов   | 1            |                        |  |  |  |
| 7.     | Чудесные превращения слов            | 1            |                        |  |  |  |
| 8-9.   | В гости к Алфавиту                   | 2            |                        |  |  |  |
| 10.    | К тайнам звуков и букв.              | 1            |                        |  |  |  |
| 11.    | Встреча с Радугой                    | 1            |                        |  |  |  |
| 12.    | В Страну Говорящих Скал              | 1            |                        |  |  |  |
| 13.    | В глубь веков на Машине времени      | 1            |                        |  |  |  |
| 14.    | В Королевстве Ошибок                 | 1            |                        |  |  |  |
| 15.    | В Страну Слогов                      | 1            |                        |  |  |  |
| 16.    | Неожиданная остановка в пути.        | 1            |                        |  |  |  |
| 17.    | В удивительном городе Неслове        | 1            |                        |  |  |  |
| 18-19. | Чудеса в Стране Слов.                | 2            |                        |  |  |  |

|        |   |   |  |  |  |  |
|--------|---|---|--|--|--|--|
| 20.    | К словам разнообразным, одинаковым, но разным | 1 |  |  |  |  |
| 21-22. | На карнавале слов                             | 2 |  |  |  |  |
| 23.    | В театре близнецов                            | 1 |  |  |  |  |
| 24.    | Конкурс знающих                               | 1 |  |  |  |  |
| 25.    | Новое представление                           | 1 |  |  |  |  |
| 26.    | Необычный урок                                | 1 |  |  |  |  |
| 27.    | Следопыты развлекают детей                    | 1 |  |  |  |  |
| 28.    | В Клубе весёлых человечков                    | 1 |  |  |  |  |
| 29-30. | К словам – родственникам                      | 2 |  |  |  |  |
| 31.    | Экскурсия в прошлое                           | 1 |  |  |  |  |
| 32.    | Полёт в будущее                               | 1 |  |  |  |  |
| 33.    | Итоговое занятие.                             | 1 |  |  |  |  |

## **7.2. Календарно-тематическое планирование 2 года обучения**

| п/п | Тема курса                      | Кол-во часов | Даты занятий в группах |  |  |  |
|-----|---------------------------------|--------------|------------------------|--|--|--|
|     |                                 |              |                        |  |  |  |
| 1.  | Как обходились без письма?      | 1            |                        |  |  |  |
| 2.  | Древние письмена.               | 1            |                        |  |  |  |
| 3.  | Как возникла наша письменность? | 1            |                        |  |  |  |
| 4.  | Меня зовут Фонема.              | 2            |                        |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 5.  | Для всех ли фонем есть буквы?          | 3 |  |  |  |
| 6.  | «Ошибкоопасные» места                  | 1 |  |  |  |
| 7.  | Тайны фонемы                           | 1 |  |  |  |
| 8.  | Опасные согласные                      | 2 |  |  |  |
| 9.  | На сцене гласные                       | 1 |  |  |  |
| 10. | «Фонемы повелевают буквами»            | 1 |  |  |  |
| 11. | Когда ь пишется, а когда не пишется?   | 1 |  |  |  |
| 12. | Ваши старые знакомые.                  | 1 |  |  |  |
| 13. | Правила о непроезжих согласных         | 2 |  |  |  |
| 14. | Волшебное средство - «самоинструкция». | 2 |  |  |  |
| 15. | Строительная работа морфем.            | 1 |  |  |  |
| 16. | Где же хранятся слова?                 | 2 |  |  |  |
| 17. | Поговорим о всех приставках сразу      | 2 |  |  |  |
| 18. | Слова – «родственники».                | 2 |  |  |  |
| 19. | Кто командует корнями?                 | 3 |  |  |  |
| 20. | «Не лезьте за словом в карман!»        | 2 |  |  |  |
| 21. | «Пересаженные» корни.                  | 1 |  |  |  |
| 22. | Итоговое занятие.                      | 1 |  |  |  |

### 7.3. Календарно-тематическое планирование 3 года обучения

| п/п | Тема | Кол-во часов | Даты занятий в группах |
|-----|------|--------------|------------------------|
|-----|------|--------------|------------------------|

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     |  |   |  |  |  |  |
| 1.  | Сказочное царство слов.                | 1 |  |  |  |  |
| 2.  | Путешествие в страну Слов.             | 2 |  |  |  |  |
| 3.  | Чудесные превращения слов.             | 2 |  |  |  |  |
| 4.  | В гостях у слов- родственников.        | 2 |  |  |  |  |
| 5.  | Добрые слова.                          | 2 |  |  |  |  |
| 6.  | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | 1 |  |  |  |  |
| 7.  | Новые слова в русском языке.           | 2 |  |  |  |  |
| 8.  | Встреча с зарубежными друзьями.        | 1 |  |  |  |  |
| 9.  | Синонимы в русском языке.              | 2 |  |  |  |  |
| 10. | Слова- антонимы.                       | 1 |  |  |  |  |
| 11. | Слова- омонимы.                        | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Крылатые слова.                        | 1 |  |  |  |  |
| 13. | В королевстве ошибок.                  | 2 |  |  |  |  |
| 14. | В стране Сочинителей.                  | 2 |  |  |  |  |
| 15. | Искусство красноречия.                 | 2 |  |  |  |  |
| 16. | Праздник творчества и игры.            | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Трудные слова.                         | 2 |  |  |  |  |
| 18. | Анаграммы и метаграммы.                | 2 |  |  |  |  |
| 19. | Шарады и логогрифы.                    | 2 |  |  |  |  |
| 20. | Откуда пришли наши имена.              | 2 |  |  |  |  |
| 21. | КВН по русскому языку.                 | 1 |  |  |  |  |

#### 7.4. Календарно-тематическое планирование 4 года обучения

| п/п | Тема   | Кол-во часов | Даты занятий в группах |  |  |  |
|-----|--|--------------|------------------------|--|--|--|
|     |  |              |                        |  |  |  |
| 1.  | Что такое орфоэпия?  | 1            |                        |  |  |  |
| 2.  | Что такое фонография или звукозапись?  | 1            |                        |  |  |  |
| 3.  | Звуки не буквы!  | 1            |                        |  |  |  |
| 4.  | Звучащая строка.   | 1            |                        |  |  |  |
| 5.  | Банты и шарфы.   | 1            |                        |  |  |  |
| 6.  | «Пигмалион» учит орфоэпии.   | 1            |                        |  |  |  |
| 7.  | Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.                               | 1            |                        |  |  |  |
| 8.  | Имена вещей.   | 1            |                        |  |  |  |
| 9.  | О словарях энциклопедических и лингвистических.                                | 1            |                        |  |  |  |
| 10. | В царстве смыслов много дорог.   | 1            |                        |  |  |  |
| 11. | Как и почему появляются новые слова?   | 1            |                        |  |  |  |
| 12. | Многозначность слова.  | 1            |                        |  |  |  |
| 13. | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 1            |                        |  |  |  |
| 14. | Об одном и том же - разными словами.   | 1            |                        |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 15. | Как возникают названия.                      | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Слова – антиподы.                            | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Фразеологические обороты.                    | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Словари «чужих» слов.                        | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Капитан и капуста.                           | 1 |  |  |  |  |
| 20. | «Он весь свободы торжество».                 | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Мы говорим его стихами.                      | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Слова, придуманные писателями.               | 1 |  |  |  |  |
| 23. | Слова уходящие и слова – новички.            | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Словарь языка Пушкина.                       | 1 |  |  |  |  |
| 25. | Смуглая Чернавка.                            | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Паронимы, или «ошибкоопасные слова».         | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Какой словарь поможет избежать ошибок?       | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Словарь- грамотей.                           | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Научная этимология.                          | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Какие бывают имена?                          | 1 |  |  |  |  |

|     |                                       |   |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 32. | Древнерусские имена.                  | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Отчество и фамилия.                   | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Надо ли останавливаться перед зеброй? | 1 |  |  |  |  |

## 5. Мониторинговая карта отслеживания результатов освоения курса

Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности отслеживаются методом педагогического наблюдения в соответствии с параметрами, характеристика которых дана в пункте 3 и дважды в течение учебного года фиксируются в мониторинговой карте (смотри таблицу). В соответствующей ячейке таблицы выставляется уровень достигнутого учащимся воспитательного результата (1 – первый, 2 – второй, 3 – третий).

| п/п | Фамилия обучающегося | Уровень воспитательного результата обучающегося |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
|-----|----------------------|---|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
|     |                      | 1 класс   |                     | 2 класс              |                     | 3 класс              |                     | 4 класс              |                     |
|     |                      | Начало учебного года                            | Конец учебного года | Начало учебного года | Конец учебного года | Начало учебного года | Конец учебного года | Начало учебного года | Конец учебного года |
|     |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
|     |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
|     |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
|     |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
|     |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |

## 6. Описание методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### 6.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

#### Литература для педагога.

1. Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

2. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь»: Задания по развитию речи ( 7-8 лет). Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение: Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2010.
- 4.Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет). Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
5. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь»: Задания по развитию речи ( 8-9 лет). Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
6. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение: Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2010.
7. Л.И. Мищенкова. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет). Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
8. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь»: Задания по развитию речи ( 9-10 лет). Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
9. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение: Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2010.

#### **Интернетресурсы и ЭОР**

- 1.Сайт «Всё для учителей начальной школы» - Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
- 2.Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО- Режим доступа: <http://www.ipk74.ru>
- 3.сайт журнала «Начальная школа» - Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>
- 4.Электронные библиотеки - Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.
- 5.Русская виртуальная библиотека - Режим доступа: <http://www.rvb.ru>.
- 6.«Общий текст» - Режим доступа: <http://www.text.net.ru>.
- 7.Олимпиада для младших школьников: русский язык (условия проведения олимпиады, варианты заданий) - Режим доступа: <http://www.prioritet-school.ru/olimp.html>
- 9.ЦОР Русский язык (начальная школа), 2 класс Репкин В.В., Восторгова У.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.
- 10.ЦОР Русский язык (начальная школа)
- 11.4 класс Репкин В.В., Восторгова У.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.
- 12.Электронное учебное издание «Начальная школа, 1 - 4 кл.»;
- 13.«Новая начальная школа» 1 - 4 кл. Русский язык;
- 14.Интегрированный УМК нач. шк. 1 - 4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык
- 15.Программно-методический комплекс «Русский язык. Начальная школа. Семейный наставник».
- 16.Видеофильмы.Из истории русской письменности-(Ф.1, Ф.2)

#### **Литература для детей и родителей.**

### **1-2 класс**

1. Л.И. Мищенко. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочие тетради для детей 7-8 лет. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение. 2 класс : Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2010.

### **3 класс**

1. Л.И. Мищенко. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочие тетради для детей 8-9 лет. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение. 3 класс : Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2010.

### **4 класс**

1. Л.И. Мищенко. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Т.Н.Соколова. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочие тетради для детей 9-10 лет. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Л.И. Тикунова. Учимся писать изложение и сочинение. 4 класс : Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2010.

1. Математика 3 в 5. Задачи вступительного экзамена по математике в 5-ый класс, под ред. С.Г. Корытова, Челябинск, ФМЛ № 31, 1998
2. Рusanов В.Н., Математические олимпиады младших школьников, М., Просвещение, 1990
3. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, ребусы, головоломки, М., Омега, 1994
4. Тараканов В.В., Тексты мини-олимпиад по математике для начальных классов, Челябинск, Лицей № 11, 1998
5. Тексты олимпиад по математике для выпускников начальных школ, Челябинск, 1997/1998 уч . год /Сборник составлен на основе текстов олимпиад районов города
6. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н., Наглядная геометрия, М., МИРОС, 1995
7. Энциклопедия головоломок: Кн. для детей и родителей, АСТ-ПРЕСС, 1998
8. Яценко И.В., Приглашение на математический праздник, Москва, МЦНМО, ЧеРо, 1998
9. 365 развивающих игр / Сост. Е.А. Беляков, М., Рольф, Айрис-ПРЕСС, 1998
10. 500 задач на сообразительность: Кн. для детей и родителей, М., АСТ-ПРЕСС, 1998

## ***6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности***

- 1.Набор сюжетных картинок.
- 2.Словари
- 3.Портреты писателей.
- 4.Репродукции картин.
- 5.Детские книги.

- 6.Классная доска.
- 7.Мультимедийный проектор.
- 8.Компьютер.
- 9.Экспозиционный экран.
- 10.Сканер.
- 11.Принтер.

## 7. Приложения

Мониторинговая карта отслеживания результатов освоения программы обучающимися \_\_\_\_\_ класса.

| п/п | Фамилия обучающегося | Уровень воспитательного результата обучающегося |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
|-----|----------------------|---|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
|     |                      | 1 класс   |                     | 2 класс              |                     | 3 класс              |                     | 4 класс              |                     |
|     |                      | Начало учебного года                            | Конец учебного года | Начало учебного года | Конец учебного года | Начало учебного года | Конец учебного года | Начало учебного года | Конец учебного года |
| 1   |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
| 2   |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
| 3   |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
| 4   |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
| 5   |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
| 6   |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
| 7   |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
| 8   |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
| 9   |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
| 10  |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
| 11  |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
| 12  |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
| 13  |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
| 14  |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
| 15  |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
| 16  |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
| 17  |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
| 18  |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
| 19  |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
| 20  |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |
| 21  |                      |   |                     |                      |                     |                      |                     |                      |                     |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Азбука безопасности»

## 4 КЛАСС

### 1. Пояснительная записка

**Программа курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности жизнедеятельности» для 4 класса разработана на основе**

1.Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г, 22.09.2011 г, 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015 г., 31.12.2015 г.). (с изменениями и дополнениями).

3.Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Правительством Российской Федерации от 29.05.2015г. 996-р )

4.Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 (утв. Правительством Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403- р)

5.Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Титков В.А.)

6. Письма Минобрнауки (с изменениями и дополнениями) и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (методические рекомендации)»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3В СанПин»

8. 4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

9.Авторской программы: Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации. 1-4.: М.: Просвещение, 2009 и относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

10.Учебного плана МАОУ СОШ № 10 г. Кушва на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа внеурочной занятости «Азбука безопасности» 4 классах направлена на обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций, правильному поведению в быту, здоровому образу жизни, поведению на дорогах. Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

**Актуальность, педагогическая целесообразность** программы внеурочной деятельности:

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

*Преемственность.* Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях от родителей.

*Последовательность и постепенность.* Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

*Принцип развивающего обучения.* Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

*Доступность.* Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

*Наглядность.* Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

**Основная цель:** формирование социального опыта школьника и осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с целью определяются **конкретные задачи:**

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- привитие учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Форма организации:** внеурочная деятельность в каникулярное время

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности курса «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе;  
нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

## **2. Содержание программы 4 класс(34 часа)**

### **1. Основы здорового образа жизни.**

#### *1.1 Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».*

Понятие здоровья. Факторы влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

#### *1.2 Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.*

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

### **2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

#### *2.1 Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.*

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи, и растяжения связок. Когда следует вызывать «Скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос- первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечение из носа- оказание первой медицинской помощи.

#### *2.2 Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.*

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Оказание первой помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно- двигательного аппарата.

### **3. Опасные ситуации возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.**

#### *3.1 Безопасное поведение в быту*

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

#### *3.2 Безопасное поведение на улицах и дорогах.*

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы подаваемые водителями транспортных средств Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожнотранспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

#### *3.3 Безопасное поведение на природе.*

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным признакам. Безопасная преграда через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

#### *3.4 Безопасное поведение на воде.*

Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

### **4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.**

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени(аварии, катастрофы, военные конфликты). Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени.

На занятиях используются **методы:**

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа).
- Наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ педагога).
- Практические (упражнения, сюжетно-ролевые игры, практические работы).
- Репродуктивные (действия по образцу, предлагаемому педагогом).
- Метод стимулирования и мотивации (познавательные игры).
- Методы контроля и самоконтроля.
- Эвристические.

### 3. Планируемые результаты

#### Личностные УУД:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- *воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.*

#### Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и вразличных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень - *школьник знает и понимает общественную жизнь.*

2-й уровень- *школьник ценит общественную жизнь.*

3-й уровень- *школьник самостоятельно действует в общественной жизни.*

| Содержание                        | Способ достижения | Формы деятельности |
|-----------------------------------|-------------------|--------------------|
| <i>Первый уровень результатов</i> |                   |                    |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта  | Беседа, лекция                      |
| <i>Второй уровень результатов</i>  |  |                                     |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом              | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) | Дебаты, тематические вечера, диспут |
| <i>Третий уровень результатов</i>  |  |                                     |
| Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой  | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде  | Акции, социальные проекты           |

#### 4. Календарно-тематическое планирование

| № п/п                                       | Тема  | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|--------------|---------------|---------------|
| <i>Основы здорового образа жизни (10 ч)</i> |   |              |               |               |
| 1   | Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него   | 1            |               |               |
| 2   | Основы здорового образа жизни и безопасность человека. <i>Измерение температуры тела человека (инф.)</i>                  | 1            |               |               |
| 3   | Режим дня   | 1            |               |               |
| 4   | Здоровое питание  | 1            |               |               |
| 5   | Профилактика переедания, пищевых отравлений   | 1            |               |               |
| 6   | Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. <i>Поиск информации в энциклопедиях, в Интернете (инф.)</i> | 1            |               |               |
| 7   | Профилактика инфекционных заболеваний   | 1            |               |               |
| 8   | Вредные привычки. Курение и его влияние на состояние здоровья   | 1            |               |               |
| 9   | Вредные привычки. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья  | 1            |               |               |
| 10  | Профилактика вредных привычек   | 1            |               |               |

| <b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (7 ч)</b>                  |   |           |  |  |
|--|---|-----------|--|--|
| 11   | Основные виды травм у детей   | 1         |  |  |
| 12   | Средства помощи при травмах   | 1         |  |  |
| 13   | Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях  | 1         |  |  |
| 14   | Правила обработки ран   | 1         |  |  |
| 15   | Перевязка ран   | 1         |  |  |
| 16   | Переломы, вывихи и растяжения связок  | 1         |  |  |
| 17   | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата                             | 1         |  |  |
| <b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (15 ч)</b> |   |           |  |  |
| 18   | Опасные шалости. Возможные последствия шалостей   | 1         |  |  |
| 19   | Опасные игрушки. Работа с иллюстративным материалом (инф.)                                      | 1         |  |  |
| 20   | Опасная высота  | 1         |  |  |
| 21   | Правила безопасного поведения на дорогах  | 1         |  |  |
| 22   | Правила перехода дорог  | 1         |  |  |
| 23   | Соблюдение правил движения велосипедистами  | 1         |  |  |
| 24   | Причины дорожно-транспортного травматизма   | 1         |  |  |
| 25   | Ориентирование на местности   | 1         |  |  |
| 26   | Определение сторон горизонта по местным признакам   | 1         |  |  |
| 27   | Определение сторон горизонта по компасу   | 1         |  |  |
| 28   | Определение сторон горизонта по солнцу  | 1         |  |  |
| 29   | Безопасная переправа через водную преграду  | 1         |  |  |
| 30   | Умение вязать узлы  | 1         |  |  |
| 31   | Меры пожарной безопасности при разведении костра  | 1         |  |  |
| 32   | Правила безопасного поведения на воде   | 1         |  |  |
| <b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях (2 ч)</b>  |   |           |  |  |
| 33   | <i>Тестирование.</i> «Мир и безопасность». Поиск информации в энциклопедиях, в Интернете (инф.) | 1         |  |  |
| 34   | «Мир и безопасность».   | 1         |  |  |
| 35   | Чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа   | 1         |  |  |
| <b>Итого</b>   |   | <b>35</b> |  |  |

## 5. Список использованной литературы

1. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации. 1-4.: М.: Просвещение, 2009.
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для 4кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ЛОГИКИ»

## 4 КЛАСС

### Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Калейдоскоп наук» разработана на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- ✓ Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

**Актуальность** программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

#### **Цель:**

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

#### **Задачи программы:**

##### **обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

##### **развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

##### **воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

**Новизна программы** заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном по содержанию и сложности неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка и подготовке к ВПР.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

Программа «Калейдоскоп наук» общеинтеллектуального направления. Рассчитана для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 35 часов. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 40 мин.

### **Общая характеристика курса**

Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

#### **Виды внеурочной деятельности**

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- научно-исследовательская деятельность;
- игровая деятельность

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по предметам: математика, русский язык, окружающий мир (ФГОС НОО).

Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие **формы работы с обучающимися**: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах

**Способы проверки результатов**: диктанты, проверочные работы, тесты.

**Формы подведения итогов**: выполнение ВПР.

### **Предполагаемые результаты реализации программы.**

#### **Первый уровень результатов:**

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - **«педагог - ученик».**

#### **Второй уровень результатов:**

-получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

-достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям;
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
  - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
  - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты

### **В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единств.
- Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- Сформировано широкая мотивационная основа учебной деятельности.
- Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие.
- Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов.
- Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

**Регулятивные УУД:**

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем,;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

**Коммуникативные:**

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Планируемые результаты:**

В результате изучения курса «Калейдоскоп наук» ( при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

**изучения курса являются формирование следующих умений:**

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины( выбрать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

## Содержание курса «Калейдоскоп наук» 4 класс

|                       | Разделы  | Кол-во часов |
|-----------------------|--|--------------|
| <b>Русский язык</b>   |  |              |
| 1                     | Фонетика и графика                                 | 11           |
| 2                     | Состав слова                                       |              |
| 3                     | Морфология   |              |
| 4                     | Синтаксис  |              |
| 5                     | Орфография   |              |
| 6                     | Лексика  |              |
| 7                     | Развитие речи                                      |              |
| <b>Математика</b>     |  |              |
| 1                     | Числовые величины                                  | 11           |
| 2                     | Арифметические действия                            |              |
| 3                     | Работа с текстовыми задачами                       |              |
| 4                     | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. |              |
| 5                     | Геометрические величины.                           |              |
| 6                     | Работа с информацией.                              |              |
| <b>Окружающий мир</b> |  |              |
| 1                     | Человек и природа.                                 | 12           |
| 2                     | Человек и общество.                                |              |
| 1                     | <b>Итоговое занятие.</b>                           | 1            |
| <b>Итого</b>          |  | <b>35</b>    |

## Календарно - тематическое планирование

| №<br>п/<br>п                  | Раздел,<br>Тема<br>занятия                                 | Дата | В том числе        |                       | Характеристика основных видов<br>деятельности учащихся  |
|-------------------------------|--|------|--------------------|-----------------------|---|
|                               |  |      | ауд<br>ито<br>рных | внеауд<br>иторн<br>ых |   |
| <b>Русский язык (11часов)</b> |  |      |                    |                       |   |
| 1.                            | Фонетика и графика<br>Звуки и буквы.<br>Мини-работа №1     |      | 1                  | 1                     | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах |
| 2.                            | Лексическое значение слова Состав слова.<br>Мини-работа №2 |      | 1                  | 1                     | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Определять значение слов по тексту.Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.   |
| 3                             | Части речи.<br>Мини работа №4                              |      | 1                  | 1                     | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных, существительных и глаголов по предложенному плану. Оценивать правильность проведения морфологического разбора.  |
| 4                             | Словосочетание<br>Предложение.<br>Мини работа №5           |      | 1                  | 1                     | Находить главные и второстепенные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами предложения Находить в предложении пунктуационные ошибки.   |
| 5                             | Орфография и пунктуация.                                   |      | 1                  | 1                     | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными  |

|                              |   |  |   |   |  |
|------------------------------|---|--|---|---|--|
|                              | Мини работа №6  |  |   |   | правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.   |
| 6                            | Развитие речи.<br>Мини работа №7  |  | 1 |   | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)   |
| <b>Математика (11 часов)</b> |   |  |   |   |  |
| 1                            | Числа и величины.<br>Мини работа №1                                     |  | 1 | 1 | Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью                            |
| 2                            | Арифметические действия.<br>Мини работа № 2                             |  | 1 | 1 | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом). Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)                               |
| 3                            | Работа с текстовыми задачами.<br>Мини работа №3                         |  | 1 | 1 | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия |
| 4                            | Пространственные отношения.<br>Геометрические фигуры.<br>Мини работа №4 |  | 1 | 1 | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника  |
| 5                            | Геометрические величины.  |  | 1 | 1 | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,  |

|                                 |   |  |   |   |   |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                 | Мини работа № 5   |  |   |   | площадь прямоугольника и квадрата   |
| 6                               | Работа с информацией  |  | 1 |   | Читать несложные готовые таблиц, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм<br>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) |
| <b>Окружающий мир (12часов)</b> |   |  |   |   |   |
| <b>Человек и природа.</b>       |   |  |   |   |   |
| 1                               | Объекты и явления живой и неживой природы.<br>Мини работа № 1 |  | 1 |   | Сравнивать объекты живой и неживой природы. Находить их сходство и различие. Определение по рисунку объектов, созданных природой  |
| 2                               | Растения и животные<br>Мини работа №2                         |  | 1 | 1 | Определять животных по рисунку. Территория обитания животных. Работать с таблицами. Находить сходство и различия между определенными группами растений и животных. Составлять цепи питания.   |
| 3                               | Использование глобуса, карты, плана<br>Мини-работа №3         |  | 1 | 1 | Находить объекты на карте и глобусе. Работать с таблицами. Знать определение природных зон и давать им краткую характеристику. Уметь ориентироваться на местности. Строить план местности.  |
| 4                               | Наблюдение, измерение, опыт.<br>Мини работа №4                |  | 1 |   | Уметь работать с таблицами. Извлекать из них нужную информацию. Сравнивать, сопоставлять, делать выводы.  |
| 5                               | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения.    |  | 1 |   | Знать строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Определение знака и правила к нему. Правила поведения в определенных ситуациях. Вредные привычки.  |
| <b>Человек и общество</b>       |   |  |   |   |   |
| 6                               | Настоящее и прошлое нашей страны.<br>Мини-работа №5           |  | 1 | 1 | Знать государственные символы нашей страны. Знать достопримечательности главных городов. Работать с лентой  |

|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
|    |   |  |   |  | времени. Устанавливать соответствие между датами и событиями. Уметь пользоваться картой. Определение плана действий. Восстановление последовательности действий  |
| 7. | Элементарные правила нравственного поведения. |  | 1 |  | Уметь дать оценку характеру взаимоотношений людей в различных социальных группах<br>Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы<br>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста |
| 8  | Сочинение (7-8 предложений)<br>Мини работа №6 |  | 2 |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание<br>Соблюдение норм речи  |
| 9  | Итоговая проверочная работа                   |  | 1 |  | Выполнение проверочной работы.<br>Оценка знаний.   |

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением.

Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908361

Владелец Богаченкова Татьяна Валерьевна

Действителен с 08.10.2024 по 08.10.2025