

Приложение №2.
Адаптированной основной
общеобразовательной
программы для обучающихся
с умственной отсталостью
МАОУ СОШ №10



Утверждено
приказом директора МАОУ СОШ №10
от 30.08.2023г. №233

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
УЧЕБНОГО ПЛАНА АООП УО
(5-9 классы)**

г. Кушва, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК	2
ЧТЕНИЕ	41
МАТЕМАТИКА	67
ИНФОРМАТИКА	93
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ	101
БИОЛОГИЯ	112
ГЕОГРАФИЯ	132
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ	150
МИР ИСТОРИИ	166
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА	172
МУЗЫКА	188
РИСОВАНИЕ	194
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	200
ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД	224
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	254
РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ	265
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	270
КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	277
РИТМИКА	287

**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
(для 5-9 класса)**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5,6 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов 5 часов в неделю), в 7,8,9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;

- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 класс

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	16	1
2.	Предложение. Текст	17	1
3.	Состав слова. Текст	33	2
4.	Части речи. Текст	56	5
5.	Предложение. Текст	11	1
6.	Повторение	3	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-

нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6 класс

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,

- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1		
2.	Предложение. Текст	10	1		
3.	Состав слова	29	2		1
4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	27	2	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	24	1		1
7.	Глагол	13	1		
8.	Предложение. Текст	8	1		
9.	Повторение пройденного	8		1	
Итого:		129	9	2	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7 класс

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя

прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1		
2.	Предложение. Текст	11	1	1	
3.	Состав слова.	18	1		1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2	1	
5.	Части речи.	22	2		1

	Имя прилагательное				
6.	Глагол	21	2		
7.	Местоимение	9	1		
7.	Предложение. Текст	11	1		
8.	Повторение пройденного	5			
	Итого:	136	11	2	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
 - образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
 - иметь представления о грамматических разрядах слов;
 - различать части речи по вопросу и значению;
 - использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
 - составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
 - находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
 - уметь находить в тексте однородные члены предложения;
 - различать предложения, разные по интонации;
 - находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
 - уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
 - уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
 - уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8 класс

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание

уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение. Текст	10	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	21	1		1
4	Имя прилагательное	18	1	1	
5	Местоимение	21	1		
6	Глагол	22	1		1
7	Наречие	13	1	1	
8	Предложение. Текст	10	1		
9	Повторение пройденного	7			
	Итого:	124	8	2	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать

предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок

на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

- *оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

- *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9 класс

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по происхождению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название разделов, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	5	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1		1
4	Части речи. Имя прилагательное	10	1		
5	Местоимение	12	1		
6	Глагол	21	1	1	
7	Наречие	12	1	1	
8	Имя числительное	13	1		1
9	Предложение. Текст	15	1		
10	Повторение пройденного	6			
Итого		123	9	2	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора(до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и

тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
- *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

Поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1
2.	Гласные и согласные. Алфавит	1
3.	Несовпадение звука и буквы в слове	1
4.	Твердые и мягкие согласные перед буквами : и, е, ё, ю, я	1
5.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
6.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
7.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
8.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
9.	Текст. Различие текста и не текста	1
10.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1
11.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1
12.	Ударные и безударные гласные в слове	1
13.	Ударные и безударные гласные в слове	1
14.	Проверка безударных гласных в слове	1
15.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1
16.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
17.	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах	1
18.	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	1
19.	Работа над ошибками диктанта.	1
20.	Деловое письмо. Адрес	1
21.	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1
22.	Выражение в предложении законченной мысли	1
23.	Распространение предложений	1
24.	Порядок слов в предложении	1
25.	Связь слов в предложении	1
26.	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	1

27.	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	1
28.	Главные члены предложения. Подлежащее	1
29.	Главные члены предложения. Подлежащее	1
30.	Второстепенные члены предложения	1
31.	Второстепенные члены предложения	1
32.	Текст. Отличие предложения от текста .Деление текста на предложения	1
33.	Текст. Отличие предложения от текста .Деление текста на предложения	1
34.	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений	1
35.	Вопросительные предложения	1
36.	Восклицательные предложения	1
37.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
38.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
39.	Деловое письмо. Поздравление	1
40.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
41.	Предложение. Закрепление знаний. Текст	1
42.	Корень и однокоренные слова	1
43.	Корень и однокоренные слова	1
44.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1
45.	Включение однокоренных слов в предложения	1
46.	Включение однокоренных слов в предложения	1
47.	Окончание. Окончание -изменяемая часть слова	1
48.	Установление связи между словами с помощью окончания	1
49.	Приставка. Приставка как часть слова	1
50.	Приставка. Приставка как часть слова	1
51.	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	1
52.	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1
53.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
54.	Приставка и предлог	1
55.	Приставка и предлог	1
56.	Суффикс. Суффикс как часть слова	1
57.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
58.	Правописание	1
59.	безударных гласных в корне слова.	1
60.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1
61.	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1
62.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
63.	Слово-корень с ударной гласной	1
64.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
65.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных	1

	слов	
66.	Проверочная работа по теме : «Правописание безударных гласных в корне»	1
67.	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
68.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
69.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
70.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
71.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
72.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1
73.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1
74.	Непроверяемые написания в корне	1
75.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1
76.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
77.	Деловое письмо. Записка	1
78.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1
79.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
80.	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1
81.	Название предметов, действий и признаков	1
82.	Понятие о частях речи. Существительное	1
83.	Понятие о частях речи. Существительное	1
84.	Глагол	1
85.	Глагол	1
86.	Прилагательное	1
87.	Прилагательное	1
88.	Различение частей речи по вопросу и значению	1
89.	Различение частей речи по вопросу и значению	1
90.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»	1
91.	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1
92.	Имя существительное .Значение имен существительных в речи	1
93.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
94.	Правописание имен собственных	1
95.	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1
96.	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
97.	Текст. Тема и основная мысль текст	1
98.	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1
99.	Изменение имен существительных по числам	1
100.	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1
101.	Изменение имён существительных по числам	1
102.	Род имён существительных .Знакомство с понятием рода	1
103.	Имена существительные мужского рода	1

104.	Имена существительные женского рода	1
105.	Имена существительные среднего рода	1
106.	Различение имен существительных по родам	1
107.	Различение имен существительных по родам	1
108.	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	1
109.	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
110.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
111.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
112.	Деловое письмо. Письмо	1
113.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1
114.	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	1
115.	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	1
116.	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	1
117.	Окончания имен прилагательных мужского рода	1
118.	Окончания имен прилагательных женского рода	1
119.	Окончания имен прилагательных среднего рода	1
120.	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1
121.	Окончание имён прилагательных мужского, женского и среднего родов	1
122.	Изменение имен прилагательных по родам	1
123.	Изменение имен прилагательных по родам	1
124.	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1
125.	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1
126.	Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	1
127.	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
128.	Деловое письмо. Записка.	1
129.	Глагол. Значение глаголов в речи	1
130.	Глагол. Значение глаголов в речи	1
131.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
132.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1
133.	Прошедшее время глаголов	1
134.	Будущее время глаголов	1
135.	Различение глаголов по временам	1
136.	Различение глаголов по временам	1
137.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
138.	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1
139.	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	1
140.	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	1
141.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
142.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1
143.	Главные члены предложения.	1
144.	Главные члены предложения	1

145.	Второстепенные члены предложения	1
146.	Второстепенные члены предложения	1
147.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	1
148.	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
149.	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
150.	Распространение предложений	1
151.	Распространение предложений	1
152.	Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения	1
153.	Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения	1
154.	Дополнение предложения однородными членами	1
155.	Дополнение предложения однородными членами	1
156.	Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения	1
157.	Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения	1
158.	Дополнение предложения однородными членами	1
159.	Дополнение предложения однородными членами	1
160.	Итоговая контрольная работа (диктант)	1
161.	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1
162.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
163.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
164.	Деловое письмо. Письмо	1
165.	Состав слова	1
166.	Состав слова	1
167.	Части речи	1
168.	Части речи	1
169.	Тест по теме «Предложение»	1
170.	Обобщающий урок	1

Поурочное планирование 6 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Гласные и согласные. Их различие	1
2.	Безударные гласные в словах	1
3.	Безударные гласные в словах	1
4.	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1
5.	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах	1
6.	Текст. Части текста. Красная строка	1

7.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1
8.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1
9.	Деловое письмо. Адрес	1
10.	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
11.	Работа над ошибками контрольной работы	1
12.	Деление текста на предложения	1
13.	Деление текста на предложения	1
14.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
15.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
16.	Нераспространенные и распространенные предложения	1
17.	Нераспространенные и распространенные предложения	1
18.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1
19.	Распространение предложений с помощью рисунков	1
20.	Распространение предложений с помощью вопросов	1
21.	Однородные члены предложения	1
22.	Однородные члены предложения	1
23.	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1
24.	Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»	1
25.	Деловое письмо. Поздравление	1
26.	Корень и однокоренные слова	1
27.	Корень и однокоренные слова	1
28.	Окончание как изменяемая часть слова	1
29.	Окончание как изменяемая часть слова	1
30.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1
31.	Приставка как часть слова	1
32.	Приставка как часть слова	1
33.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
34.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
35.	Суффикс как часть слова	1
36.	Разбор слов по составу	1
37.	Разбор слов по составу	1
38.	Правописание безударных гласных в корне.	1
39.	Написание гласных в корне однокоренных слов	1
40.	Проверяемые и проверочные слова	1
41.	Проверка безударных гласных в корне	1
42.	Проверка безударных гласных в корне	1
43.	Правописание звонких и глухих согласных в корне	1
44.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
45.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1
46.	Анализ изложения. Работа над ошибками	1
47.	Правописание приставок. Приставка и предлог	1
48.	Различение приставки и предлога	1
49.	Различение приставки и предлога	1
50.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1
51.	Правописание гласных в приставках	1

52.	Правописание гласных в приставках	1
53.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
54.	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1
55.	Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант	1
56.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
57.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
58.	Правописание приставок на согласную	1
59.	Правописание приставок на согласную	1
60.	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками	1
61.	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него	1
62.	Состав слова. Закрепление знаний.	1
63.	Контрольные вопросы и задания.	1
64.	Деловое письмо. Записка	1
65.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1
66.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1
67.	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении	1
68.	Значение имен существительных в речи	1
69.	Имена существительные, обозначающие явления природы	1
70.	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1
71.	Имена существительные, противоположные по значению	1
72.	Род и число имен существительных.	1
73.	Различение имён существительных по родам	1
74.	Изменение имён существительных по числам	1
75.	Правописание имен собственных.	1
76.	Имена существительные собственные и нарицательные	1
77.	Большая буква в именах собственных	1
78.	Кавычки в именах собственных	1
79.	Тест по теме «Имя существительное»	1
80.	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1
81.	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1
82.	Изменение имен существительных по падежам.	1
83.	Понятие о склонении	1
84.	Определение падежей имён существительных по вопросам	1
85.	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1
86.	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1
87.	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1
88.	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1
89.	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1
90.	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1
91.	Текст. Подтверждение основной мысли текста	1
92.	Понятие о начальной форме	1
93.	Постановка имен существительных в начальную форму	1
94.	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1

95.	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1
96.	Деловое письмо. Письмо	1
97.	Сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1
98.	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1
99.	Значение имён прилагательных в речи	1
100.	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных	1
101.	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных	1
102.	Имена прилагательные, противоположные по значению	1
103.	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1
104.	Изменение прилагательных по родам	1
105.	Окончания имён прилагательных мужского рода	1
106.	Окончания имён прилагательных женского рода	1
107.	Окончания имен прилагательных среднего рода	1
108.	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1
109.	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1
110.	Определение родовых окончаний имён прилагательных	1
111.	Изменение имён прилагательных по числам	1
112.	Изменение имён прилагательных по числам	1
113.	Род и число имён прилагательных.	1
114.	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний	1
115.	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	1
116.	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
117.	Понятие о склонении имен прилагательных	1
118.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1
119.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1
120.	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах	1
121.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1

122.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
123.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
124.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
125.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
126.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
127.	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
128.	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
129.	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
130.	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
131.	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
132.	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
133.	Изложение рассказа по составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	1
134.	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1
135.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
136.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	1
137.	Деловое письмо. Объявление	1
138.	Значение глагола в речи	1
139.	Глаголы, противоположные по значению	1
140.	Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов	1
141.	Изменение глаголов по временам.	1
142.	Настоящее время глаголов	1
143.	Прошедшее время глаголов	1
144.	Будущее время глаголов	1
145.	Различение глаголов по временам	1
146.	Различение глаголов по временам	1

147.	Изменение глаголов по числам.	1
148.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1
149.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1
150.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
151.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
152.	Текст. Связь частей в тексте	1
153.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1
154.	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1
155.	Однородные члены предложения без союзов	1
156.	Однородные члены предложения с союзом «и»	1
157.	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1
158.	Обращение. Знакомство с обращением	1
159.	Место обращения в предложении	1
160.	Контрольный диктант (итоговый).	1
161.	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1
162.	Состав слова	1
163.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова	1
164.	Имя существительное	1
165.	Имя прилагательное	1
166.	Глагол	1
167.	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1
168.	Работа над ошибками сочинения	1
169.	Части речи	1
170.	Предложение	1

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы. Текст	1
2.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
3.	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ»	1
4.	Правописание безударных гласных в словах	1
5.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
6.	Текст. Части текста. Красная строка	1
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
8.	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
9.	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
10.	Деловое письмо. Адрес	1
11.	Предложения нераспространённые и распространённые	1
12.	Однородные члены предложения	1
13.	Распространение предложений однородными членами	1
14.	Составление предложений с однородными членами	1
15.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
16.	Обращение. Его место в предложении	1
17.	Употребление обращения в диалоге	1
18.	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1
19.	Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1
20.	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	1
21.	Деловое письмо. Поздравление	1
22.	Корень и однокоренные слова	1
23.	Приставка	1
24.	Суффикс	1
25.	Окончание	1
26.	Окончание	1
27.	Звонкие и глухие согласные в корне	1
28.	Правописания в корне. Закрепление знаний	1
29.	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	1
30.	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	1
31.	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1
32.	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1
33.	Знакомство со сложными словами	1
34.	Правописание сложных слов	1

35.	Образование сложных слов	1
36.	Самостоятельное изложение по-вестовательного текста с предвари-тельным анали-зом, составлением плана и опорными словами	1
37.	Состав слова. За-крепление знаний. Анализ ошибок изложения	1
38.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
39.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
40.	Различение частей речи	1
41.	Образование од-них частей речи от других	1
42.	Значение имен существительных в речи	1
43.	Использование имен существи-тельных для срав-нения одного предмета с другим	1
44.	Род и число имен существительных	1
45.	Различение имен существительных мужского и жен-ского рода с ши-пящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1
46.	Правописание имен существи-тельных с шипя-щей на конце	1
47.	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1
48.	Определение склонения существительных по начальной форме	1
49.	Существи-тельные 2-го склонения	1
50.	Существительные 3-го склонения	1
51.	Различение суще-ствительных 1, 2 и 3-го склонений	1
52.	Сочинение по картине (описание пейзажа) с пред-варительнымана-лизом, составле-нием плана, отбо-ром речевого ма-териала	1
53.	Анализ ошибок в сочинении	1
54.	Имя существи-тельное. Закрепление зна-ний. Контрольные вопросы и задания	1
55.	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существи-тельных»	1
56.	Ударные и без-ударные оконча-ния имен суще-ствительных 1-го склонения	1
57.	Замена имен су-ществительных с ударным оконча-нием именами существительны-ми с безударным окончанием	1
58.	Правописание безударных па-дежныхоконча-ний имен суще-ствительных 1-го склонения	1
59.	2-е склонение имен существи-тельных в единственном числе. Ударные и безударные окон-чания имен суще-ствительных 2-го склонения	1
60.	Правописание безударных па-дежныхоконча-ний имен суще-ствительных 2-го склонения	1
61.	3-е склонение имен существи-тельных в един-ственном числе. Ударные и без-ударные оконча-ния имен суще-ствительных 3-го склонения	1
62.	Правописание без-ударных падежных окончаний имен	1

	су-ществительных 3-го склонения	
63.	Проверочная работа по теме: «Имя суще-ствительное»	1
64.	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
65.	Текст. Установление после-довательности фактов в тексте	1
66.	Склонение имен су-ществительных в единственном числе. Закрепление знаний	1
67.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
68.	Деловое письмо. Записка. Объяснительная за-писка	1
69.	Значение имен прила-гательных в речи	1
70.	Описание предмета и его частей	1
71.	Использование имен прилагательных для сравнения предметов	1
72.	Словосочетания с именами прилага-тельными	1
73.	Согласование имени прилагательного с именем существи-тельным в роде и чис-ле	1
74.	Различение оконча-ний имен прилага-тельных в единствен-ном и множественном числе	1
75.	Контрольная работа по теме «Имя прила-гательное» с грамма-гическим заданием	1
76.	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
77.	Склонение имен прилагательных мужского и средне-го рода. Постановка вопросов от имени существи-тельного к имени прилагательному в разных падежах	1
78.	Наблюдение за окончаниями вопро-сов и окончаниями имен прилагатель-ных	1
79.	Правописание па-дежных окончаний имен прилагатель-ных мужского и среднего рода	1
80.	Изложение описа-тельного текста (описание природы) с использованием имен прилагатель-ных, предвари-тельным разбором, опо-рой на план и рече-вой материал	1
81.	Разбор ошибок изложения	1
82.	Склонение имен прилагательных женского рода. Из-менение имен при-лагательных жен-ского рода по паде-жам	1
83.	Постановка вопро-сов от имен суще-ствительных к име-нам прилагательным в разных падежах	1
84.	Наблюдение за окончаниями вопро-сов и окончаниями имен прилагатель-ных	1
85.	Правописание па-дежных окончаний имен прилагатель-ных женского рода	1
86.	Правописание па-дежных окончаний имен прилагатель-ных в единственном числе	1
87.	Правописание па-дежных окончаний имен прилагатель-ных в единственном числе	1
88.	Закрепление знаний по теме: «Имя при-лагательное»	1
89.	Закрепление знаний по теме: «Имя при-лагательное».	1

	Контрольные во-просы и задания	
90.	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	1
91.	Значение глаголов в речи	1
92.	Использование глаголов для сравнения предметов	1
93.	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1
94.	Изменение глаголов по временам	1
95.	Различение глаголов по числам	1
96.	Изменение глаголов по числам	1
97.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
98.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
99.	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1
100.	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	1
101.	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1
102.	Текст. Составной план текста	1
103.	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	1
104.	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
105.	Постановка глаголов в неопределенную форму	1
106.	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	1
107.	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами	1
108.	Правописание частицы «не» с глаголами	1
109.	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1
110.	Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний.	1
111.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
112.	Личные местоимения.	1
113.	Значение личных местоимений в речи	1
114.	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1
115.	Местоимения 2-го лица	1
116.	Местоимения 3-го лица	1

117	Изменение место-имений 3-го лица единственного числа по родам	1
118	Различение место-имений по лицам и числам	1
119	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1
120	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
121	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1
122	Однородные члены предложения с союзами «а, но»	1
123	Однородные члены предложения с союзами «и, а, но»	1
124	Обращение	1
125	Знаки препинания при обращении	1
126	Простое предложение. Закрепление знаний	1
127	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями	1
128	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
129	Сложное предложение. Части сложного предложения	1
130	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1
131	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1
132	Состав слова. Правописание в приставке и корне	1
133	Имя существительное	1
134	Имя прилагательное	1
135	Глагол	1
136	Местоимение. Повторение изученного за год	1

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Простые и сложные предложения	1
2.	Составление сложных предложений	1
3.	Выделение однородных членов из предложения	1
4.	Использование однородных членов в предложении	1
5.	Деловое письмо: объяснительная записка.	1
6.	Знаки препинания при обращении	1
7.	Использование обращений в предложениях	1
8.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
9.	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1

10.	Работа над ошибками контрольной работы	1
11.	Корень. Однокоренные слова	1
12.	Приставка, суффикс, окончание	1
13.	Разбор слов по составу	1
14.	Проверка орфограмм в корне слова	1
15.	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1
16.	Правописание приставок	1
17.	Орфограммы в корне слова и приставке	1
18.	Текст. Составление плана текста	1
19.	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1
20.	Сложные слова без соединительной гласной	1
21.	Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё	1
22.	Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё	1
23.	Деловое письмо: автобиография	1
24.	Проверочный тест по теме: «Состав слова»	1
25.	Различение частей речи	1
26.	Имя существительное. Значение существительных в речи	1
27.	Имена существительные, близкие по значению	1
28.	Род, число и падеж имён существительных	1
29.	Определение склонения имён существительных	1
30.	Ударные и безударные окончания имён существительных	1
31.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
32.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
33.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
34.	Правописание падежных окончаний имён существительных в	1

	единственном числе	
35.	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1
36.	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	1
37.	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
38.	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
39.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
40.	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1
41.	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	1
42.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
43.	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	1
44.	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»	1
45.	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях	1
46.	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1
47.	Имена прилагательные, близкие по значению	1
48.	Словосочетания с именами прилагательными	1
49.	Род и число имён прилагательных	1
50.	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1
51.	Постановка вопросов к именам прилагательным	1
52.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
53.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1
54.	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1
55.	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1
56.	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1
57.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1

58.	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	1
59.	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
60.	Деловое письмо. Записка	1
61.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1
62.	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
63.	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное» Словарный диктант	1
64.	Местоимение. Значение местоимений в речи	1
65.	Различение местоимений по лицам и числам	1
66.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1
67.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1
68.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1
69.	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1
70.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1
71.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1
72.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1
73.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1
74.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1
75.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1
76.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1
77.	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1
78.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1
79.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1
80.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
81.	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
82.	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1

83.	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	1
84.	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1
85.	Глагол. Значение глаголов в речи	1
86.	Глаголы, близкие по значению	1
87.	Частица «не» с глаголами	1
88.	Неопределённая форма глагола	1
89.	Изменение глаголов по временам и числам	1
90.	Знакомство с глаголами 1-го лица	1
91.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1
92.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1
93.	Знакомство с глаголами 2-го лица	1
94.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1
95.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
96.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
97.	Знакомство с глаголами 3-го лица	1
98.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1
99.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1
100.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться	1
101.	Различение глаголов по лицам и числам	1
102.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
103.	Деловое письмо. Написание расписки	1
104.	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1
105.	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	1
106.	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	1

107	Наречие как часть речи	1
108	Наречие – неизменяемая часть речи	1
109	Значение наречий в речи	1
110	Образование наречий от прилагательных	1
111	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
112	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1
113	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1
114	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1
115	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	1
116	Постановка вопросов к наречиям	1
117	Подбор наречий с опорой на вопросы	1
118	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	1
119	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
120	Простое предложение с однородными членами	1
121	Распространение предложений однородными членами	1
122	Сложное предложение без союзов	1
123	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	1
124	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	1
125	Сравнение простых и сложных предложений	1
126	Распространение простых и сложных предложений	1
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
128	Контрольный диктант (итоговый)	1
129	Работа над ошибками диктанта	1
130	Состав слова	1
131	Имя существительное	1
132	Имя прилагательное	1
133	Местоимение	1
134	Глагол	1
135	Наречие	1
136	Предложение	1

**Рабочая программа по учебному предмету
«Чтение»
(для 5-6 класса)**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» с 5 по 9 классы рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5-9 классах определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5-9 классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

Содержание разделов 5 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Давайте читать	6	1 (тест)	1
2	Школьная страна	8	1 (тест)	
3	Круглый год. Осень	10	1 (тест)	1
4	Истоки мудрости	7	1 (тест)	1
5	Наша Родина	6	1 (тест)	
6	Люби все живое	9	1 (тест)	1
7	Круглый год. Зима	11	1 (тест)	1
8	В кругу семьи	11	1 (тест)	1
9	Защитники Отечества	9	1 (тест)	
10	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии	13	1 (тест)	1

11	Круглый год. Весна	11	1 (тест)	
12	Никто не забыт, ничто не забыто	8	1 (тест)	1
13	Когда люди в опасности	9	1 (тест)	
14	Круглый год. Лето	10	1 (тест)	
Итого:		128	14	8

Содержание разделов 6 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1.	Давайте читать	13	1 (тест)	1
2.	Школьная страна	8	1 (тест)	1
3.	Круглый год. Осень	9	1 (тест)	
4.	Истоки мудрости	14	1 (тест)	1
5.	Наша Родина	10	1 (тест)	1
6.	Круглый год. Зима	9	1 (тест)	
7.	Среди людей	13	1 (тест)	1
8.	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	8	1 (тест)	1
9.	Защитники Отечества	8	1 (тест)	
10.	Люби все живое	16	1 (тест)	1
11.	Круглый год. Весна	7	1 (тест)	1
12.	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	12	1 (тест)	
13.	Круглый год. Лето	9	1 (тест)	
Итого:		128	13	8

Содержание разделов 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество	15	2 (тест)	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	44	7 (тест)	3
3	Из произведений русской литературы XX века	69	7 (тест)	4
Итого:		128	16	8

Содержание разделов 8 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество	14	1 (тест)	

2	Произведения русских писателей XIX века	53	4 (тест)	4
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	29	5 (тест)	2
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	36	4 (тест)	4
	Итого:	126	14	10

Содержание разделов 9 класс

№	Названия раздела, темы	Количество часов	Внеклассное чтение	Итоговое тестирование
1	Устное народное творчество	11	1	1
2	Из произведений русской литературы XIX века	56	2	1
3	Из произведений русской литературы XX века	45	4	1
4	Из произведений зарубежной литературы	12	1	1
	Итого:	120	12	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;

- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2»- не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5»- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4»- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3»- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2»- не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5»- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4»- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2»- не ставится.

Тематическое планирование 5 класс. Чтение		
1	Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям»	1
2	Внеклассное чтение. 1.«Как Незнайка был музыкантом»	1

	2.«Как Незнайка был художником» 3.«Как Незнайка сочинял стихи» (Отрывки из книги Н.Носова«Приключения Незнайки и его друзей»)	
3	Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм). Проверка техники чтения на начало учебного года	1
4	Л.Крутько. Стихотворение «Замечательные книжки»	1
5	С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?»	1
6	С.Ильин. Стихотворение «Две книжки»	1
7	Обобщающий урок к разделу «Давайте читать». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
8	Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородицкая. Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении)	1
9	Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?»	1
10	Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.1 (Отрывок)	1
11	Л.Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.2 (Отрывок)	1
12	Е.Серова. Стихотворение «Отличница»	1
13	Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.1	1
14	Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2	1
15	Обобщающий урок к разделу «Школьная страна». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
16	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени	1
17	Внеклассное чтение. 1. И.Соколов-Микитов. Рассказ«Листопадничек». 2. С.Козлов. Рассказ «В родном лесу». 3. Н.Сладков. Рассказ «Непослушные малыши»	1
18	Заклички. «Осень, осень, погости недель восемь...». «Хороша зима – снегами...»	1
19	С.Козлов. Сказка «Лисичка»	1
20	Е.Трутнева. Стихотворение «Осень Н.Сладков. Рассказ «Сердитые голоса»	1
21	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.1. (Отрывок)	1
22	Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.2. (Отрывок)	1
23	А.Фет. Стихотворение «Ласточки пропали»	1
24	Н.Сладков. Сказка «Швейня». (В сокращении)	
25	А.Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)	
26	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень». Заключительная беседа. Выполнение теста	
27	Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом)	1
28	Берёза и три сокола. (Русская народная сказка)	1
29	Каша из топора. (Русская народная сказка)	1
30	Лисица и тетерев. Русская народная сказка).(В пересказе Л.Н.Толстого)	1
31	И.Крылов.Басня «Лебедь, Щука и Рак»	1
32	К.Ушинский. Басня «Два плуга». Л.Толстой. Басня «Муравей и голубка». К.Ушинский. Басня «Ворон и сорока»	1

33	Внеклассное чтение. 1.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2.Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3.Сказка «Как мужик гусей делил». (Русские народные сказки)	1
34	Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
36	С.Романовский. Рассказ «Русь»	1
37	М.Пришвин. Рассказ «Моя родина»	1
38	«Никита Кожемяка» ч.1. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	1
39	«Никита Кожемяка» ч.2. (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)	1
40	Обобщающий урок к разделу «Наша Родина». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
41	Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Р.Сеф. Стихотворение «Кто любит собак...»	1
42	Д.Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.1. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	1
43	Д. Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.2. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!»)	1
44	Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево». Н.Сладков Рассказ «Полвека прожила я на свете...»	1
45	Внеклассное чтение. 1. Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка». 2. В.Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка». 3. Г. Скребицкий. Сказка «Кот Иваныч». 4. Э. Шим. Рассказ «Кто был рад снегу?»	1
46	В.Боков. Рассказ «Обидчивый ёж»	1
47	А.Барто. Стихотворение «Уехали»	1
48	К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.1. (В сокращении)	1
49	К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» ч.2. (В сокращении)	
50	Обобщающий урок к разделу «Люби все живое». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Кот у ворот»	
51	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня»	1
52	Я. Аким. Рассказ «Как я написал первое стихотворение»	1
53	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	1
54	Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.1	1
55	Э.Шим. Сказка «Всем вам крышка» ч.2	1
56	А.Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоня...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»). С.Михалков. Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок)	1
57	В.Бианки.Сказка «Терентий-Тетерев» ч.1	1
58	В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» ч.2	1
59	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.1. (Отрывок)	1
60	А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» ч.2. (Отрывок)	1
61	Внеклассное чтение. 1. «Морозко». (Русская народная сказка) 2. В.Драгунский. Рассказ «Профессор кислых щей». 3. Братья Гримм.Сказка «Гензель и Гретель»	1

62	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима». Заключительная беседа. Тестовые задания. В.Берестов. Стихотворение «Гололедица»	1
63	Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е.Серова. Стихотворение «Три мамы»	1
64	В.Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья»	1
65	Я.Аким. Стихотворение «Моя родня»	1
66	Три дочери. (Татарская сказка)	1
67	А.Барто. Стихотворение «Разлука»	1
68	В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.1	1
69	В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово» ч.2. В.Берестов. Стихотворение «Любили тебя без особых причин»	1
70	В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.1 (Отрывок)	1
71	В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» ч.2 (Отрывок) Э. Мошковская Стихотворение «Капризы»	1
72	А.Майков. «Колыбельная песня»	1
73	Внеклассное чтение. 1. Е.Пермяк. Рассказ «Хитрый коврик». 2. В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса». 3. С.Маршак. Стихотворение «Откуда стол пришел?»	1
74	Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
75	Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова Стихотворение «Бей, барабан!»	1
76	С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.1	1
77	С.Алексеев. Рассказ «Измаил» ч.2	1
78	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.1	1
79	Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.2	1
80	Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная»	1
81	Л.Кассиль. Рассказ «Таран»	1
82	С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза»	1
83	Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества». Заключительная беседа.Тестовые задания	1
84	Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбию»	1
85	Автобиографическая статья (о писателе Е.Пермяке). Е.Пермяк. Рассказ «Про нос и язык»	1
86	А.Блинов. Рассказ «Рабочие руки»	1
87	Г.Сапгир. Стихотворение «Рабочие руки»	1
88	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.1	1
89	Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» ч.2	1
90	М.Зощенко. Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети...» (Немецкая народная песенка)	1
91	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.1	1
92	Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.2	1
93	Внеклассное чтение. 1. С.Маршак. Сказка «Кошкин дом». 2. Д. Биссет. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь...» 3. Г.-Х.Андерсен. Сказка «Гадкий утёнок»	1

94	Е.Пермяк.Рассказ «Чужая калитка» ч.1. (Отрывок)	1
95	Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка» ч.2. (Отрывок) Н.Старшинов.Стихотворение «Почему шипел утюг»	1
96	Э.Рауд. Сказка «Как кабан картошку сажал». Перевод с эстонского Г.Петрова)	1
97	Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбию». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
98	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы»	1
99	Заклички. В. Ладыжец. «Веснянка». Заклички. «Весна, весна красная!» (В обработке К.Ушинского)	1
100	«Как Весна Зиму поборола» ч.1. (Русская народная сказка)	1
101	«Как Весна Зиму поборола» ч.2. (Русская народная сказка)	1
102	М. Пляцковский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф. Стихотворение «Весна»	1
103	В. Железников.Рассказ «Три ветки мимозы» ч.1	1
104	В. Железников. Рассказ «Три ветки мимозы» ч.2	1
105	В.Жуковский. Стихотворение «Жаворонок»	1
106	Г.Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне»	1
107	А.Пушкин. Стихотворение (отрывок) «Гонимы вешними лучами ...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)	1
108	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна». Заключительная беседа.Тестовые задания	1
109	Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» А.Сурков. Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа...»	1
110	Внеклассное чтение. 1. В.Железников. Рассказ «В старом танке». 2. С.Алексеев. Рассказ «Три подвига». 3. В.Осеева. Рассказ «Отцовская куртка»	1
111	С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.1	1
112	С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость» ч.2	1
113	К.Симонов. Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете»	1
114	В.Богомолв. Рассказ «Батальон Федосеева»	1
115	Л.Кассиль. Рассказ «Сестра»	1
116	А.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста»	1
117	Обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
118	Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности». Е.Груданов Стихотворение «Половодье»	1
119	Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.1	1
120	Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза» ч.2	1
121	Л.Толстой. Рассказ (быль) «Прыжок». С.Маршак Стихотворение «Пожар». (Отрывок)	1
122	Б.Житков. Рассказ «Наводнение»	1
123	С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»	1
124	С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»	1
125	Обобщающий урок к разделу «Когда люди в опасности». Заключительный урок.Тестовые задания	1

126	Проверка техники чтения на конец учебного года	1
127	Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето» Закличка «Солнышко, ведрышко...» Песня «Берёзонька моя, берёзонька...». И.Заграевская Стихотворение «Лето»	1
128	Г.Скребицкий. Сказка «Четыре художника» (Отрывок)	1
129	С.Есенин. Стихотворение «С добрым утром»	1
130	И.Ревю. Сказка «Сказка про лето»	1
131	В.Берестов. Стихотворение «Веселое лето»	1
132	В.Бианки. Сказка «Кто чем поет». В.Берестов. Стихотворение «Тучка»	1
133	Ю.Коваль. Рассказ «Березовый пирожок»	1
134	В.Тансканен. Стихотворение «Летние каникулы!»	1
135	Обобщающий урок. Тестовые задания	1
136	Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения»	1
Тематическое планирование 6 класс		
1	Вступительная статья к разделу «Давайте читать»	1
2	Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг»	1
3	Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец». М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы)	1
4	Биографические сведения о М. Горьком.	1
5	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1	1
6	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2	1
7	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 1	1
8	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 2	1
9	Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы»)	1
10	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 1	1
11	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 2	1
12	Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям». Проверка техники чтения обучающихся	1
13	Обобщающий урок по разделу «Давайте читать»	1
14	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома». В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса». Б. Заходер. Стихотворение «Перемена». Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски»	1
15	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 1	1
16	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 2	1
17	Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»	1
18	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1	1
19	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2	1
20	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3	1
21	А. Барто Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна»	1

22	Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни	1
23	Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали»	1
24	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 1	1
25	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 2	1
26	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 3	1
27	Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной...»	1
28	Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь»	1
29	С. Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы»	1
30	Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень»	1
31	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса-исповедница»	1
32	Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха»	1
33	Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал»	1
34	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1	1
35	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2	1
36	И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»	1
37	И. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей»	1
38	К. Паустовский Рассказ «Сказки Пушкина»	1
39	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1	1
40	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2	1
41	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3	1
42	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
43	К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ». Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости»	1
44	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку»	1
45	Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева»	1
46	Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина»)	1
47	М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?»	1
48	К. Паустовский Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1	1
49	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2	1
50	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3	1
51-52	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 1	2

53	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 2	1
54	П. Синявский. Стихотворение «Рисунок». Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»	1
55	Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда...»	1
56	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 1	1
57	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 2	1
58	А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка»	1
59	А. Барков. Сказка «Почему ель зимы не боится?»	1
60	А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета»	1
61	В. Бианки. Рассказ «Снежная книга»	
62	С. Есенин. Стихотворение «Пороша»	
63	Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима»	
64	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрэн. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку». Г. Х. Андерсен. Сказка «Дикие лебеди»	
65	Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами»	1
66	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1	1
67	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2	1
68	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3	1
69	А. Плещеев. Стихотворение «Внучка»	1
70	В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 1	1
71	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2	1
72	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3	1
73	В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4	1
74	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1	1
75	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2	1
76	В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте»». Обобщающий урок по разделу «Среди людей»	1
77	Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»	1
78	Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дороже золота". Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей». А. Мусатов Рассказ «Как хлеб на стол пришёл». С. Маршак Стихотворение «Война с Днепром». Л. Кассиль Рассказ «Твои защитники»	1
79	Е. Пермяк Сказка «Маркел-Самодел и его дети»	1
80	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1	1
81	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2	1
82	М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители»	1
83	Нанайская народная сказка «Айюга»	1
84	В. Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тётя». Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»	1
85	Вступительная статья к разделу. С. Алексеев.	1

	«Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)	
86	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 1	1
87	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2	1
88	С. Алексеев Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор»	1
89	А. Фатьянов Стихотворение «Как становится тихо у переднего края»	1
90	А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота»	1
91	М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы»	1
92	А. Барков Рассказ «Кот в сапогах».Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества»	1
93	Вступительная статья к разделу «Люби всё живое»	1
94	Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч». Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ «Малька провинилась»	1
95	Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка»	1
96	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 1	1
97	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2	1
98	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы» часть 3	1
99	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы»	1
100	В. Астафьев Рассказ «Капалуха» (в сокращении)	1
101	А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка»	1
102	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» часть 1	1
103	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2	1
104	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 1	1
105	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 2	1
106	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 3	1
107	В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо». Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое»	1
108	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»	1
109	Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..» Внеклассное чтение. Э. Шим Рассказ «Весна». Г. Скребицкий Рассказ «Старый блиндаж». Ю. Яковлев Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова». В. Железников Рассказ «Девушка в военном».	1
110	Н. Сладков. Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1	1
111	Н. Сладков «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 2	1
112	Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!»	1
113	Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь»	1
114	Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Н. Сладков. Рассказ «Барсук и Медведь» Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна»	1
115	Вступительная статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповка»	1
116	С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково»	1
117	Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат»	1
118	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1	1
119	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2	1

120	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3	1
121	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4	1
122	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении)	1
123	Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове	1
124	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1	1
125	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 2	1
126	В. Орлов. Стихотворение «Салют». Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»	1
127	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка...» Промежуточная аттестация. Проверка техники чтения обучающихся	1
128	В. Белов Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга»	1
129	Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 1	1
130	Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 2	1
131	И. Бунин. Стихотворение «На пруде»	1
132	К. Сладков «Непослушные малыши»	1
133	К. Сладков Сказка «Непослушные малыши» (отрывок)	1
134	Н. Сладков Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»)	1
135	Обобщение по разделу «Круглый год. Лето»	1
136	Внеклассное чтение. Задание на лето.	1
Тематическое планирование 7 класс		
1	Вводный урок. «Что ты читал летом?» Знакомство с учебником «Чтение»	1
2	Ознакомительная статья «Устное народное творчество - коллективное творчество народа»	1
3	Статья (продолжение) «Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества» Тестовые задания	1
4	Проверка техники чтения на начало учебного года. Кроссворд	1
5	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть	1
6	Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть	1
7	Сказка «Журавль и цапля»	1
8	«Умный мужик» (русская народная сказка)	1
9	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	
10	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	
11	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы»	
12	Народная песня «По улице мостовой»	
14	Загадки. Объяснение содержания загадок	1
15	Итоговый урок по теме «Устное народное творчество». Интерактивный тест к разделу «Устное народное творчество»	1
16	Внеклассное чтение. «Поучительные сказки». Викторина	1
17	Обзорный урок. Русские поэты XIXв.	1
18	А. С. Пушкин. Биография А.С.Пушкина	1
19	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.1	1
20	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем	1

	богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.2	
21	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.3	1
22	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.4	1
23	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1
24	Устное сочинение «Добро и зло в сказке А.С.Пушкина». Тестовые задания	1
25	А.С.Пушкин Стихотворение «Зимний вечер»	1
26	А.С.Пушкин «У Лукоморья»	1
27	Внеклассное чтение по книге А.Г.Алексина«А тем временем где-то»	1
28	М. Ю. Лермонтов. Биография М.Ю.Лермонтова	1
29	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»	1
30	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино»	1
31	М.Ю.Лермонтов Стихотворение «Бородино». Тестовые задания	1
32	Героизм русских солдат, описанный в «Бородино М.Ю.Лермонтовым	1
33	И.А.Крылов. Биография И.А.Крылова	1
34	И.А.Крылов «Кукушка и Петух» (басня)	1
35	И.А.Крылов «Волк и Журавль» (басня)	1
36	И.А.Крылов. «Слон и Моська» (басня)	1
37	Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова. Тестовые задания	1
38	Н.А.Некрасов. Биография Н.А.Некрасова	1
39	Н.А.Некрасов Стихотворение «Несжатая полоса»	1
40	Н.А.Некрасов Стихотворение «Генерал Топтыгин»	1
41	Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова. Тестовые задания	1
42	Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка»	1
43	Обзорный урок. Русские писатели XIXв.	1
44	Л.Н.Толстой. Биография Л.Н.Толстого	1
45	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.1	1
46	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.2	1
47	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.3	1
48	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.4	1
49	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» гл.5	1
50	Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.6.	1
51	Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого.Тестовые задания	1
52	А.П.Чехов. Биография А.П.Чехова	1
53	А.П.Чехов «Хамелеон»	1
54	Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова.Тестовые задания	1
55	Внеклассное чтение по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи»	1

56	В.Г.Короленко Биография В. Г.Короленко	1
57	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.1	1
58	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.2	1
59	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.3	1
60	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.4	1
61	В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.5	1
62	Итоговый урок по произведению В.Г.Короленко «Дети подземелья». Тестовые задания	1
63	Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века»	1
64	Обзорный урок «Русская литература и писатели XX в.»	1
65	А.М.Горький. Биография А.М.Горького	1
66	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.1 (отрывки)	1
67	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.2 (отрывки)	1
68	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.3 (отрывки)	1
69	А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.4 (отрывки)	1
70	Изложение по повести М. Горького «Детство»	1
71	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.1 (в сокращении)	1
72	А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.2 (в сокращении)	1
73	Характеристика Алеши. Составление плана «В людях» А.М.Горького	1
74	Итоговый урок по творчеству А.М.Горького. Тестовые задания	1
75	Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка»	1
76	М.В.Исаковский. Биография М.В.Исаковского	1
77	М.В.Исаковский. Стихотворение «Детство»	1
78	М.В.Исаковский. «Ветер». «Весна»	1
79	К.Г.Паустовский. Биография К.Г.Паустовского	1
80	К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт» ч.1	1
81	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2	1
82	К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт» ч.2	1
83	К.Г.Паустовский Рассказ «Последний чёрт»	1
84	Итоговый урок по рассказам К. Г. Паустовского.Тестовые задания	1
85	Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо»	1
86	М.М.Зощенко. Биография М.М.Зощенко	1
87	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» ч.1	1
88	М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники»	1
89	М.М.Зощенко. «Великие путешественники» ч.2	1
90	М.М.Зощенко. «Великие путешественники»	1
91	«Великие путешественники» и другие рассказы М.М.Зощенко. Тестовые задания	1
92	К.М.Симонов. Биография К.М.Симонова	1
93	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1	1
94	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1	1
95	К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.2	1
96	«Сын артиллериста» К.М.Симонов ч.2	1
97	В.П.Катаев. Биография В.П.Катаева	1
98	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 1	1
99	В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 2	1

100	Итоговое занятие по рассказу В.Катаева «Флаг»	1
101	Биография Н.И.Рыленкова	1
102	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Деревья»	1
103	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Весна без вещуньи- кукушки»	1
104	Н.И.Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке»	1
105	Итоговый урок по творчеству Н.И.Рыленкова	1
106	Внеклассное чтение по повести А.Г.Бикчентаева«Большой оркестр»	1
107	Ю.И.Коваль. Биография Ю.И.Ковалья	1
108	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 1	1
109	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин» гл. 2	1
110	Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин»	1
111	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.1	1
112	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.2	1
113	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.3	1
114	Ю.И. Коваль. Рассказ «Картофельная собака» ч.4	1
115	Итоговый урок по произведениям Ю.И.Ковалья. Тестовые задания	1
116	Ю.Я. Яковлев. Биография Ю.Я. Яковлева	1
117	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 1	1
118	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 2	1
119	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 3	1
120	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник»	1
121	Устное рисование портретов героев по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник».	1
122	Проверка техники чтения на конец учебного года. Тестовые задания	1
123	Р.П.Погодин. Биография Р. П. Погодина	1
124	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 1	1
125	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 2	1
126	Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 3	1
127	Итоговое занятие по повести Р.П.Погодина. Тестовые задания	1
128	А.Г.Алексин. Биография А.Г.Алексина	1
129	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.1 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1
130	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.2 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1
131	Итоговый урок по рассказу А.Г.Алексина «Двадцать девятое февраля»	1
132	Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом»	1
133	К.Я.Ваншенкин. Биография К.Я.Ваншенкина	1
134	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка»	1
135	К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Снежки»	1
136	Заключительный урок. Тестовые задания	1
Тематическое планирование 8 класс		
1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Чтение» «Что ты читал летом?»	1

2	Устное народное творчество. Статья «Сказки»	1
3	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Герои сказки	1
4	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Сюжет	1
5	Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо»	1
6	Проверка техники чтения на начало учебного года	1
7	Пословицы и поговорки	1
8	Народная точка зрения на добро и зло	1
8	Баллады. Статья «Баллады»	1
9	Повесть «Перчатка» В.А. Жуковского	1
10	Баллада «Нашла коса на камень» И.З.Сурикова	1
11	Былины. Чтение статьи «Былины»	1
12	«Садко» (былина)	1
13	«Садко» (былина)	1
14	Обобщающий урок к разделу «Устное народное творчество». Заключительная беседа. Тестовые задания	1
15	А. С. Пушкин. Биография	1
16	Статья М.Я. Басиной «Публичное испытание»	1
17	И.И. Пущин. «Записки о Пушкине»	1
18	А.С.Пушкин. Стихотворения «Памятник», «Во глубине сибирских руд»	1
19	А. С. Пушкин. Стихотворение «Зимнее утро»	1
20	А. С. Пушкин. Стихотворения «И. И. Пущину», «19 октября 1827»	1
21	А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне»	1
22	А. С. Пушкин. Стихотворения «Сожжѣнное письмо», «Я вас любил...»	1
23	А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1
24	А.С. Пушкин.Выразительное чтение «Сказки о попе и о работнике его Балде»	1
25	Внеклассное чтение. Произведения А. С. Пушкина	1
26	Викторина по творчеству А.С. Пушкина.Тестовые задания	1
27	М. Ю. Лермонтов. Биография	1
28	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Смерть поэта» (отрывок)	1
29	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Родина»	1
30	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Парус», стихотворение «Сосна»	1
31	М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...», гл.1 (отрывки)	1
32	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.2, Образ купца Калашникова	1
33	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.3, Бой.	1
34	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» Итоговый урок. Тестовые задания	1
35	Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»	1
36	И. А. Крылов. Биография	1
37	И. А. Крылов. Басня «Волк на псарне»	1
38	И. А. Крылов. Басня «Осёл и соловей»	1
39	И. А. Крылов. Басня «Муха и пчела»	

40	Н. А. Некрасов. Биография	1
41	Н.А. Некрасов Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» (отрывок)	1
42	Н. А. Некрасов. Стихотворение «В полном разгаре страда деревенская...»	1
43	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» (отрывок)	1
44	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» Составление характеристики героини (по плану)	1
45	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Русские женщины» (отрывок)	1
46	Стихотворение «Русские женщины». Н.А.Некрасов Определение главной мысли	1
47	Внеклассное чтение. Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке»	1
48	И. С. Никитин. Биография	1
49	И.С. Никитин.Стихотворение «Русь». Природа в стихотворении «Русь» И.С.Никитина. Устное словесное рисование	1
50	И. С. Никитин. Стихотворение «Утро на берегу озера»	1
51	Биография И.С. Тургенева	1
52	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.1	1
31	М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...», гл.1 (отрывки)	1
32	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.2, Образ купца Калашникова	1
33	М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.3,Бой.	1
34	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» Итоговый урок. Тестовые задания	1
35	Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»	1
36	И. А. Крылов. Биография	1
37	И. А. Крылов.Басня «Волк на псарне»	1
38	И. А. Крылов. Басня «Осёл и соловей»	1
39	И. А. Крылов. Басня «Муха и пчела»	
40	Н. А. Некрасов. Биография	1
41	Н.А. Некрасов Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» (отрывок)	1
42	Н. А. Некрасов. Стихотворение «В полном разгаре страда деревенская...»	1
43	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» (отрывок)	1
44	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» Составление характеристики героини (по плану)	1
45	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Русские женщины» (отрывок)	1
46	Стихотворение «Русские женщины». Н.А.Некрасов Определение главной мысли	1
47	Внеклассное чтение. Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке»	1
48	И. С. Никитин. Биография	1
49	И.С. Никитин. Стихотворение «Русь».	1

	Природа в стихотворении «Русь» И.С.Никитина. Устное словесное рисование	
50	И. С. Никитин. Стихотворение «Утро на берегу озера»	1
51	Биография И.С. Тургенева	1
52	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.1	1
53	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 2. Описание собаки	1
54	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.3. Рассказ о барыне	1
55	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 4. Сочувствие главному герою	1
56	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 5. Пересказ по плану	1
57	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 6. Бессилие крепостного перед барыней	1
58	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 7. Пересказ по составленному плану	1
59	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 8. Анализ иллюстраций к повести	1
60	Обобщение по рассказу И.С. Тургенева «Муму»	1
61	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» Характеристика героя по плану. Тест по пройденному произведению	1
62	Устное изложение одной из частей рассказа И.С. Тургенева	1
63	Внеклассное чтение. Стихотворения русских поэтов о зиме	1
64	Л. Н. Толстой. Биография	1
65	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»	1
66	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала». Жестокость полковника после бала	1
67	Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XIX века». Тестовые задания	1
68	А. П. Чехов. Биография	1
69	А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия»	1
70	А.П.Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». Чтение по ролям рассказа	1
71	В. Г. Короленко. Биография	1
72	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.1	1
73	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант», гл.2 Характеристика детей: Петрик и девочка	1
74	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.3. Чтение по ролям	1
75	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.4,5 Дружба детей	1
76	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.6,7 Юноша и девушка	1
77	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.8,9 Разговор матери и Максима	1
78	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.10 Объяснение в любви	1
79	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.11,эпилог.	1
80	В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» Анализ иллюстрации. Тест по пройденному произведению	1
81	М. Горький. Биография	1
82	М. Горький. Рассказ «Макар Чудра»(отрывок)	1
83	М.Горький.Рассказ «Макар Чудра».	1

	Мастерство М. Горького при описании своих героев в произведении «Макар Чудра»	
84	Внеклассное чтение. А.П. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий»	1
85	С. А. Есенин. Биография	1
86	С. А. Есенин. Стихотворение «Спит ковыль...»	1
87	С. А. Есенин. Стихотворение «Пороша»	1
88	С. А. Есенин. Стихотворение «Отговорила роща золотая...»	1
89	А. П. Платонов. Биография	1
90	А.П. Платонов. Сказка «Разноцветная бабочка». Материнская любовь в сказке	1
91	Сравнение сказки А. П. Платонова с реальной жизнью	1
92	А. Н. Толстой. Биография	1
93	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.1	1
94	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.2 Чувства Егора Дрёмова в родном доме	1
95	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.3 Тестовые задания	1
96	Внеклассное чтение. Рассказы о Великой Отечественной войне	1
97	Н. А. Заболоцкий. Биография	1
98	Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Некрасивая девочка». Поэт о красоте человека в стихотворении. Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века»	1
99	К. Г. Паустовский. Биография	1
100	К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» (в сокращении) гл.1	1
101	К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» гл.2 Главная мысль рассказа	1
102	Р. И. Фраерман. Биография	1
103	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 1 Знакомство с главными героями	1
104	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 2. Чтение и пересказ главы повести	1
105	Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл.3 Анализ главы	1
106	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 4 Характеристика главной героини	1
107	Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 5 Оценка поведения детей. Изображение чувства грусти в повести. Тестовые задания	1
108	Л. А. Кассиль. Биография	1
109	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 1. Описание внешности Пеки	1
110	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 2 Анализ главы	1
111	Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы». Характеристика Пеки Дементьева (по плану). Тест по пройденному произведению	1
112	А. Т. Твардовский. Биография	1
113	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»). Фронтальная жизнь	1
114	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»).	1

	Выразительное чтение и анализ главы «Гармонь»	
115	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Подвиг Тёркина в отрывке «Кто стрелял»	1
116	А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Характеристика Василия Тёркина (отрывок «В наступлении» А. Твардовского). Тест по пройденному произведению	1
117	В. М. Шукшин. Биография	1
118	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.1 Оценка поступка главного героя	1
119	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.2 Характеристика главного героя	1
120	В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.3 Главная мысль рассказа	1
121	Внеклассное чтение. В. М. Шукшин. Рассказ «Сильные идут дальше»	1
122	В. П. Астафьев. Биография	1
123	В.П. Астафьев.«Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). Искусство музыки в рассказе	1
124	В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). Пересказ и анализ произведения	1
125	Р. П. Погодин. Биография	1
126	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 1. Знакомство с главными героями	1
127	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 2, Составление плана главы	1
128	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 3. Деление главы на части	1
129	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 4.	1
130	Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 5. Тестирование по пройденной теме	1
131	А. А. Сурков. Биография	1
132	Главная мысль стихотворения «Родина» А.А.Суркова	1
133	Внеклассное чтение. «Стихотворения русских поэтов о Родине»	1
134	Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XX века». Тестовые задания	1
135	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	1
136	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей	1
Тематическое планирование 9 класс		
1.	Знакомство с учебником «Чтение»	1
2.	Обзорный урок устного народного творчества	1
3.	Изложение по сказке «Лиса и заяц»	1
4.	Русские народные песни «Баю-баюшки-баю»	1
5.	Русские народные песни. Колыбельная песня «За морем синичка не пышно жила»	1
6.	Былины.Былина «На заставе богатырской»	1
7.	Работа по картине В. Васнецова «Богатыри»	1
8.	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 1 часть	1
9.	Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую» 2 часть	1
10.	Сказки.	1

	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 3 часть	
11.	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 4 часть	1
12.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
13.	Обобщающий урок «Русские народные сказки»	1
14.	Внеклассное чтение по произведениям устного народного творчества	1
15.	Тестирование по произведениям устного народного творчества	1
16.	Обзорный урока. Русские поэты и писатели XIX века	
17.	Литературные сказки. В. А. Жуковский Жизнь и творчество поэта	1
18.	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 1 часть	1
19.	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 2 часть	1
20.	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» 3 часть	1
21.	Написание отзыва о выбранной сказке по плану	1
22.	И.А. Крылов Жизнь и творчество великого русского баснописца	1
23.	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар»	1
24.	Проверка техники чтения обучающихся	
25.	А.С. Пушкин Жизнь и творчество поэта	1
26.	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь первая)	1
27.	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)	1
28.	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь вторая)	1
29.	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья)	1
30.	А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» (песнь третья)	1
31.	Рассказ о Руслане и Людмиле по поэме Пушкина «Руслан и Людмила». Просмотр фильма	1
32.	Жанровое многообразие произведений А. С. Пушкин (интерактивная викторина)	1
33.	Работа по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1
34.	Проза в творчестве А.С. Пушкина Повесть «Барышня-крестьянка» 1 часть	1
35.	А.С. Пушкина Повесть «Барышня-крестьянка Образ и характеристика Лизы Муромской	
36.	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	1
37.	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть	1
38.	А.С. Пушкин Повесть «Барышня-крестьянка». Завершающий урок	1
39.	Викторина по творчеству А.С. Пушкина. Конкурс среди обучающихся на лучшее знание творчества писателя	1
40.	Внеклассное чтение. Светлана Рафаэлевна Варфоломеева «Машка как символ веры»	1
41.	М.Ю. Лермонтов Жизнь и творчество поэта	1
42.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи»	
43.	Сопоставительный анализ стихотворений А. С. Пушкина «Тучи» и М. Ю. Лермонтова «Тучи»	1
44.	М.Ю. Лермонтов «Баллада»	1
45.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Морская царевна»	1
46.	Устное изложение по произведению Лермонтова	1
47.	Н.В. Гоголь Жизнь и творчество писателя. История создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1

48.	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Ганна»	1
49.	Н.В. Гоголь Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Утопленница»)	1
50.	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь или утопленница» (глава «Пробуждение»)	1
51.	Внеклассное чтение по произведению Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством»)	1
52.	Работа по картине А. И. Куидже». Украинская ночь	1
53.	Н.А. Некрасов Жизнь и творчество поэта	1
54.	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки)	1
55.	Н.А. Некрасов Поэма «Саша»	1
56.	Устное сочинение о поэме Н.А. Некрасова «Саша» (отрывок)	1
57.	Репродукция картины В. Д. Поленова «Горелый лес»	1
58.	А. А. Фет. Жизнь и творчество поэта	1
59.	А.А. Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди» Романс А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди»	1
60.	А.А. Фет. Стихотворение «Помню я: старушка няня...»	1
61.	А.А. Фет. Стихотворение «Это утро, радость эта»	1
62.	Обобщающий урок «Творчество А. А. Фета». Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»	1
63.	Внеклассное чтение по произведению В. Шукшина «Жил человек»	1
64.	А.П. Чехов Жизнь и творчество писателя	1
65.	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении)	1
66.	А.П. Чехов Рассказ «Пересолил»	1
67.	Юмор и сатира в творчестве А. П. Чехова	1
68.	Обобщающий урок «Творчество А. П. Чехова»	1
69.	Итоговое занятие по теме: «Из произведений русской литературы XIX века»	1
70.	Тестирование по произведениям русской литературы XIX века	1
71.	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XX века	1
72.	А.М. Горький Жизнь и творчество писателя	1
73.	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	1
74.	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	1
75.	В.В. Маяковский Жизнь и творчество поэта	1
76.	В.В. Маяковский. Стихотворение «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» (в сокращении)	1
77.	Тема поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского	1
78.	Внеклассное чтение по произведениям А.А. Суркова	1
79.	М.И. Цветаева Жизнь и творчество поэтессы	1
80.	М.И. Цветаева. Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась»	1
81.	М.И. Цветаева. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел»	1
82.	Устное сочинение по произведению М. Цветаевой	1
83.	К.Г. Паустовский Жизнь и творчество писателя	1
84.	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 1 часть	1
85.	К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» 2 часть	1
86.	Обобщающий урок «Творчество К. Паустовского»	1
87.	Устное изложение по произведению К. Паустовского	1
88.	С. А. Есенин Жизнь и творчество поэта	1

89.	С.А. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты...»	1
90.	Сочинение по составленному плану, используя картину В.Д. Поленова «Ранний снег»	1
91.	С.А. Есенин Стихотворение «Собаке Качалова»	1
92.	Обобщающий урок «Творчество С.А. Есенина»	1
93.	Внеклассное чтение «Поэзия моей малой родины» В. Боков	1
94.	М.А. Шолохов Жизнь и творчество писателя. История создания рассказа «Судьба человека»	1
95.	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.1 (отрывки в сокращении)	1
96.	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» ч.2 (отрывки в сокращении)	1
97.	М.А. Шолохов. Викторина по рассказу «Судьба человека»	1
98.	Устное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану)	1
99.	Е. И. Носов Жизнь и творчество писателя	1
100.	Андрей Жвалевский, Евгений Пастернак «Время всегда хорошее»	1
101.	Е.И. Носов «Трудный хлеб» 1 часть	1
102.	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб» 2 часть	1
103.	Письменное изложение по рассказу Е.И. Носов «Трудный хлеб» по составленному плану	1
104.	Работа по картине Н. М. Ромадин «Разлив на Керженце»	1
105.	Н.М. Рубцов Жизнь и творчество поэта	1
106.	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина»	1
107.	Работа по картине И. Левитана «Озеро (Русь)»	1
108.	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Русский огонёк» (в сокращении)	1
109.	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Зимняя песня»	1
110.	Обобщающий урок «Творчество» Н. М. Рубцова	1
111.	Ю. Коваль Жизнь и творчество Ю. Ковалю	1
112.	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 1, 2	1
113.	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» гл. 3, 4	1
114.	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куралесова» гл. 5, 6, 7	1
115.	Ю. Коваль. Повесть «Приключения Васи Куролесова» (дополнительная литература)	1
116.	Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года	1
117.	Внеклассное чтение по произведению Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы»	1
118.	Работа по картине В. Д. Поленова «Ранний снег»	1
119.	Тестирование по произведениям русской литературы XX века	1
120.	Обзорный урок. Зарубежные писатели	1
121.	Роберт Луис Стивенсон Жизнь и творчество писателя Стихотворение (баллада) «Вересковый мёд» (в сокращении)	1
122.	Устное изложение по произведению «Вересковый мёд»	1
123.	Рассказы о животных К. Паустовского и Ю. Ковалю	1
124.	Эрнест Сетон-Томпсон Жизнь и творчество писателя	1
125.	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» 1 часть	1
126.	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 2	1
127.	Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 3	1
128.	Письменное изложение эпизода «На ферме» (по составленному	1

	плану)	
129.	Джеральд Даррелл Жизнь и творчество писателя	1
130.	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 1 часть	1
131.	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 2 часть	1
132.	Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» 3 часть	1
133.	Сравнительная характеристика Питера и Билли	1
134.	Внеклассное чтение по роману Ж. Верна «Таинственный остров» Обсуждение иллюстраций и видеороликов по роману	1
135.	Контрольные вопросы и задания	1
136.	Заключительный урок. Тестовые задания	1

**Рабочая программа по учебному предмету
«Математика»
(для 5-9 класса)**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5-6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю), в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5-9 классах определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5-9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	34	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	35	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	25	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	37	2
5	Умножение и деление на 10,100	9	
6	Числа, полученные при измерении величин	12	1
7	Обыкновенные дроби	14	1
8	Итоговое повторение	4	
	Итого:	170	8

Содержание разделов 6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	16	1
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	31	1
3.	Обыкновенные дроби	22	2
4.	Скорость. Время. Расстояние	9	
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	36	3
6.	Геометрический материал	33	
7.	Повторение пройденного	24	1
	Итого:	170	8

Содержание разделов 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	21	1

2	Умножение и деление чисел на однозначное число	20	2
3	Арифметические действия с числам, полученные при измерении	40	3
4	Обыкновенные дроби	13	1
5	Десятичные дроби	17	1
6	Повторение пройденного	7	1
7	Геометрический материал	18	
	Итого	136	9

Содержание разделов 8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество к/ работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	16 ч.	1 ч.
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	20ч.	1 ч.
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	21 ч.	2 ч.
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	19 ч.	1 ч.
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	19 ч.	1 ч.
6.	Геометрический материал	34ч.	
7.	Повторение	7ч.	
	Итого:	136 ч.	6 ч.

Содержание разделов 9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество к /работ
1.	Повторение	19	1
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	42	2
3.	Проценты	35	2
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	15	1
5.	Все действия с десятичными,	25	2

	обыкновенными дробями и целыми числами		
	Итого:	136	8

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);

- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование 5 класс		
№	Тема урока	Кол-во час
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	2
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	2
7	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1
8	Числа, полученные при измерении величин	1
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1
13	Меры измерения Центнер	1
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
17	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1
18	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1
19	Геометрический материал Углы	1
20	Нахождение неизвестного слагаемого	1
21	Нахождение неизвестного слагаемого	1
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1

23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
26	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1
27	Работа на ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1
28	Геометрический материал Многоугольники	2
29	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	2
31	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1
32	Получение чисел из разрядных слагаемых	2
33	Числовой ряд в пределах 1 000	1
34	Арифметические действия с трёхзначными числами	2
35	Округление чисел до десятков	2
36	Округление чисел до сотен	2
37	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1
38	Работа над ошибками Круг Окружность	1
39	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	2
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1
42	Сложение и вычитание круглых сотен	1
43	Сложение и вычитание круглых сотен	1
44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1
45	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1
46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1
48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
49	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1
50	Работа над ошибками Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1
51	Геометрический материал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1
52	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1
53	Мера измерения длины Километр (1км = 1000 м)	1
54	Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	
56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	
57	Диагонали прямоугольника	1
58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	2
59	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	2

60	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1
61	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	2
62	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1
63	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	2
65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	1
66	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642	1
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1
72	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	2
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	2
74	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1
75	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1
76	Единицы измерения времени. Год	1
77	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	2
78	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	2
79	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
80	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: 150 : 5 =30	2
81	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21x3)	2
82	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 x 2; 213 x 2)	2
83	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2)	2
84	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: 260 :2; 264 :2	1
85	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	2
86	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?»	1

	«Во сколько раз меньше?»	
87	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1
89	Работа над ошибками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1
90	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	2
91	Меры измерения времени Секунда	1
92	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
93	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
94	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
96	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1
98	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	2
99	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	2
100	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1
101	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	2
102	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	2
103	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2	2
104	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	2
105	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1
106	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1
107	Геометрический материал Периметр многоугольника	2
108	Умножение чисел на 10, 100	1
109	Умножение чисел на 10, 100	1
110	Деление чисел на 10, 100	1
111	Деление чисел на 10, 100	1
112	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1
114	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1 см = 10 мм; 1 м = 100 см; 1 т = 10 ц; 1 ц = 100 кг; 1 кг = 1000 г; 1 р = 100 к.)	2
115	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см,	2

	мм)	
116	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1
117	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1
118	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1
121	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1
123	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1
124	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1
125	Образование дробей	1
126	Образование дробей	1
127	Сравнение долей, дробей	1
128	Сравнение долей, дробей	1
129	Правильные и неправильные дроби	1
130	Правильные и неправильные дроби	1
131	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1
132	Работа над ошибками Правильные и неправильные дроби	1
133	Геометрический материал Линии в круге	2
134	Все действия чисел в пределах 1 000	1
135	Все действия чисел в пределах 1 000	1
Итого		170

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1
2	Таблица классов и разрядов	2
3	Простые и составные числа	1
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1
6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1
7	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1
8	Взаимное положение прямых на плоскости	1
9	Нахождение неизвестного слагаемого	2
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	2
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
12	Перпендикулярные линии	1
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	2
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2
15	Входная контрольная работа №1 по теме: «Все действия в пределах 1000»	1
16	Построение перпендикулярных линий	1
17	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1
18	Таблица классов и разрядов	2
19	Разложение чисел на разрядные слагаемые	2
20	Построение перпендикулярных линий	1
21	Получение чисел из разрядных слагаемых	1
22	Округление чисел	2
23	Построение параллельных линий	1
24	Сравнение чисел	1
25	Римская нумерация	1
26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1
27	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1
28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	2
29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1
30	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	2
31	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	2
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	2
33	Высота треугольника	1
34	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	2
35	Нахождение неизвестного вычитаемого	2
36	Проверка вычитания сложением	2
37	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого	2
39	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1
41	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	2
43	С	1

Тематическое планирование 7 класс

Тематическое планирование 7 класс		
№	Тема урока	Кол-во час
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1
3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	2
4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1
5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1
6	Числа, полученные при измерении величин	1
7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	2
8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1
9	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	1
10	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1
12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1
14	Нахождение неизвестного слагаемого	2
15	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	2
16	Геометрический материал. Углы	1
17	Самостоятельная работа	1
18	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1
19	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1
20	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	2
21	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	2
22	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	2
23	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	2
24	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на	2

	однозначное число	
25	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	2
26	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	2
27	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1
28	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1
29	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1
30	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1
31	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	2
33	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1
34	Преобразование чисел, полученных при измерении	2
35	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1
36	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	2
37	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1
38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1
39	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	2
40	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	1
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1
46	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1
47	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	1
48	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1
49	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел	2

	на круглые десятки	
50	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	2
51	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1
52	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1
53	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1
54	Деление с остатком на круглые десятки	2
55	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1
57	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1
58	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1
59	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	2
60	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
61	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
62	Геометрический материал. Ромб	1
63	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	2
64	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	2
65	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
66	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1
67	Геометрический материал. Многоугольники	1
68	Деление с остатком трёхзначных, четырёхзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	2
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1
70	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1
72	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	1
73	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	2
74	Виды дробей. Преобразование дробей	2

75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2
76	Сложение и вычитание смешанных чисел	2
77	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	2
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
80	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
81	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	1
82	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1
83	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1
86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	2
87	Сравнение десятичных долей и дробей	2
88	Геометрический материал. Центр симметрии	1
89	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
91	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
92	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
93	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
94	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1
95	Геометрический материал. Куб, брус	1
96	Меры времени	1
97	Решение задач на движение в одном направлении	2
98	Решение задач на движение в противоположном направлении	2
99	Масштаб	1
100	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	2
101	Все действия с числами, полученными при измерении	3
102	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и	1

	дробными числами»	
Итого		136

Тематическое планирование 8 класс		
№	Тема урока	Кол-во часов
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1
2	Чтение и запись многозначных чисел	1
3	Угол. Виды углов	2
4	Сравнение многозначных чисел	1
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1
6	Градус. Обозначение. Транспортир	1
7	Округление чисел до указанного разряда	2
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	1
9	Измерение острых углов с помощью транспортира	1
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	2
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1
15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
16	Построение тупых углов с помощью транспортира	1
17	Десятичные дроби	2
18	Сложение десятичных дробей	1
19	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1
20	Вычитание десятичных дробей	2
21	Умножение целых чисел на однозначное число	2
22	Смежные углы. Сумма смежных углов	2
23	Деление целых чисел на однозначное число	2

24	Умножение десятичных дробей на однозначное число	2
25	Построение углов с помощью транспортира	2
26	Деление десятичных дробей на однозначное число	2
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1
28	Построение углов с помощью транспортира	1
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
32	Измерение углов с помощью транспортира	2
33	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1
34	Деление целых чисел на двузначное число	2
35	Треугольник. Виды треугольников	1
36	Деление десятичных дробей на двузначное число	2
37	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1
38	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1
39	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	2
40	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
41	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1
42	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
43	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
44	Построение треугольников (все случаи)	1
45	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
46	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
47	Сумма углов треугольника	1
48	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
49	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
50	Площадь фигур	2
51	Умножение обыкновенных дробей на целое число	2
52	Деление обыкновенных дробей на целое число	1

53	Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2	1
54	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	2
55	Нахождение дроби от числа	1
56	Таблицы единиц измерения площади	1
57	Нахождение числа по 0,1 его доле	1
58	Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»	1
59	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	2
60	Вычитание десятичных дробей	1
61	Площадь прямоугольника	1
62	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1
63	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	2
64	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	2
65	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1
66	Сложение чисел, полученных при измерении	1
67	Длина окружности. Сектор, сегмент	1
68	Вычитание чисел, полученных при измерении	2
69	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1
70	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
71	Площадь круга	1
72	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1
73	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	2
74	Линейные, столбчатые диаграммы	2
75	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	2
76	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	2
77	Круговые диаграммы	1
78	Нахождение дроби от числа	2
79	Нахождение числа по 0,1 его доле	1
80	Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2	1
81	Среднее арифметическое двух чисел	1

82	Среднее арифметическое нескольких чисел	1
83	Единицы измерения и их соотношения	1
84	Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1
85	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
86	Симметрия	2
87	Единицы измерения площади, их соотношения	2
88	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1
89	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1
90	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1
91	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1
92	Площадь прямоугольника и квадрата	1
93	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	1
94	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1
95	Площадь квадрата	1
96	Итоговая контрольная работа № 7	1
97	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
98	Сложение и вычитание десятичных дробей	2
99	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1
100	Треугольник. Виды треугольников	2
101	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	3
102	Единицы измерения и их соотношения	2
Итого		136

Тематическое планирование 9 класс		
№	Тема урока	Кол-во час
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1
2	Округление целых чисел	1

3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	2
4	Отрезок. Измерение отрезков	1
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей	2
7	Числа, полученные при измерении величин.	1
8	Линейные меры длины. Их соотношения	1
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1
11	Контрольная работа № 1 на начало учебного года	1
12	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
13	Сложение и вычитание целых чисел	2
14	Луч. Прямая	1
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	2
16	Углы. Виды углов	1
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	2
18	Решение примеров в 2-4 действия	2
19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	2
20	Измерение величины углов с помощью транспортира	1
21	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	2
22	Деление десятичной дроби на однозначное число	2
23	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	2
24	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	1
26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	2
28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	1
29	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	2
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1
33	Умножение целых чисел на трехзначное число	2
34	Деление целого числа на трехзначное число	2
35	Решение задач на движение	2
36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1
37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1
38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1
39	Арифметические действия с целыми числами	2
40	Развертка куба	1

41	Арифметические действия с целыми числами	2
42	Арифметические действия с десятичными дробями	2
43	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1
44	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1
45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1
46	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1
47	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
48	Площадь боковой и полной поверхности куба	1
49	Понятие о проценте	1
50	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	2
51	Нахождение 1% от числа	1
52	Площадь боковой и полной поверхности куба	1
53	Решение задач на нахождение 1% от числа	2
54	Нахождение нескольких процентов от числа	2
55	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	2
56	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1
57	Замена 50% обыкновенной дробью	2
58	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1
59	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	1
60	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	1
61	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	1
62	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»	1
63	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
64	Круг и окружность. Линии в круге	1
65	Нахождение числа по одному его проценту	2
66	Нахождение числа по его 50%	1
67	Нахождение числа по его 25%	1
68	Длина окружности	1
69	Нахождение числа по его 20%	1
70	Нахождение числа по его 10%	1
71	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	2
72	Шар. Сечение шара	1
73	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	2
74	Контрольная работа по теме № 5 «Проценты»	1
75	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
76	Цилиндр. Развертка цилиндра	1
77	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	2
78	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	2
79	Конечные и бесконечные дроби	1
80	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	1
81	Замена смешанного числа десятичной дробью	1
82	Арифметические действия с целыми и дробными числами	2
83	Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»	1
84	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
85	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1

86	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	2
87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1
88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1
89	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1
90	Решение примеров в 2-4 действия	2
91	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1
92	Анализ контрольной работы	1
93	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1
94	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1
95	Площадь прямоугольника, квадрата	1
96	Преобразование дробей	2
97	Преобразование обыкновенных дробей	2
98	Итоговая контрольная работа № 8	1
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1
100	Целые числа и действия с ними	1
101	Обыкновенные дроби и действия с ними	2
102	Десятичные дроби и действия с ними	1
Итого		136

**Рабочая программа
по учебному предмету «Информатика»
(для 7-9 класса)**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи:

- способствовать усвоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правила умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки работать в программах Microsoft Word, MicrosoftOffice, PowerPoint, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- совершенствование умений и навыков работы в программах MicrosoftWord, MicrosoftOffice, PowerPoint, Paint, сети Internet;
- формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатики носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные(наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Информация вокруг нас	12	1
2.	Информационные технологии	22	2
	Итого:	34	3

Содержание разделов 8 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные (практические) работы
1	Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики.	6	
2	Информация вокруг нас. Информация и её свойства.	9	9
3	Мультимедиа	14	10
4	Сеть интернет	5	4
	Итого	34	23

Содержание разделов 9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Информация вокруг нас	9	
2.	Информационное моделирование	3	
3.	Алгоритмика	15	1
4.	Сеть Интернет	7	2
	Итого:	34	3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи

оценка «2» - не ставится.

Поурочное планирование

7 класс

1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1
2	Информация вокруг нас	1
3	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1
4	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1
5	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1
6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1
7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1
8	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1
9	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и	1

	сохраняем файлы»	
10	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	1
11	Передача информации	1
12	Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1
13	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №5«Изучаем инструменты графического редактора»	1
14	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №6«Работаем с графическими фрагментами»	1
15	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами»	1
16	Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе»	1
17	Практическая работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима»	1
18	Контрольная работа №2 «Компьютерная графика»	1
19	Знакомство с текстовым редактором Word	1
20	Знакомство с текстовым редактором Word	1
21	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1
22	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1
23	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1
24	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1
25	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1
26	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1
27	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	1
28	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	1
29	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1
30	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1
31	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1
32	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1
33	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1
34	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года	1

Поурочное планирование

8 класс

1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1
2	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1
3	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1
4	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1
5	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1
6	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1
7	Информация и её свойства. Практическая работа №1 «Редактируем текст»	1
8	Информационные процессы. Практическая работа №2 «Форматируем текст»	1
9	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	1
10	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	1
12	Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки»	1
12	Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки»	1
13	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	1
14	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	1
15	Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1
16	Запуск программы Power Point	1
17	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд - шоу»	1
18	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд- шоу»	1
19	Создание рисунка в программе Power Point	1
20	Создание рисунка в программе Power Point	1
21	Инструменты для работы с фигурами	1
22	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1
23	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1
24	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1
25	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1
26	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1
27	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1

28	Выполнение итогового мини-проекта	1
29	Выполнение итогового мини-проекта	1
30	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1
31	Структура сети Интернет Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1
32	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»	1
33	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет».	1
34	Итоговое тестирование	1

Поурочное планирование

9 класс

1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1
2	Информация вокруг нас	1
3	Информация вокруг нас	1
3	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1
5	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1
6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1
7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1
8	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1
9	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1
10	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	1
11	Текстовая и графическая модели. Практическая работа № 7 «План кабинета информатики»	1
12	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 8 «Творческое задание»	1
13	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1
14	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1
15	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1
16	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1
17	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1
18	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1
19	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1
20	Линейные алгоритмы. Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1

21	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1
22	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1
23	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	1
24	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	1
25	Выполнение итогового мини-проекта	1
26	Выполнение итогового мини-проекта	1
27	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	
28	Общее представление о компьютерной сети	1
29	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище	1
30	Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет»	1
31	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1
32	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1
33	Повторение	1
34	Итоговое контрольная работа. Подведение итогов года	1

**Рабочая программа по учебному предмету
«Природоведение»
(для 5-6 класса)**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 и 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению

систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5,6 классах определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории

нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов 5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	
2.	Вселенная	6	1
3.	Наш дом-Земля:		
3.1	Воздух	8	1
3.2	Полезные ископаемые	14	1
3.3	Вода	16	1
3.4	Поверхность суши. Почва	6	1
4.	Есть на земле страна Россия	14	1
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	1
	Итого:	68	7

Содержание разделов 6класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	17	1
3.	Животный мир	35	1

4	Человек	12	1
5.	Обобщение	3	1
	Итого:	68	5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

Тематическое планирование 5 класс		
№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Вводный урок Что такое природоведение?	1
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1
3	Небесные тела: планеты, звезды	1

4	Солнечная система. Солнце	1
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1
6	Полеты в космос	1
7	Смена дня и ночи	1
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1
11	Свойства воздуха	1
12.	Давление и движение воздуха	1
13	Температура воздуха. Термометр	1
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1
17	Значение и охрана воздуха	1
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1
20	Гранит, известняк	1
21	Песок, глина	1
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1
23	Каменный уголь.	1
24	Добыча и использование каменного угля	1
25	Нефть: внешний вид и свойства	1
26	Добыча и использование нефти	1
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1
29	Цветные металлы	1
30	Благородные (драгоценные) металлы	1
31	Охрана полезных ископаемых	1

32	Полезные ископаемые	1
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1
34	Свойства воды	1
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1
39	Свойства воды. Лабораторная работа	1
40	Работа воды в природе	1
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1
42	Вода в природе	1
43	Воды суши: ручьи, реки	1
44	Озера, болота, пруды	1
45	Моря и океаны	1
46	Охрана воды	1
47	Равнины, холмы, овраги	1
48	Горы	1
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1
50	Разнообразие почв	1
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1
52	Охрана почвы	1
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1
56	Реки и озера России	1
57	Москва – столица России	1
58	Санкт-Петербург	1

59	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	1
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1
61	Новосибирск, Владивосток	1
62	Население и народы России	1
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1
64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1
65	Экскурсия	1
66	Экскурсия	1
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1
68	Неживая природа. Обобщающий урок	1

Тематическое планирование 6 класс		
№	Тема предмета	Кол-во часов
1	Живая природа: растения, животные, человек	1
2	Разнообразие растительного мира	1
3	Среда обитания растений	1
4	Строение растений	1
5	Деревья, кустарники, травы	1
6	Лиственные деревья	1
7	Хвойные деревья	1
8	Дикорастущие кустарники	1
9	Культурные кустарники	1
10	Травы	1

11	Декоративные растения	1
12	Лекарственные растения	1
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1
15	Растительный мир разных районов Земли	1
16	Растения нашей страны	1
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1
18	Красная книга России и своей области (края)	1
19	Разнообразие животного мира	1
20	Среда обитания животных	1
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1
22	Насекомые	1
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1
25	Рыбы	1
26	Морские и речные рыбы	1
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1
29	Птицы	1
30	Ласточки, скворцы, снегيري, орлы	1
31	Лебеди, журавли, чайки	1
32	Птицы своего края. Охрана птиц	1
33	Млекопитающие	1
34	Млекопитающие суши	1
35	Млекопитающие морей и океанов	
36	Домашние животные в городе и деревне	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	

39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1
42	Аквариумные рыбки	1
43	Канарейки, попугаи	1
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1
45	Домашние кошки	1
46	Собаки	1
47	Животные холодных районов Земли	1
48	Животные умеренного пояса	1
49	Животные жарких районов Земли	1
50	Животный мир нашей страны	1
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1
53	Как устроен наш организм	1
54	Как работает наш организм	1
55	Здоровый образ жизни человека	1
56	Осанка	1
57	Органы чувств	1
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1
59	Здоровое питание	1
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1
61	Оказание первой медицинской помощи	1
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1
63	Специализация врачей	1
64	Медицинские учреждения нашего города	1
65	Медицинские учреждения нашего города	1
66	Неживая природа	1

67	Живая природа	1
68	Живая природа	1

**Рабочая программа по учебному предмету
«Биология»
(для 7 класса)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас,

развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком. Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать

их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1
2	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»	1
3	Подземные органы растения. Корень	1
4	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля)	1
5	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней	1
6	Стебель. Строение стебля	1
7	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1
8	Разнообразие стеблей.	1
9	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1
10	Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету	1

11	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	1
12	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»	1
13	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1
14	Плоды сухие и сочные.	1
15	Распространение плодов и семян	1
16	Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»	1
17	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1
18	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1
19	Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам	1
20	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»	1
21	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник	1
22	Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1
23	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки	1
24	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1
25	Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1
26	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»	1
27	Грибы съедобные и ядовитые	1
28	Оказание первой помощи при отравлении грибами.	1

	Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	
29	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»	1
30	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	1
31	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения	1
32	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1
33	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения	1
34	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1
35	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»	1
36	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»	1
37	Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»	1
38	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания	1
39	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1
40	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания	1
41	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания	1
42	Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1

43	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1
44	Выращивание хлебных (злаковых) растений	1
45	Использование злаков в народном хозяйстве	1
46	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1
47	Технические культуры: подсолнечник	1
48	Технические культуры: лен, хлопчатник.	1
49	Сорные растения полей и огородов	1
50	Однолетние овощные растения: помидор, огурец	1
51	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1
52	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1
53	Двулетние овощные растения: морковь, свекла	1
54	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1
55	Многолетние овощные растения: лук	1
56	Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины)	1
57	Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей	1
58	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1
59	Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»	1
60	Растения сада. Яблоня, груша	1
61	Растения сада. Вишня	1
62	Растения сада. Смородина, крыжовник	1

63	Растения сада. Земляника	1
64	Способы уборки и использования плодов и ягод	1
65	Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев»	1
66	Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы»	1
67	Практическая работа: «Беление стволов деревьев»	1
68	Экскурсия в цветущий сад	1

**Рабочая программа по учебному предмету
«Биология»
(для 8 класса)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических

знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

- формирование навыков правильного поведения в природе;

- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;

- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «Ведение» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой

природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «*Сельскохозяйственные млекопитающие*» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов
-------------	------------	------------------

1	Разнообразие животного мира.	1
2	Значение животных и их охрана	1
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1
4	Общие признаки червей. Дождевой червь	1
5	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1
6	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие	1
7	Яблонная плодовая жорка. Бабочка- капустница	1
8	Тутовый шелкопряд	1
9	Жуки. Отличительные признаки	1
10	Комнатная муха	1
11	Медоносная пчела.	1
12	Муравьи	1
13	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	1
14	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1
15	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1
16	Речные рыбы	1
17	Морские рыбы	1
18	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1
19	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	1
20	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1
21	Экскурсия к водоему	1

22	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1
23	Многообразие земноводных	1
24	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	1
25	Общие признаки пресмыкающихся.	1
26	Ящерица прыткая	1
27	Змеи. Отличительные особенности животных	1
28	Черепашки, крокодилы. Отличительные особенности животных	1
29	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа	1
30	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1
31	Многообразие птиц.	1
32	Птицы леса	1
33	Хищные птицы	1
34	Птицы, кормящиеся в воздухе	1
35	Водоплавающие птицы	1
36	Птицы, обитающие близ жилища человека	1
37	Птицы в живом уголке	1
38	Домашние птицы. Птицеводство	1
39	Экскурсия	1
40	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	1
41	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие	1

	признаки грызунов	
42	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	1
43	Зайцеобразные	1
44	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	1
45	Хищные звери. Псовые	1
46	Хищные звери. Медвежьи	1
47	Хищные звери. Кошачьи	1
48	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	1
49	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	1
50	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1
51	Китообразные: кит, дельфин	1
52	Охрана морских млекопитающих	1
53	Приматы. Общая характеристика	1
54	Экскурсия в краеведческий музей	1
55	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	1
56	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1
57	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят	1
58	Овца. Характерные особенности внешнего вида	1
59	Свинья	1
60	Лошадь	1
61	Северный олень	1
62	Верблюд	1

63	Обобщение: сельскохозяйственные животные	1
64	Собаки	1
65	Кошки	1
66	Животные в «живом уголке»	1
67	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1
68	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	1

**Рабочая программа по учебному предмету
«Биология»
(для 9 класса)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем, использование знаний для решения бытовых, медицинских и экологических

проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;

- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе;

- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила

поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

- описывать особенности состояния своего организма;

- знать названия специализации врачей;

- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество
-------------	------------	------------

		часов
1	Роль и место человека в природе	1
2	Строение клеток и тканей организма	1
3	Основные системы органов человека	1
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	1
5	Череп	1
6	Скелет туловища. Практическая работа	1
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1
8	Сустав, его строение. Связки и их значение	1
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1
10	Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов	1
11	Основные группы мышц в теле человека	1
12	Работа мышц. Утомление мышц	1
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1
14	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	1
15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1
16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	1
17	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1
18	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых	1

	заболеваний	
19	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	1
20	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	1
21	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно	1
22	Значение дыхания для растений, животных, человека	1
23	Органы дыхания человека	1
24	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1
25	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1
27	Влияние никотина на органы дыхания	1
28	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1
29	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1
30	Особенности питания растений, животных, человека	1
31	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1
32	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	1
33	Органы пищеварения	1
34	Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1
35	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	1
36	Пищеварение в кишечнике.	1

37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1
38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1
39	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	1
40	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1
41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1
42	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1
43	Особенности мужского и женского организма	1
44	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	1
45	Система органов размножения человека	1
46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1
47	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1
48	Рост и развитие обучающегося	1
49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1
51	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1
52	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1
53	Производные кожи: волосы и ногти	1
54	Закаливание организма	1
55	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах,	1

	термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	
56	Кожные заболевания и их профилактика	1
57	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1
58	Значение и строение нервной системы	1
59	Гигиена умственного и физического труда	1
60	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1
61	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1
62	Значение органов чувств у животных и человека	1
63	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1
64	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	1
65	Орган слуха человека. Строение и значение	1
66	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1
67	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1
68	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1

**Рабочая программа по учебному предмету
«География»
(для 9 класса)**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее

ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6 класс

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	5	1
2.	Ориентирование на местности	5	1
3.	Формы поверхности Земли	4	1
4	Вода на Земле	10	1
5	План и карта	7	1
6.	Земной шар	17	1
7.	Карта России	20	2
	Итого	68	

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
 - совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
 - развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
 - формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
 - формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- в
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
 - формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7 класс

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч.

II. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1

3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	Итого	68	9

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8 класс

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Материки и океаны	5	1
3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1

9.	Евразия	14	2
	Итого	68	8

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9 класс

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	6	1
3.	Южная Европа	3	
4	Северная Европа	3	
5	Восточная Европа	12	1
6.	Центральная Азия	5	1
7.	Юго-Западная Азия	7	1
8	Южная Азия	2	
9	Восточная Азия	5	1
10	Юго-Восточная Азия	3	
11	Россия (повторение)	6	1
12	Свой край	15	1
	Итого	68	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2»- не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	География - наука о природе Земли	1ч.
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1ч.
3.	Явления природы	1ч.
4–5.	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений	2ч.
6.	Горизонт. Линия горизонта	1ч.
7.	Стороны горизонта	1ч.
8.	Компас и правила пользования им	1ч.
9.	Ориентирование по местным признакам природы	1ч.
10.	Ориентирование на местности	1ч.
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1ч.
12.	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края). <i>(Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)</i>	1ч.

13.	Овраги, их образование	1ч.
14.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1ч.
15	Вода в природе	1ч.
16	Родник, его образование	1ч.
17	Колодец, водопровод	1ч.
18	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1ч.
19	Использование рек	1ч.
20	Озера. Водохранилища. Пруды	1ч.
21	Болота, их осушение	1ч.
22	Океаны и моря	1ч.
23	Острова и полуострова	1ч.
24	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1ч.
25	Рисунок и план предмета	1ч.
26	План и масштаб	1ч.
27	Условные знаки плана местности	1ч.
28	План и географическая карта	1ч.
29	Условные цвета физической карты	1ч.
30	Условные знаки физической карты	1ч.
31	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1ч.
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1ч.
33	Планеты	1ч.
34	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли	1ч.
35	Современные исследования космоса	1ч.
36	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1ч.
37	Физическая карта полушарий	1ч.
38	Распределение воды и суши на Земле	1ч.
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	1ч.
40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1ч.
41	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана	1ч.
42	Первое русское кругосветное плавание	1ч.
43	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1ч.
44	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1ч.
45	Природа тропического пояса. Тропические леса	1ч.
46	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни	1ч.
47	Природа умеренных и полярных поясов	1ч.
48	Обобщающий урок	1ч.
49	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1ч.
50	Столица России – Москва	1ч.
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1ч.
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1ч.

53	Моря Тихого и Атлантического океанов	1ч.
54	Острова и полуострова России	1ч.
55	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1ч.
56	Работа с контурными картами	1ч.
57	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1ч.
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1ч.
59	Работа с контурными картами	1ч.
60	Река Волга	1ч.
61	Реки: Дон, Днепр, Урал	1ч.
62	Реки Сибири: Обь, Енисей	1ч.
63	Реки Лена и Амур	1ч.
64	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1ч.
65	Крупные города России	1ч.
66	Работа с контурными картами	1ч.
67	Наш край на физической карте России	1ч.
68	Повторение начального курса физической географии	1ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Географическое положение России на карте мира	1ч.
2	Европейская и азиатская части России	1ч.
3	Административное деление России	1ч.
4	Разнообразие рельефа	1ч.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1ч.
6	Климат России	1ч.
7	Водные ресурсы России, их использование.	1ч.
8	Население России. Народы России.	1ч.
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли	1ч.
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1ч.
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1ч.
12	Размещение природных зон на территории России	1ч.

13	Карта природных зон России	1ч.
14	Положение на карте	1ч.
15	Климат	1ч.
16	Растительный и животный мир	1ч.
17	Население и его основные занятия	1ч.
18	Северный морской путь	1ч.
19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.
20	Климат. Водоемы тундры	1ч.
21	Растительный мир	1ч.
22	Животный мир тундры	1ч.
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1ч.
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1ч.
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1ч.
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1ч.
28	Климат	1ч.
29	Реки, озера, каналы	1ч.
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1ч.
31	Смешанные и лиственные леса	1ч.
32	Животный мир	1ч.
33	Пушные звери	1ч.
34	Значение леса	1ч.
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1ч.
36	Города Центральной России	1ч.
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1ч.

38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1ч.
39	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1ч.
40	Западная Сибирь	1ч.
41	Восточная Сибирь	1ч.
42	Дальний Восток	1ч.
43	Заповедники и заказники лесной зоны	1ч.
44	Обобщающий урок по лесной зоне	1ч.
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1ч.
46	Растительный мир	1ч.
47	Животный мир	1ч.
48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1ч.
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1ч.
51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1ч.
52	Охрана природы степной зоны	1ч.
53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1ч.
54	Климат. Реки	1ч.
55	Растительный мир	1ч.
56	Животный мир	1ч.
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1ч.
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1ч.
59	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1ч.
64	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1ч.
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1ч.
66	Города и экологические проблемы Урала	1ч.
67	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1ч.

68	Обобщающий урок по географии России	1ч.
----	-------------------------------------	-----

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1ч.
2.	Атлантический океан	1ч.
3.	Северный Ледовитый океан	1ч.
4.	Тихий океан	1ч.
5.	Индийский океан	1ч.
6.	Современное изучение Мирового океана	1ч.
7.	Африка. Географическое положение	1ч.
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1ч.
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1ч.
10.	Животный мир тропических лесов	1ч.
11.	Растительный мир саванн	1ч.
12.	Животный мир саванн	1ч.
13.	Растительный и животный мир пустынь	1ч.
14.	Население и государства	1ч.
15.	Государства Африки: Египет, Эфиопия	1ч.
16.	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.	1ч.
17.	Государства Африки Египет, ЮАР	1ч.
18.	Обобщающий урок по теме «Африка»	1ч.
19.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1ч.
20.	Растительный мир	1ч.
21.	Животный мир	1ч.
22.	Население Австралии	1ч.
23.	Австралийский Союз	1ч.
24.	Океания. Остров Новая Гвинея	1ч.
25.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1ч.
26.	Географическое положение. Антарктика	1ч.
27.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1ч.
28.	Разнообразие рельефа, климат	1ч.
29.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1ч.
30.	Разнообразие рельефа, климат	1ч.
31.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1ч.
32.	Современные исследования Антарктиды	1ч.
33.	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1ч.
34.	Открытие Америки	1ч.
35.	Географическое положение Северной Америки	1ч.
36.	Разнообразие рельефа, климат	1ч.
37.	Реки и озера Северной Америки	1ч.
38.	Растительный и животный мир	1ч.
39.	Население и государства Северной Америки.	1ч.
40.	Соединенные Штаты Америки	1ч.

41.	Канада	1ч.
42.	Мексика. Куба	1ч.
43.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1ч.
44.	Географическое положение	1ч.
45.	Разнообразие рельефа, климат	1ч.
46.	Реки и озера Южной Америки	1ч.
47.	Растительный мир тропических лесов	1ч.
48.	Животные тропического леса	1ч.
49.	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	1ч.
50.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1ч.
51.	Население и государства	1ч.
52.	Государства Южной Америки: Бразилия	1ч.
53.	Государства Южной Америки: Аргентина	1ч.
54.	Государства Южной Америки: Перу	1ч.
55.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1ч.
56.	Географическое положение	1ч.
57.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1ч.
58.	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1ч.
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1ч.
60.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1ч.
61.	Климат Евразии	1ч.
62.	Реки и озера Европы	1ч.
63.	Реки и озера Азии	1ч.
64.	Растительный и животный мир Европы	1ч.
65.	Растительный и животный мир Азии	1ч.
66.	Население Евразии	1ч.
67.	Культура и быт народов Евразии	1ч.
68.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1ч.
69.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов
70.	Политическая карта Евразии	1ч.
71.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2ч.
72.		
73.	Франция (Французская Республика)	2ч.
74.		
75.	Германия (Федеративная Республика Германии)	1ч.
76.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1ч.
77.	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1ч.
78.	Италия (Итальянская Республика)	1ч.
79.	Греция (Греческая Республика)	1ч.
80.	Норвегия (Королевство Норвегия)	1ч.

81.	Швеция (Королевство Швеция)	1ч.
82.	Финляндия (Финляндская Республика)	1ч.
83.	Польша (Республика Польша)	1ч.
84.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1ч.
85.	Венгрия (Венгерская Республика)	1ч.
86.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1ч.
87.	Сербия и Черногория	1ч.
88.	Эстония (Эстонская Республика)	1ч.
89.	Латвия (Латвийская Республика)	1ч.
90.	Литва (Литовская Республика)	1ч.
91.	Республика Беларусь	1ч.
92.	Украина	1ч.
93.	Молдавия (Республика Молдова)	1ч.
94.	Обобщающий урок «Европейские государства»	1ч.
95.	Казахстан (Республика Казахстан)	1ч.
96.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1ч.
97.	Туркменистан	1ч.
98.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1ч.
99.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1ч.
100.	Грузия	1ч.
101.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1ч.
102.	Армения (Республика Армения)	1ч.
103.	Турция (Турецкая Республика)	1ч.
104.	Ирак (Республика Ирак)	1ч.
105.	Иран (Исламская Республика Иран)	1ч.
106.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1ч.
107.	Индия (Республика Индия)	1ч.
108.	Индия (Республика Индия)	1ч.
109.	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.
110.	Китай (Китайская Народная Республика)	1ч.
111.	Монголия	1ч.
112.	Границы России	1ч.
113.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1ч.
114.	Административное деление России	1ч.
115.	Столица и крупные города России	1ч.
116.	Обобщающий урок по теме «Россия»	1ч.
117.	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1ч.
118.	История возникновения нашего края.	1ч.
119.	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1ч.
120.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1ч.
121.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1ч.
122.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1ч.

123.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1ч.
124.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1ч.
125.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1ч.
126.	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1ч.
127.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1ч.
128.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	1ч.
129.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1ч.
130.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1ч.
131.	Наш город (поселок, деревня)	1ч.
132.	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1ч.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
(5-9 классы)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни».

В 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

В 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

В 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

В 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

В 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» с 5 по 9 классам носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения с 5 по 9 классы осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнению ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов 5 класса.

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводный урок	1	1
2	Личная гигиена и здоровье	9	1
3	Охрана здоровья	4	
4	Жилище	12	1
5	Одежда и обувь	8	1
6	Питание	22	1
7	Транспорт	5	
8	Средства связи	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	6

Содержание разделов 6 класса

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	4	
2	Охрана здоровья	7	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	10	1
5	Питание	21	1
6	Транспорт	3	
7	Средства связи	3	
8	Предприятия, организации,	3	

	учреждения		
9	Семья	5	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	5

Содержание разделов 7 класса

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	12	1
4	Одежда и обувь	10	
5	Питание	17	1
6	Транспорт	4	1
7	Средства связи	4	
8	Предприятия, организации, учреждения	4	
9	Семья	7	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	6

Содержание разделов 8 класса

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	11	1
4	Одежда и обувь	12	1
5	Питание	18	
6	Транспорт	5	1
7	Средства связи	6	1
8	Предприятия, организации, учреждения	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	7

Содержание разделов 9 класса

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	5	1
2	Охрана здоровья	5	1
3	Жилище	8	1
4	Одежда и обувь	11	1
5	Питание	18	1
6	Транспорт	5	1
7	Средства связи	6	1
8	Предприятия, организации, учреждения	4	1

9	Семья	5	1
1 0	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	10

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;

- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 классы

Тематическое планирование 5 класс		
№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда	1
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1
3	Правила личной гигиены в течение дня	1
4	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1
5	Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук	1
6	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах	1
7	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания	1
8	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики	1
9	Гигиена зрения	1
10	Важные правила здорового человека	1
11	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1
12	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела	1
13	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1
14	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1
15	Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1
16	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат	1
17	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение	1

	нежилых (подсобных) помещений	
18	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах	1
19	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений	1
20	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений	1
21	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь	1
22	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами	1
23	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней	1
24	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода	1
25	Предметы для сервировки стола: назначение, уход	1
26	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы	1
27	Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения	1
28	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения	1
29	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д). Виды материалов	1
30	Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила	1
31	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека	1
32	Значение опрятного вида человека	1
33	Магазины по продаже различных видов одежды	1
34	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	1
35	Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей	1
36	Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания	1
37	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1
38	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование	1
39	Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности	1
40	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды	1
41	Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока	1
42	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)	1
43	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции	1
44	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1
45	Чай. Правила заваривания чая	1
46	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение	1

47	Завтрак. Составление меню для завтрака	1
48	Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда	1
49	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов	1
50	Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе	1
51	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц	1
52	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья	1
53	Стоимость и расчет продуктов для завтрака	1
54	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах	1
55	Поведение за столом. Правила приема пищи	1
56	Повторный инструктаж по охране труда. Итоговое занятие по теме	1
57	Городской транспорт. Виды городского транспорта	1
58	Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте	1
59	Правила дорожного движения	1
60	Проезд из дома в образовательную организацию	1
61	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда	1
62	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования	1
63	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона	1
64	Номера телефонов экстренной службы	1
65	Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения	1
66	Место работы членов семьи, должности, профессии	1
67	Семейные традиции. Моя семья	1
68	Итоговое занятие	1
Тематическое планирование 6 класс		
1.	Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1
2.	Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет	1
3.	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1
4.	Правила и приемы ухода за органами зрения	1
5.	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения	1
6.	Самолечение и его негативные последствия	1
7.	Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах	1
8.	Первая помощь при обморожениях	1

9.	Первая помощь при отравлениях	1
10.	Первая помощь при солнечном ударе	1
11.	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	1
12.	Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности	1
13.	Домашние животные. Содержание животных в городской квартире	1
14.	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход	1
15.	Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба	1
16.	Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности	1
17.	Кухонная утварь. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями	1
18.	Кухонная мебель: названия, назначение	1
19.	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Правила ухода и хранения	1
20.	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение. Уход за мебелью	1
21.	Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат	1
22.	Магазины по продаже различных видов мебели	1
23.	Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды	1
24.	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	1
25.	Предупреждение появления вредителей на одежде (моли)	1
26.	Ручная и машинная стирка изделий	1
27.	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	1
28.	Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды	1
29.	Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки	1
30.	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1
31.	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине	1
32.	Правила ухода за обувью из различных материалов	1
33.	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1
34.	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1
35.	Традиционное блюдо - каша	1
36.	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения	1
37.	Виды растительного масла. Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц	1
38.	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака	1
39.	Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд	1

40.	Сахар: его польза и вред	1
41.	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей	1
42.	Чай. Виды чая. Способы заварки чая. Польза чая	1
43.	Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления кофе	1
44.	Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов	1
45.	Супы (виды, способы приготовления)	1
46.	Гарниры	1
47.	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка	1
48.	Свежие и замороженные продукты. Правила хранения.	1
49.	Овощные салаты: виды, способы приготовления	1
50.	Овощные салаты. Приготовление овощного салата	1
51.	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины	1
52.	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание)	1
53.	Рынки. Виды продовольственных рынков. Основное отличие рынка от магазина	1
54.	Пригородный транспорт. Стоимость проезда. Расписание	1
55.	Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале	1
56.	Платформа, перрон, путь. Правила поведения на железнодорожной станции	1
57.	Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России"	1
58.	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка	1
59.	Культура разговора по телефону	1
60.	Образовательные организации	1
61.	Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы	1
62.	Учреждения дополнительного образования. Экскурсия	1
63.	Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье	1
64.	Семейный досуг. Виды досуга	1
65.	Любимые и нелюбимые занятия в свободное время	1
66.	Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций	1
67.	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография	1
68.	Итоговое занятие	1
Тематическое планирование 7 класс		
1.	Особенности соблюдения личной гигиены подростком	1
2.	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1
3.	Гигиенические требования к использованию личного белья	1
4.	Уход за волосами. Средства для ухода за волосами	1

5.	Виды шампуней в зависимости от типов волос	1
6.	Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос	1
7.	Виды врачебной помощи на дому	1
8.	Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом	1
9.	Вызов «скорой» или неотложной помощи	1
10.	Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение	1
11.	Правила безопасного поведения в ванной комнате	1
12.	Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств	1
13.	Уборка санузла и ванной комнаты	1
14.	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание	1
15.	Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств	1
16.	Ручная стирка белья. Практическая работа	1
17.	Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения	1
18.	Уход за различными видами напольных покрытий	1
19.	Ежедневная уборка	1
20.	Практическая работа по уборке школьных помещений	1
21.	Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету	1
22.	Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования	1
23.	Глажение изделий из различных видов тканей	1
24.	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды	1
25.	Практическая работа: глажение изделий	1
26.	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1
27.	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	1
28.	Продление срока службы одежды	1
29.	Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат	1
30.	Прачечная. Виды услуг	1
31.	Экскурсия в прачечную	1
32.	Виды питания. Пищевая ценность продуктов	1
33.	Мука и крупы. Виды муки	1
34.	Виды круп	1
35.	Правила хранения муки и круп	
36.	Вредители круп и муки. Просеивание муки	
37.	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения	1
38.	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	1
39.	Мясные блюда	1
40.	Рыбные блюда	1

41.	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	1
42.	Практическая работа – приготовление гарнира	1
43.	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда	1
44.	Стоимость и расчет продуктов для обеда	1
45.	Экскурсия в магазин	1
46.	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда	1
47.	Праздничный обед	1
48.	Правила этикета за столом	1
49.	Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов	1
50.	Виды пассажирских вагонов	1
51.	Правила поведения детей на железной дороге	1
52.	Экскурсия на железнодорожный вокзал	1
53.	Бандероли. Виды бандеролей	1
54.	Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки	1
55.	Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления	1
56.	Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты	1
57.	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия	
58.	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции	1
59.	Профессии рабочих и служащих	1
60.	Экскурсия на предприятие	1
61.	Помощь старших младшим: домашние обязанности	1
62.	Помощь старших младшим: практическая работа	1
63.	Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками	1
64.	Досуг как источник получения новых знаний	1
65.	Отдых. Отдых и его разновидности	1
66.	Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность	1
67.	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование	1
68.	Итоговое занятие	1
Тематическое планирование 8 класс		
1.	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ	1
2.	Вредные привычки и способы предотвращения их появления	1
3.	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	1
4.	Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица	1
5.	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач	1
6.	Внешний вид молодых людей	1
7.	Госпитализация	1

8.	Амбулаторный прием	1
9.	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного	1
10.	Электробытовые приборы в ванной комнате	1
11.	Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами	1
12.	Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности	1
13.	Магазины по продаже электробытовой техники	1
14.	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами	1
15.	Практическая работа «Мытьё кафельных стен, чистка раковин»	1
16.	Ручная стирка одежды из различных тканей	1
17.	Практическая работа. Ручная стирка одежды из различных тканей	1
18.	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми	1
19.	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	1
20.	Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат	1
21.	Правила и приемы глажения блузок и рубашек	1
22.	Практическая работа – глажение блузок и рубашек	1
23.	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей	1
24.	Правила выведения мелких пятен в домашних условиях	1
25.	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании средствами для выведения пятен	1
26.	Практическая работа. Выведение мелких пятен	1
27.	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами	1
28.	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями	1
29.	Химчистка. Услуги химчистки	1
30.	Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды	1
31.	Экскурсия в химчистку	1
32.	Значение опрятного вида человека	1
33.	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин	1
34.	Составление меню для холодного ужина	1
35.	Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина	1
36.	Экскурсия в магазин	1
37.	Рецепты несложных салатов и холодных закусок	1
38.	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1
39.	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	1
40.	Составление меню для горячего ужина	1
41.	Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина	1

42.	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов	1
43.	Правила первой помощи при отравлении	1
44.	Изделия из теста. Виды теста	1
45.	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	1
46.	Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов	1
47.	Практическая работа: приготовление блинов	1
48.	Практическая работа: приготовление блинов	1
49.	Практическая работа: приготовление печенья Практическая работа: приготовление печенья	1
50.	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты	1
51.	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда	1
52.	Экскурсия на автовокзал	1
53.	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт	1
54.	Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов	1
55.	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы	1
56.	Культура разговора по телефону	1
57.	Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни	1
58.	Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом	1
59.	Электронная почта	1
60.	Видеосвязь (скайп)	1
61.	Образовательные организации	1
62.	Экскурсия в образовательную организацию	1
63.	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие	1
64.	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Экскурсия на предприятие	1
65.	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху	1
66.	Культура межличностных отношений	1
67.	Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных	1
68.	Итоговое занятие	1
Тематическое планирование 9 класс		
1.	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека	1
2.	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека	1
3.	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека	1
4.	Значение физических упражнений: в здоровом теле- здоровый дух	1
5.	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	1
6.	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и	1

	листок нетрудоспособности	
7.	Порядок выдачи листков нетрудоспособности	1
8.	Самолечение и его негативные последствия	1
9.	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке	1
10.	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1
11.	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	1
12.	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми	1
13.	Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами	1
14.	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми	1
15.	Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели	1
16.	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели	1
17.	Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности	1
18.	Практическая работа: стирка с помощью стиральной машины	1
19.	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант	1
20.	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви	1
21.	Профессия обувщик	1
22.	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии	1
23.	Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви	1
24.	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1
25.	Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности	1
26.	Выведение пятен в домашних условиях	1
27.	Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях	1
28.	Правила и приемы глажения одежды из различных тканей	1
29.	Практическая работа: глажение одежды из различных видов тканей	1
30.	Организация питания семьи	1
31.	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1
32.	Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты	1
33.	Приготовление изделий из замороженного теста	1

34.	Приготовление изделий из замороженного теста	1
35.	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок	1
36.	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок.	1
37.	Глубокая заморозка овощей и фруктов	1
38.	Варенье из ягод и фруктов	1
39.	Правила рационального питания для подростков	1
40.	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные	1
41.	Экскурсия на рынок	1
42.	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты	1
43.	Практическая работа – приготовление гарнира	1
44.	Приготовление традиционных блюд. Рецепты	1
45.	Приготовление традиционных блюд – практическая работа	1
46.	Виды салатов. Рецепты	1
47.	Приготовление салатов	1
48.	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы	1
49.	Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты	1
50.	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда	1
51.	Практическая работа: «Выбор пункта назначения»	1
52.	Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки	1
53.	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением	1
54.	Личные письма	1
55.	Личные письма. Практическая работа	1
56.	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки	1
57.	Отправление письма. Экскурсия на почту	1
58.	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления	1
59.	Исполнительные органы государственной власти	1
60.	Муниципальные власти. Структура, назначение	1
61.	Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих	1
62.	Экскурсия на предприятие	1
63.	Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи	1
64.	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода	1
65.	Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов	1
66.	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок	1
67.	Практическая работа. Составление бюджета семьи	1
68.	Итоговое занятие	1

Рабочая программа по учебному предмету

**«Мир истории»
(для 6 класса)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир истории» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».

Цель обучения - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «Мир истории»;
 - развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;
 - овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- *объяснительно-иллюстративные* - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;

- *репродуктивные* - методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;

- *проблемные* - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;

- *исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;

- *частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Представление о себе и окружающем мире	15	2
2.	Представление о времени в истории	6	-
3.	Начальные представления об истории	6	-
4	История Древнего мира	9	1
5	История вещей и дел человека		1
5.1.	История освоения человеком огня, энергии	4	
5.2.	История использования человеком воды	4	1

5.3.	История жилища человека	1	-
5.4	История появления мебели	1	-
5.5	История питания человека	3	-
5.6	История появления посуды	2	-
5.7	История появления одежды и обуви	4	-
5.8	История человеческого общества	13	2
	Итого	68	7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;
- привитие уважения к своему и другим народам России;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- владеть элементами оценки и самооценки.
- знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;

- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2»- не ставится

Поурочное планирование 6 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
171.	Введение в мир истории	1
172.	История имени	1
173.	Отчество в имени человека	1
174.	Происхождение фамилий	1
175.	Семья: близкие и дальние родственники	1
176.	Понятие о биографии	1
177.	Поколение, предки, потомки, родословная	1
178.	Дом, в котором ты живешь	1
179.	Названия городов и улиц	1
180.	Россия - страна, в которой мы живем: её столица, население, национальный состав	1
181.	Москва-столица России	1
182.	Государственные символы Росси	1
183.	Другие страны мира	1
184.	Планета, на которой мы живем	1
185.	Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире»	1
186.	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем	1
187.	Календарь происхождение, виды	1
188.	Представление об историческом времени	1
189.	Историческое время «Лента времени»	1
190.	Основные события XX века (обзорно, с примерами).	1

191.	Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории»	1
192.	История-наука о прошлом	1
193.	Науки, помогающие добывать исторические сведения	1
194.	Работа археологов	1
195.	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные	1
196.	Историческая карта	1
197.	Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории»	1
198.	Версии о появлении человека на Земле	1
199.	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания	1
200.	Каменный век. Человек умелый	1
201.	Человек разумный	1
202.	Изменения климата земли, наступление ледников	1
203.	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.	1
204.	Развитие земледелия, скотоводства	1
205.	Первые города	1
206.	Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира»	1
207.	История освоения человеком огня	1
208.	Использование огня в производстве. Изготовление посуды	1
209.	Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов	1
210.	Огонь и энергия	1
211.	Вода, её назначение в жизни человека	1
212.	Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель	1
213.	Вода и земледелие	1
214.	Использование человеком воды для получения энергии	1

215.	Первые жилища человека	1
216.	История появления первой мебели	1
217.	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание	1
218.	Приручение человеком животных	1
219.	История хлеба и хлебопечение	1
220.	Глиняная посуда	1
221.	Деревянная посуда	1
222.	Виды одежды древнего человека	1
223.	Образцы народной одежды	1
224.	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	1
225.	Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека»	1
226.	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя	1
227.	Причины зарождения религиозных верований. Язычество	1
228.	Истоки возникновения мировых религий	1
229.	Искусство как особая сфера человеческой деятельности	1
230.	Латинский и славянский алфавит	1
231.	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения	1
232.	Войны. Причины возникновения войн	1
233.	Исторические уроки войн	1
234.	Исторические уроки войн	1
235.	Условия для возникновения государства	1
236.	История денег, торговли	1
237.	Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества»	1
238.	Заключительный урок	1

**Рабочая программа по учебному предмету
«История Отечества»
(для 7-9 класса)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7 класс

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	6	-
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	1
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	1
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	2
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	2
6.	Россия в XVI - XVII веках	17	1
	Всего	68	7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8 класс

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в конце XVII века	3	-
2.	Россия в XVIII веке	31	2
3.	Россия в первой половине XIX века	16	2
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	2
5.	Россия в 1917 году	2	1
Итого		68	7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9 класс

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы,

нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в 1917-1921 годах	11	1
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8	1
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	1
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16	2
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11	1
6.	Современная Россия	9	1
	ИТОГО	68	7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;

- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Что такое история	1
2.	Вещественные, устные и письменные памятники истории	1
3.	Наша Родина - Россия	1
4.	История края - часть истории России	1
5.	Как изучается родословная людей. Моя родословная	1
6.	Счет лет в истории "Лента времени"	1
7.	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	1
8.	Родоплеменные отношения восточных славян	1
9.	Славянская семья и славянский поселок	1
10.	Основные занятия восточных славян	1
11.	Обычаи и верования восточных славян	1
12.	Взаимоотношения с соседними народами и государствами	1
13.	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1
14.	Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»	1
15.	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1
16.	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь	1
17.	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга	1
18.	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав	1
19.	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение	1
20.	Политика Ярослава Мудрого	1
21.	Политика Владимира Мономаха	1
22.	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1
23.	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь	1
24.	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга	1
25.	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение	1
26.	Политика Ярослава Мудрого	1
27.	Политика Владимира Мономаха	1
28.	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития	1
29.	Киевское княжество	1
30.	Владими́ро-Суздальское княжество	1
31.	Господин Великий Новгород	1
32.	Культура Руси в XII-XIII веках	1

33.	Нашествие монголов на Русь	1
34.	Русь и Золотая Орда	1
35.	Невская битва	1
36.	Ледовое побоище	1
37.	Князь Александр Ярославич	1
38.	Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»	1
39.	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче	1
40.	Московский князь Иван Калита и его политика	1
41.	Князь Дмитрий Донской	1
42.	Сергий Радонежский	1
43.	Куликовская битва	1
44.	Значение Куликовской битвы	1
45.	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	1
46.	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства	1
47.	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия	1
48.	Система государственного управления	1
49.	Культура Руси в XIV - XV веках	1
50.	Культура и быт Руси в XIV - XV веках	1
51.	Расширение государства Российского при Василии III	1
52.	Русская православная церковь в Российском государстве	1
53.	Первый русский царь Иван IV Грозный	1
54.	Опричнина: причины, сущность, последствия	1
55.	Присоединение Поволжья, покорение Сибири	1
56.	Быт простых и знатных людей	1
57.	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном	1
58.	Царствование Бориса Годунова	1
59.	Смутное время	1
60.	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы	1
61.	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени	1
62.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1
63.	Церковный раскол	1
64.	Русские первопроходцы	1
65.	Культура и быт России в XVII век	1
66.	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках»	1
67.	Итоговая контрольная работа	1
68.	Заключительный урок	1

Поурочное планирование 8 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1
2.	Детство и юность Петра I	1

3.	Семейные раздоры, борьба за власть	1
4.	Начало царствования Петра I	1
5.	Азовские походы	1
6.	Великое посольство Петра I	1
7.	Начало Северной войны	1
8.	Первые победы над шведами	1
9.	Строительство Петербурга	1
10.	Полтавская битва: разгром шведов	1
11.	Окончание Северной войны	1
12.	Реформы государственного управления, губернская реформа	1
13.	Нововведения в культуре	1
14.	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1
15.	Личность Петра I Великого	1
16.	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1
17.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1
18.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого	1
19.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	1
20.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны	1
21.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1
22.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1
23.	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1
24.	Основание первого Российского университета и Академии художеств	1
25.	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1
26.	Укрепление императорской власти	1
27.	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.	1
28.	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1
29.	«Золотой век дворянства»	1
30.	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1
31.	Культура и быт России во второй половине XVIII века	1
32.	Правление Павла I	1
33.	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	1
34.	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1
35.	Приход к власти Александра I	1
36.	Внутренняя и внешняя политика России	1
37.	Отечественная война 1812 года	1

38.	Основные этапы и сражения войны	1
39.	Бородинская битва	1
40.	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1
41.	Причины победы России в Отечественной войне	1
42.	Народная память о войне 1812 года	1
43.	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1
44.	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1
45.	Правление Николая I	1
46.	Внешняя политика России	1
47.	Крымская война 1853-1856 годов	1
48.	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1
49.	"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века	1
50.	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»	1
51.	Правление Александра II	1
52.	Социально-экономическое развитие России	1
53.	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1
54.	Приход к власти Александра III	1
55.	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1
56.	Положение и жизнь рабочих	1
57.	Появление революционных кружков	1
58.	Наука и культура во второй половине XIX века	1
59.	Начало правления Николая II	1
60.	Положение основных групп населения	1
61.	Русско-японская война 1904-1905 годах: основные сражения	1
62.	Первая русская революция 1905-1907 годов	1
63.	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1
64.	«Серебряный век» русской культуры	1
65.	Россия в Первой мировой войне	1
66.	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»	1
67.	Революционные события 1917 года	1
68.	Заключительный урок	1

Поурочное планирование 9 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Февральская революция и отречение царя от престола	1
2.	Октябрь 1917 года в Петрограде	1
3.	Октябрь 1917 года в Петрограде	1
4.	II Всероссийский съезд Советов	1
5.	Установление советской власти в стране и образование	1

	нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	
6.	Судьба семьи Николая II	1
7.	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	1
8.	Положение населения в годы войны	1
9.	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	1
10.	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти	1
11.	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	1
12.	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	1
13.	Образование СССР	1
14.	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1
15.	Индустриализация страны, первые пятилетние планы	1
16.	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия	1
17.	Новая Конституция СССР 1936 года	1
18.	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы	1
19.	Политическая жизнь страны в 30-е годы	1
20.	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1
21.	СССР накануне Второй мировой войны	1
22.	Начало Великой Отечественной войны	1
23.	Битва за Москву, ее историческое значение	1
24.	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1
25.	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1
26.	Сталинградская битва	1
27.	Борьба советских людей на оккупированной территории	1
28.	Битва на Курской дуге	1
29.	Создание антигитлеровской коалиции	1
30.	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года	1
31.	Вступление СССР в войну с Японией	1
32.	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны	1
33.	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1
34.	Возрождение Советской страны после войны	1
35.	Формирование двух военно-политических блоков	1
36.	Приход к власти Н. С. Хрущева	1
37.	Реформы Н. С. Хрущева	1
38.	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1
39.	Освоение космоса и полет первого человека	1
40.	Хрущевская "оттепель"	1
41.	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева	1

42.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	1
43.	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1
44.	Смерть Л. И. Брежнева	1
45.	Приход к власти М. С. Горбачева	1
46.	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	1
47.	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева	1
48.	Распад СССР	1
49.	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	1
50.	Вступление России в новый этап истории	1
51.	Принятие Конституции России 1993 года	1
52.	Военно-политический кризис в Чеченской Республике	1
53.	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1
54.	Второй президент России - В.В. Путин	1
55.	Развитие экономики и социальной сферы	1
56.	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века Русская православная церковь в новой России	1
57.	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев	1
58.	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин	1
59.	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1
60.	Современная Россия	
61.	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1
62.	Воссоединение Крыма с Россией	1
63.	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1
64.	Конституционная реформа 2020 года	1
65.	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	1
66.	Отношение России с Западом в 2022 году	1
67.	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1
68.	Заключительный урок	1

**Рабочая программа по учебному предмету
«Музыка»
(для 5 класса)**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

Цель обучения - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи обучения:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 5 классе определяет следующие задачи:

- приобщение к музыкальному искусству через слушание музыкальных произведений народной, композиторской, детской, классической и современной о природе, детстве, труде, школьной жизни, общественных явлениях;

- формирование умения спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;

- формирование умения выражать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера;

- формирование умения кратко (с опорой на вопросы учителя) передавать внутреннее содержание музыкального произведения;

- формирование умения различать разнообразные по звучанию, форме и характеру музыкальные произведения (веселая, грустная, спокойная мелодия, песня, марш, танец);

- формирование навыка определения жанров музыки (опера, балет, мюзикл, оперетта, симфония, концерт т.д.);

- формирование умения с помощью учителя узнавать прослушанные ранее песни по вступлению;

- формирование умения с помощью учителя различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

- формирование навыков пения хором - работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Певческий диапазон (си малой октавы — до 2 октавы). Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации;

- знакомство с понятиями оркестр, ансамбль, хор, квартет, солист;

- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (арфа, флейта, орган, фортепьяно, рояль, пианино, аккордеон, валторна, труба, литавры,);
- знакомство с нотной грамотностью. Изучение нот, правильности их написания, нотных знаков и т.д.;
- знакомство с размером музыкальных произведений.
- определение музыкальных инструментов по классификации (клавишные, ударные, струнно-смычковые, духовые, струнно-щипковые);
- знакомство с электронно-механическими музыкальными инструментами;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы по предмету «Музыка» в 5 классе у обучающихся развивается интерес к музыкальной культуре, музыкальному исполнительству через знакомство с лучшими произведениями великих композиторов, формируются собственные музыкальные предпочтения, углубляются знания основ музыкальной грамотности: умения анализировать музыкальный материал, выделять в нем части, определять жанровую основу, основные средства музыкальной выразительности, динамические оттенки (очень тихо, тихо, не очень громко, громко, очень громко), особенности темпа (очень медленно, медленно, умеренно, быстро, очень быстро), высоту звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отдельно, отрывисто); развивается умение воплощать собственные эмоциональные состояния в различных видах музыкально-творческой деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игра на ударно-шумовых музыкальных инструментах, участие в музыкально-дидактических играх).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй музыка	2	-
2.	Из чего наш мир состоит	5	-
3.	Учиться надо весело	4	-
4.	Кабы не было зимы	4	-
5.	Прекрасное далеко	3	-
6.	Ты не бойся мама	5	-
7.	Огонек	5	-
8.	С нами, друг!	6	-
Итого		34	-

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских

композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Предметные:

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);

- протяжное пение гласных звуков, простых упражнений;

- различение вступления, окончания песни, умение выделять паузы;

- передача метроритма мелодии (хлопками);

- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру;

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;

- представление о некоторых жанрах музыки;

- представление о некоторых композиторах.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;

- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;

- правильная передача мелодии в диапазоне си малой октавы-до 2;

- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);

- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений;

- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

- различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто), движение музыки (нисходящее, восходящее);

- представление обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании;
- представление о жанрах музыки, включенных в программу;
- представление о творчестве композиторов, включенных в программу.

Система оценки достижения

Оценка предметных результатов по музыке в 5 классе основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся; единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты обучения на уроке музыки оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа. На уроках проверяется и оценивается:

- 1) умение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слушать музыкальные произведения (установка слушателя), давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности;
- 2) умение обучающихся сравнивать музыкальные произведения, обобщать полученные знания;
- 3) знание музыкальной литературы;
- 4) владение вокально-хоровыми навыками.

1. Слушание музыки

Оценка «5» - установка слушателя выполнена полностью; правильный и полный ответ включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, возможна помощь учителя.

Оценка «4» - установка слушателя выполнена не полностью; ответ правильный, но неполный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, много наводящих вопросов учителя.

Оценка «3» - установка слушателя почти не выполнена; ответ правильный, но неполный или односложный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, много наводящих вопросов учителя.

Оценка «2» - не ставится

2. Хоровое пение

Оценка «5» - знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.

Оценка «4» - знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование и ритмически правильное исполнение; пение недостаточно выразительное.

Оценка «3» - допускаются небольшие неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное, не вполне точное, фальшивое интонирование, есть ритмические неточности; пение невыразительное.

Оценка «2» - не ставится

Тематическое планирование 5 класс		
№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	«Прекрасное далеко». Вводное занятие. Повторение изученного материал	1
2.	«Звукоряд» и «ноты»	1
3.	«Из чего наш мир состоит». «С чего начинается Родина» из кинофильма «Щит и меч», музыка В. Баснера, слова М. Матусовского	1
4.	«Гимн России», музыка А. Александрова, слова С. Михалкова	1
5.	«Из чего наш мир состоит», музыка Б. Савельева, слова М. Танича	1
6.	«Расти, колосок», музыка Ю. Чичикова, слова П. Синявского	1
7.	«Подмосковные вечера», музыка Соловьева-Седого, слова М. Матусовского Обобщение по теме «Из чего наш мир состоит».	1
8.	«Учиться надо весело». «Учиться надо весело», музыка С. Соснина, слова К. Ибряева.	1
9.	«Дважды два четыре», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1
10.	«Лесной олень» из кинофильма «Ох уж эта Настя», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1
11.	Размеры произведений. Обобщение по теме «Учиться надо весело»	1
12.	«Кабы не было зимы». «Кабы не было зимы» из мультфильма «Зима в Простоквашино», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина	1
13.	«Пестрый колпачок», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой	1
14.	«Не надо больше ссориться» Э. Мошковского	1
15.	«Песенки странного зверя» из мультфильма «Странный зверь», музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе. Обобщение по теме «Кабы не было зимы»	1
16.	«Прекрасное далеко». Современные музыкальные инструменты	1
17.	«Мы желаем счастья вам», музыка С. Намина, слова И. Шаферана)	1
18.	Рок-опера «Юнона и Авось»	1

19.	«Ты не бойся, мама!» Международный женский день	1
20.	«Я буду капитаном», музыка Г. Левкодимова, слова Р. Алдоновой	1
21.	«Погоня», музыка Я. Френкеля, слова Р. Рождественского	1
22.	«Песенка про папу», музыка В. Шаинского, слова М. Танича	1
23.	«Из чего же, из чего же», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Халецкого	1
24.	«Огонек». «Огонек в горах» из одноименного кинофильма, музыка А. Бабаева, слова Г. Регистана	1
25.	«Дорога добра», музыка М. Минков, слова Ю. Энтина	1
26.	«Катюша», музыка М. Блантера, слова М. Исаковского	1
27.	«Ой, по-над Волгой» в обработке В. Локтева	1
28.	«Песня про Красную Шапочку» из одноименного телефильма, музыка А. Рыбникова, слова Ю. Кима. Обобщение по теме «Огонек».	1
29.	«С нами, друг!» Основные жанры в музыке	1
30.	«Грезы» Р. Шумана	1
31.	«Нам нужна одна победа», музыка и слова В. Окуджавы	1
32.	«Облака», музыка В. Шаинского, слова С. Козловой	1
33.	«Прощайте скалистые горы», музыка Е. Жарковского, слова Н. Букина	1
34.	Итоговое занятие. Повторение пройденного музыкального материал	1

**Рабочая программа по учебному предмету
«Рисование»
(для 5 класса)**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)».

Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- работа по развитию у обучающихся эстетического восприятия и формирования образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познаний;
- развитие у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности в изображении воспринимаемой действительности, формирования желания овладеть приемами изображения объектов наблюдения в разных видах изобразительной деятельности;

- обучение изобразительному искусству (эта задача осуществляется на этапе закрепления и расширении полученных в 1-4 классах знаний и умений);

- с целью обучения изображению окружающей действительности, отрабатываются приемы рассматривания объектов, произведений изобразительного искусства и народного творчества, формируются и закрепляются способы изображения в лепке, аппликации а также продолжается развиваться технические навыки работы с разными художественными материалами.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 5 классе обучение строится по четырем направлениям работы, в соответствии с которыми у обучающихся развиваются умения анализировать форму, строение (конструктивные особенности) объекта наблюдения, выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, а затем изображать его, передавая относительно сходство; восприятие цвета предметов и явлений окружающей среды и умение изображать полученные при наблюдении впечатления красками (акварель и гуашью) разными способами (по сухой и мокрой бумаге); умение работать над композицией в практической деятельности; более углубленное восприятие некоторых произведений изобразительного искусства.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Обучение композиционной деятельности»	22	-
2.	«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	17	-
3.	«Обучение восприятию произведений искусства»	12	-
4.	«Развитие у обучающихся восприятия цвета, предметов и формирование умений переливать его в живописи»	17	-
Итого:		68	-

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойства, назначение, правила обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; - пользование материалами для рисования;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- владеть приемами некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);

- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать и применять выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой,

все объекты связаны между собой, правильно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» — уровень выполнения требований достаточный при выявлении у обучающегося незначительных ошибок в разработке композиции, нарушений в передаче пропорций и размеров; при этом обучающийся после с небольшой подсказки учителя может самостоятельно исправить ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование 5 класс		
№	Тема предмета	Кол-во часов
1.	Здравствуй осень! Рисование веточки деревьев с листьями, семенами и плодами	1
2.	Здравствуй осень! Рисование веточки деревьев с листьями, семенами и плодами	1
3.	Здравствуй осень! Рисование веточки деревьев с листьями, семенами и плодами	1
4.	Художники пейзажисты. Рисование осеннего пейзажа	1
5.	Художники пейзажисты. Рисование осеннего пейзажа	1
6.	Художники пейзажисты. Рисование осеннего пейзажа	1
7.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1
8.	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	1
9.	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой	1
10	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой	1
11	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой	1
12	Рисование постановочного натюрморта с драпировкой	1
13	Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах	1
14	Что изображают художники? Как художник работает над	1

	портретом человека? Беседа о художниках и их картинах	
1	Автопортрет. Рисование	1
16	Автопортрет. Рисование	1
17	Автопортрет. Рисование	1
18	Беседа. Народное искусство. Гжель	1
19	Беседа. Народное искусство. Гжель	1
20	Беседа. Народное искусство. Гжель	1
21	Роспись гжельской посуды	1
22	Роспись гжельской посуды	1
23	Роспись гжельской посуды	1
24	Беседа. Народное искусство. Городец	1
25	Роспись разделочной доски. Городец	1
26	Роспись разделочной доски. Городец	1
27	Роспись разделочной доски. Городец	1
28	Роспись разделочной доски Городец	1
29	Роспись разделочной доски. Городец	1
30	Беседа. Народное искусство. Хохлома	1
31	Беседа. Народное искусство. Хохлома	1
32	Роспись посуды. Хохлома	1
33	Роспись посуды. Хохлома	1
34	Роспись посуды. Хохлома	1
35	Роспись посуды. Хохлома	1
36	Беседа. Народное искусство. Богородская игрушка	1
37	Беседа. Народное искусство. Богородская игрушка	1
38	Роспись Богородской игрушки	1
39	Роспись Богородской игрушки	1
40	Роспись Богородской игрушки	1
41	Роспись Богородской игрушки	1
42	Беседа. Скульптура	1
43	Беседа. Скульптура	1
44	Животные в скульптуре. Лепка	1
45	Животные в скульптуре. Лепка	1
46	Животные в скульптуре. Лепка	1
47	Животные в скульптуре. Лепка	1
48	Фигура человека. Лепка	1
49	Фигура человека. Лепка	1
50	Музеи России.	1
51	Рисование репродукции картин Музеев России по выбору	1
52	Рисование репродукции картин Музеев России по выбору	1
53	Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира по выбору	1
54	Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира по выбору	1
55	Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира по выбору	1
56	Книга. Как построена книга.	1
57	Книга. Как построена книга	1
58	Книга. Как построена книга	1

59	Иллюстрации к книгам	1
60	Иллюстрации к книгам	1
61	Иллюстрации к книгам	1
62	Иллюстрации к книгам	1
63	Рисование плакатов	1
64	Рисование плакатов	1
65	Рисование плакатов	1
66	Рисование открыток	1
67	Рисование открыток	1
68	Рисование открыток	1
Итого		68

**Рабочая программа по учебному предмету
«Адаптивная физическая культура»
(5-9 классы)**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой,
- лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);
- воспитание нравственных качеств и свойств личности;
- содействие военно- патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
- формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
- развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
- формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;
- формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
- совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;
- совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
- формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корректирующие упражнения в определенном ритме;
- совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;
- совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 6 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;

- формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
- развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
- формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;
- формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
- совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;
- совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
- формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;
- совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;
- совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 7 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
- формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
- развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
- формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;
- формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
- совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;

- совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
- формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;
- совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;
- совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
- формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
- развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
- формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;
- формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
- совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;
- совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
- формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;
- совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;
- совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствование техники и приемов в спортивных играх

- Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе определяет следующие задачи:
- совершенствование ранее изученной техники выполнения строевых команд;
- формирование умения подобрать разбег для прыжков и метания мяча на дальность;
- совершенствование техники легко - атлетических упражнений;
- совершенствование умений выполнять физические упражнения с предметами, с элементами акробатики и гимнастических на снарядах;
- совершенствование умений передвигаться на лыжах изученными способами;
- совершенствование техники и приемов в спортивных играх;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование способности объективно оценивать свои возможности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

Обучение по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» направлено на всестороннее развитие ребенка, развитие его потенциальных возможностей.

В этот период применяется большое количество разнообразных методических приемов, содействующих направленному развитию двигательных возможностей подростков. В связи с увеличением индивидуальных различий, обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений.

В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

В процессе совершенствования двигательных навыков в единстве с воспитанием двигательных качеств используются: словесный и наглядный методы.

Начиная с 5-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом.

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой 6 -9 класса предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Уроки физической культуры строятся с учетом знаний структуры дефекта каждого обучающего, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений.

В период 8-9 классов применяется большое количество разнообразных методических приемов, содействующих направленному развитию двигательных возможностей подростков. В связи с увеличением индивидуальных различий обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений.

В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения	
2	Гимнастика	14	
3	Легкая атлетика	20	
4	Лыжная подготовка	16	
5	Спортивные игры	18	
	Итого:	68	

С учетом каждого региона вместо лыжной подготовки проводятся занятия на открытом воздухе: гимнастика, легкая атлетика, игры; катание на коньках.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в 5 классе

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной деятельности.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соревновательной и игровой деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в 6 классе

Личностные:

- уважительное отношение к спортивным результатам других людей, сверстников;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к физической культуре, работе на результат;
- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность чувства гордости за успехи, достижения как собственные так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- сформированность эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в 7 классе

Личностные:

- формирование чувства гордости за успехи, достижения как собственные, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- воспитание эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания;
- формирование этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;

- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- участвовать совместно со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в 8 классе

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
- испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств, в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;

- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в 9 классе

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
- испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- демонстрировать знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрировать правильную осанку; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимать влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

- выбирать (под руководством учителя) спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года;
- знать основные физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и учебной деятельности;
- демонстрировать акробатические и гимнастические комбинации из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применять спортивный инвентарь, тренажеры устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предмета: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов; знать температурные нормы для занятий;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела),
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне;
- участвовать в подвижных играх со сверстниками, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знать особенности физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения;
- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя);
- пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильно размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Успеваемость по предмету «Адаптивная физическая культура» в 5 классах определяется отношением обучающегося к занятиям, степенью формирования учебных умений и навыков с учётом индивидуальных возможностей, а также осуществляется учёт знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.

К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ненамного ниже. Примеры значительных ошибок:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту, длину;

- несинхронность выполнения движений.

Оценка «3» ставится, если обучающийся ученик допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения, а также влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка «2» не ставится.

Не снижается оценка обучающемуся, допускающему мелкие, значительные или грубые ошибки, обусловленные его моторным развитием и избежать которых он не может физически.

В целях реализации индивидуального и дифференцированного подхода при развитии двигательных способностей обучающиеся класса делятся на группы с учётом их двигательных и интеллектуальных способностей.

В процессе обучения осуществляется контроль по усвоению тем определённого раздела программы, который будет отражать индивидуальные достижения учащихся, усвоение учебного материала за курс 5 класса, что позволяет учителю делать выводы об эффективности проводимой коррекционно-образовательной работы по адаптивной физической культуре.

Обязательным для учителя является контроль уровня физического развития и двигательной активности учащихся.

Два раза в год (в начале и в конце учебного года) проводится тестирование уровня физической подготовленности, чтобы иметь объективные исходные оценки на начало учебного года и в конце учебного года, отследить динамику в развитии конкретных координационных и физических качеств.

Тесты для проведения тестирования уровня физической подготовленности обучающихся 5 класса:

- бег 60м;
- прыжок в длину с места;
- сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (мальчики); поднимание туловища из вися лёжа на перекладине (девочки).
- наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу;
- смешанное передвижение на 500 м.
- поднимание туловища, лёжа на спине, руки скрестно на плечи.

При оценке выполнения тестов обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) учитель применяет особый подход при принятии учебных нормативов и использует адаптированные критерии, разрабатываемые индивидуально (или дифференцированно) с учётом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся конкретного класса. Возрастных нормативов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нет. Учитель руководствуется планируемыми результатами освоения программы по предмету и ориентируется на возможности обучающихся с достаточным и минимальным уровнем освоения учебного материала.

Адаптированные учебные нормативы и испытания (тесты) усвоения физических умений, развития физических качеств у обучающихся 5 класса

Обучающиеся, допущенные к занятиям адаптивной физической культурой по состоянию здоровья, проходят два раза в год испытания (тесты). Для каждой возрастной ступени разработаны нормативы с учётом возможностей дифференцированных групп обучающихся.

1. *Цель проведения тестов в начале учебного года:* определение функционального состояния обучающихся, уровня физического развития.

2. *Цель проведения тестов в конце учебного года:* отслеживание динамики усвоения умений, навыков и уровня физической подготовленности.

Место проведения: спортивная площадка, спортивный зал.

Оборудование: спортивная форма, секундомер, гимнастический коврик, рулетка, свисток, флажок.

Проведение: после предварительной подготовки организма, учитель даёт инструкцию по выполнению предстоящего теста, затем вызывает по одному (два) обучающемуся для сдачи определённого вида испытания.

Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с достаточным уровнем освоения планируемых результатов:

1. Бег на 60 м: пробежать расстояние с максимальной скоростью, за наименьшее время.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: выполнить прыжок вперёд на максимальное расстояние, не заступая носками на черту и приземлиться на две ноги.

3. Сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа на полу – отжаться от пола максимальное количество раз.

4. Подтягивание из виса лёжа на перекладине (девочки): подтянуться максимальное количество раз.

5. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу:

а) касание ладонями пола; б) пальцами рук пола; в) нижней части голени, не сгибая колени.

6. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки на затылке (оптимальное количество раз за 1 мин.).

7. Преодолеть расстояние 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с минимальным уровнем освоения планируемых результатов АООП:

1. Бег 60 м: пробежать расстояние в среднем темпе, с правильной постановкой стоп, в ходе передвижения – правильное сочетание рук и ног, не задерживая дыхание.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: по возможности выполнить прыжок в длину, не заступая носками за линию с правильным взмахом рук и мягко приземлиться на две ноги.

3. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу: по возможности выполнить наклон с касанием пальцами рук пола, нижней части голени с наименьшим сгибанием колен.

4. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки скрестно на плечи (количество раз 30 сек - 1 мин.), по необходимости – с помощью рук.

5. Бег в медленном, среднем темпе на 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

Учебные нормативы и испытания (тесты) развития физических качеств, усвоения умений, навыков по адаптивной физической культуре (5 класс)*

№ п./п.	Виды испытаний (тесты)	к л	Показатели						
			Учащиеся	Мальчики			Девочки		
				«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 60 м. (сек.)	5	9,8 и больше	9,7/9,5	9,4/9,0	12,6 и больше	12,5-12,0	11,9/11,3	
		6	10,8 и больше	10,7/11,0	11,4/10,0	13,6 и больше	13,5-13,0	12,9/12,3	
		7	9,8 и больше	9,7/9,5	9,4/9,0	12,6 и больше	12,5-12,0	11,9/11,3	
		8	9,8 и больше	9,7/9,5	9,4/9,0	12,6 и больше	12,5-12,0	11,9/11,3	
	Бег 100 м. (сек.)	9	14,7/18,0	14,3/ 17,4	13,9/ 17,0	18,2/20,5	17,8/ 20,0	16,5/19,5	
2	Поднимание туловища из положения, лёжа на спине (количество раз за 1 м.)	5	20/15	27/21	35/28	15/12	22/16	35/23	
		6	22/18	25/20	30/25	16/10	24/15	28/20	
		7	24/20	29/25	35/30	15/12	22/16	35/23	
		8	24/20	29/25	35/30	15/12	22/16	35/23	
		9	28/22	38/29	48/37	18/12	28/17	35/25	
3	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	5	135/125	145/136	155/146	125/115	135/126	145/136	
		6	145/135	170/146	190/171	125/120	150/126	170/151	
		7	145/135	170/146	190/171	125/120	150/126	170/151	
		8	145/135	170/146	190/171	125/120	150/126	170/151	
		9	185/130	205/140	225/160	155/105	165/125	180/145	
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	5	9/6	15/10	19/16	8/5	9/6	12/8	
		6	9/7	15/10	19/16	8/5	9/6	12/8	
		7	9/7	15/10	19/16	8/5	9/6	12/8	
		8	9/7	15/10	19/16	8/5	9/6	12/8	
		9	20/9	24/10	30/12	8/5	9/6	15/8	
5	Наклон вперёд из и.п. стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (см ниже уровня скамейки)	5	+5	+8	+12	+6	+11	+16	
		6	+4	+7	+11	+5	+10	+15	
		7	+4	+7	+11	+5	+10	+15	
		8	+4	+7	+11	+5	+10	+15	
		9	+4	+6	+12	+5	+7	+15	

6	Бег на 500 м	5	Без учета времени					
		6	Без учета времени					
		7	Без учета времени					
		8	Без учета времени					
	Бег на 1000	9	5,35/6,50	5,15/ 6,20	4,35/ 5,36	6,15/8,05	5,53/7,30	5,16/ 6,40

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Поурочное планирование 5 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Медленный бег с равномерной скоростью	1
2.	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе	1
3.	Спортивная ходьба. Бег с переменной скоростью до 2 мин	1
4.	Запрыгивание на препятствие высотой до 30-40 см	1
5.	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	1
6.	Метание набивного мяча (1 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову	1
7.	Техника бега с низкого старта	1
8.	Бег на средние дистанции (150 м)	1
9.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Значение и основные правила закаливания	1
10.	Перемещение на площадке в пионерболе, прием и передача мяча двумя руками у стены и в парах	1
11.	Бросок мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи	1
12.	Техника подачи мяча в пионерболе	1
13.	Розыгрыш мяча на три паса в пионерболе. Учебная игра	1
14.	Баскетбол. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков, предупреждение травматизма.	1
15.	Стойка баскетболиста. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	1
16.	Ведение мяча с обводкой препятствий	1
17.	Бросок мяча по корзине с низу двумя руками и от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола	1
18.	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1
19.	Техника безопасности и правила поведения на занятиях по гимнастике. Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.	1
20.	Значение утренней гимнастики	1
21.	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	1
22.	Упражнения с сопротивлением	1
23.	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1
24.	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1
25.	Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги	1
26.	Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги	1
27.	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке	1
28.	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке	1
29.	Упражнения с гимнастическими палками	1
30.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
31.	Упражнения со скакалками	1

32.	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	1
33.	Техника безопасности и правила поведения на уроках лыжной подготовкой	1
34.	Совершенствование техники выполнения скользящего шага без палок и с палками	1
35.	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м	1
36.	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м	1
37.	Одновременный бесшажный ход	1
38.	Одновременный бесшажный ход	1
39.	Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности	1
40.	Поворот махом на месте	1
41.	Поворот махом на месте	1
42.	Одновременный двухшажный ход	1
43.	Одновременный двухшажный ход	1
44.	Повороты переступанием в движении	1
45.	Обучение правильному падению при прохождении спусков	1
46.	Прохождение на лыжах за урок до 1 км	1
47.	Прохождение на лыжах за урок до 1 км	1
48.	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	1
49.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Значение и основные правила закаливания. Правила игры в волейбол, наказания наказаний за нарушение игры и судейство.	1
50.	Стойка волейболиста. Перемещения на площадке, передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения	1
51.	Нижняя прямая подача	1
52.	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1
53.	Настольный теннис. Правила соревнований.	1
54.	Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки	1
55.	Правильная стойка теннисиста, техника короткой и длинной подачи мяча	1
56.	Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него Правила соревнований по настольному теннису. Учебная игра в настольный теннис	1
57.	Бег на короткую дистанцию	1
58.	Бег на среднюю дистанцию (300 м)	1
59.	Прыжок в длину с полного разбега	1
60.	Прыжок в длину с полного разбега	1
61.	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	1
62.	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1
63.	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1
64.	Ходьба на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага	1
65.	Ходьба на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага	1
66.	Эстафета 4*30 м	1
67.	Эстафета 4*30 м	1

68.	Кроссовый бег до 500 м	1
-----	------------------------	---

Поурочное планирование 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
69.	Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя	1
70.	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 10-15 мин в различном темпе	1
71.	Бег в равномерном темпе до 5 мин	1
72.	Запрыгивание на препятствие высотой до 40 - 50 см	1
73.	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	1
74.	Метание набивного мяча 1 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову	1
75.	Бег на короткую дистанцию 60 м с низкого старта	1
76.	Бег на средние дистанции (300 м)	1
77.	Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных играх. Баскетбол. Правила игры в баскетбол, права и обязанности игроков, правила судейства предупреждение травматизма.	1
78.	Стойка баскетболиста. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	1
79.	Ведение мяча с обводкой препятствий	1
80.	Бросок мяча по корзине с низу двумя руками и от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола	1
81.	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1
82.	Волейбол. Правила игры, наказания наказаний за нарушение игры и судейство.	1
83.	Стойка волейболиста. Перемещения на площадке, передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения.	1
84.	Нижняя прямая подача	1
85.	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1
86.	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1
87.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.	1
88.	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1
89.	Упражнения на преодоление сопротивления	1
90.	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1
91.	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	1
92.	Упражнения с сопротивлением	1
93.	Упражнения с гимнастическими палками	1
94.	Опорный прыжок	1
95.	Опорный прыжок	1
96.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
97.	Упражнения со скакалками	1
98.	Упражнения с гантелями	1
99.	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	1
100.	Упражнения для развития пространственно- временной	1

	дифференцировки и точности движений	
101.	Техника безопасности и правила поведения на уроках лыжной подготовкой Совершенствование одновременного бесшажного хода	1
102.	Одновременный двухшажный ход	1
103.	Одновременный двухшажный ход	1
104.	Поворот махом на месте	1
105.	Поворот махом на месте	1
106.	Комбинированное торможение лыжами и палками	1
107.	Комбинированное торможение лыжами и палками	1
108.	Обучение правильному падению при прохождении спусков	1
109.	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1
110.	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1
111.	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1
112.	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1
113.	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	1
114.	Игры на лыжах : «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом»	1
115.	Прохождение на лыжах за урок от 1,5 км	1
116.	Прохождение на лыжах за урок от 1,5 км	1
117.	Инструктаж по ТБ на уроках спортивных играх. Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки	1
118.	Правильная стойка теннисиста, техника короткой и длинной подачи мяча	1
119.	Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него	1
120.	Правила соревнований по настольному теннису. Учебная игра в настольный теннис	1
121.	Волейбол. Нижняя прямая подача	1
122.	Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещений	1
123.	Прием и передача мяча над собой сверху и снизу	1
124.	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1
125.	Бег на скорость до 60 м	1
126.	Бег на среднюю дистанцию (400 м)	1
127.	Прыжок в длину с полного разбега	1
128.	Прыжок в длину с полного разбега	1
129.	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	1
130.	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1
131.	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1
132.	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1
133.	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1
134.	Эстафета 4*60 м	1
135.	Кросс до 1,5 км	1
136.	Кросс до 1,5 км	1

Поурочное планирование 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
-------	------------	--------------

137.	Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя	1
138.	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе с изменением шага	1
139.	Бег с переменной скоростью до 5 мин	1
140.	Запрыгивание на препятствие высотой до 50-60 см	1
141.	Бег на отрезках до 60 м. Беговые упражнения	1
142.	Метание набивного мяча (2-3 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову	1
143.	Бег на короткую дистанцию (60-80 м) с низкого старта	1
144.	Бег на средние дистанции (300 м)	1
145.	Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	1
146.	Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	1
147.	Ведение мяча с обводкой препятствий	1
148.	Ведение мяча с обводкой препятствий	1
149.	Ведение мяча с изменением направления шагом и бегом	1
150.	Бросок мяча по корзине двумя руками от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола	1
151.	Броски мяча в корзину в движении от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча	1
152.	Броски мяча в корзину в движении от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча	1
153.	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1
154.	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1
155.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.	1
156.	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1
157.	Упражнения на преодоление сопротивления	1
158.	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1
159.	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног.	1
160.	Упражнения с сопротивлением	1
161.	Упражнения с гимнастическими палками	1
162.	Опорный прыжок	1
163.	Опорный прыжок	1
164.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
165.	Упражнения со скакалками	1
166.	Упражнения с гантелями	1
167.	Упражнения для развития пространственно - временной дифференцировки и точности движений	1
168.	Упражнения для развития пространственно - временной дифференцировки и точности движений	1
169.	Совершенствование одновременного бесшажного хода	1
170.	Одновременный двухшажный ход	1
171.	Одновременный двухшажный ход	1
172.	Поворот махом на месте	1
173.	Поворот махом на месте	1
174.	Комбинированное торможение лыжами и палками	1
175.	Комбинированное торможение лыжами и палками	1

176.	Обучение правильному падению при прохождении спусков	1
177.	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1
178.	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1
179.	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1
180.	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1
181.	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	1
182.	Игры на лыжах : «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом»	1
183.	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	1
184.	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	1
185.	Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки	1
186.	Правильная стойка теннисиста, техника короткой и длинной подачи мяча	1
187.	Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него	1
188.	Правила соревнований по настольному теннису. Учебная игра в настольный теннис	1
189.	Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте в волейболе	1
190.	Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещений	1
191.	Прием и передача мяча над собой сверху и снизу	1
192.	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1
193.	Бег на короткую дистанцию	1
194.	Бег на среднюю дистанцию (400 м)	1
195.	Прыжок в длину с полного разбега	1
196.	Прыжок в длину с полного разбега	1
197.	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	1
198.	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1
199.	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1
200.	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1
201.	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1
202.	Эстафета 4*60 м	1
203.	Эстафета 4*60 м	1
204.	Кроссовый бег до 2000 м	1

Поурочное планирование 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Бег с переменной скоростью до 5 мин	1
2.	Медленный бег с преодолением препятствий	1
3.	Запрыгивание на препятствие высотой до 50 - 60 см	1
4.	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	1
5.	Равномерный бег 500 м	1
6.	Метание набивного мяча (2-3 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову	1
7.	Бег на короткую дистанцию 60 м низкого старта	1
8.	Бег с низкого старта на дистанции 60- 80 м	1
9.	Инструктаж по ТБ на уроках спортивных играх.	1

	Ведение мяча с изменением направления	
10.	Ведение мяча с изменением направления	1
11.	Ведение мяча с обводкой препятствий	1
12.	Ведение мяча с обводкой препятствий	1
13.	Бросок мяча по корзине одной рукой от головы	1
14.	Штрафной бросок	1
15.	Вырывание и выбивание мяча	1
16.	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	1
17.	Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (на месте).	1
18.	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	1
19.	Упражнения на преодоление сопротивления	1
20.	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	1
21.	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	1
22.	Упражнения с сопротивлением	1
23.	Упражнения с гимнастическими палками	1
24.	Опорный прыжок	1
25.	Опорный прыжок	1
26.	Упражнения для формирования правильной осанки	1
27.	Упражнения со скакалками	1
28.	Упражнения со скакалками	1
29.	Упражнения с гантелями	1
30.	Упражнения с гантелями	1
31.	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	1
32.	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	1
33.	Инструктаж по технике безопасности на уроках. Подбор инвентаря.	1
34.	Одновременный одношажный ход	1
35.	Одновременный одношажный ход	1
36.	Коньковый ход	1
37.	Коньковый ход	1
38.	Торможение и поворот «плугом»	1
39.	Комбинированное торможение лыжами и палками	1
40.	Игра «Гонка на выбывание»	1
41.	Игра «Гонка на выбывание»	1
42.	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1
43.	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1
44.	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1
45.	Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м	1
46.	Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»	1
47.	Игры на лыжах : «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом»	1
48.	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	1
49.	Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км	1
50.	Инструктаж по технике безопасности на уроках по спортивным играм.	1
51.	Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте в волейболе	1

52.	Нижняя прямая подача	1
53.	Верхняя прямая подача	1
54.	Прием мяча снизу в две руки	1
55.	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	1
56.	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок).	1
57.	Бег на короткую дистанцию	1
58.	Бег на среднюю дистанцию (400 м)	1
59.	Прыжок в длину с полного разбега	1
60.	Прыжок в длину с полного разбега	1
61.	Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность	1
62.	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1
63.	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м	1
64.	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1
65.	Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага	1
66.	Эстафета 4*60 м	1
67.	Эстафета 4*60 м	1
68.	Кроссовый бег до 2000 м	1

Поурочное планирование 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Прохождение на время отрезков от 100-300 м	1
2.	Пешие переходы по пересеченной местности до 3-4 км	1
3.	Медленный бег с равномерной скоростью от 6 до 10 минут	1
4.	Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналу учителя до 6 мин	1
5.	Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м с приземлением на две ноги	1
6.	Прыжки со скакалкой до 2 мин	1
7.	Бег на 60 м	1
8.	Бег на средние дистанции(500 м)	1
9.	Инструктаж по ТБ на уроках спортивных играх. Вырывание и выбивание мяча в парах	1
10.	Вырывание и выбивание мяча в парах	1
11.	Ведение мяча шагом с обводкой препятствий	1
12.	Ведение мяча с обводкой препятствий	1
13.	Передача мяча и ловля в движении бегом в парах и тройках	1
14.	Бросок по корзине двумя руками от груди в движении.	1
15.	Бросок по корзине, одной рукой от плеча Учебная игра по упрощенным правилам.	1
16.	Зонная защита. Учебная игра по упрощенным правилам	1
17.	Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики. Упражнения на гимнастической стенке	1
18.	Упражнения с гимнастическими палками. Кувырок вперед	1
19.	Упражнения на формирования правильной осанки. Кувырок назад	1

20.	Дыхательные упражнения. «Полушпагат», руки в стороны	1
21.	Упражнения в расслаблении мышц. Мост из положения лежа на спине.	1
22.	Переноска груза и передача предметов. Стойка на лопатках.	1
23.	Разновидности равновесий (на бревне). Акробатическая комбинация	1
24.	Упражнения с обручем. Акробатическая комбинация	1
25.	Упражнения со скакалкой Опорный прыжок	1
26.	Упражнения с набивными мячами. Опорный прыжок	1
27.	Упражнения с сопротивлением. Разновидности прыжков, ходьбы, поворотов, пробежек на скамейке	1
28.	Упражнения с гимнастическими палками. Кувырок вперед	1
29.	Упражнения на формирования правильной осанки. Кувырок назад	1
30.	Дыхательные упражнения. «Полушпагат», руки в стороны	1
31.	Упражнения в расслаблении мышц. Мост из положения лежа на спине.	1
32.	Переноска груза и передача предметов. Стойка на лопатках.	1
33.	Инструктаж по технике безопасности на уроках. Подбор инвентаря.	1
34.	Одновременный бесшажный ход	1
35.	Одновременный одношажный и двухшажный ход	1
36.	Льжные эстафеты по кругу 300-400 м	1
37.	Льжные эстафеты по кругу 300-400 м	1
38.	Прохождение на лыжах дистанции до 2 км девушки, до 2,5 км юноши	1
39.	Поворот на месте махом назад к наружи	1
40.	Прохождение отрезков до100 м	1
41.	Спуск в средней и высокой стойке со склона, подъем «лесенкой», «ёлочкой» с соблюдением техники безопасности	1
42.	Спуск в средней и высокой стойке со склона, подъем «лесенкой», «ёлочкой» с соблюдением техники безопасности	1
43.	Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне	1
44.	Прохождение дистанции 3-4 км по слабопересеченной местности	1
45.	Прохождение дистанции 3-4 км по слабопересеченной местности	1
46.	Прохождение дистанции 2 км на время	1
47.	Прохождение дистанции 2 км на время	1
48.	Отбивание мяча то одной, то другой стороной ракетки. Удары по мячу ракеткой на высоту 40-60 см – стоя и в движении вперед шагом с перемещением в сторону. Удар толчком справа, слева	1
49.	Совершенствование ранее изученной техники стойки теннисиста, короткой и длинной подачи мяча	1
50.	Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него. Упрощенные правила игры	1
51.	Парная учебная игра в настольный теннис	1
52.	Верхняя прямая подача	1
53.	Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Блокирование нападающих ударов	1
54.	Передача мяча в зонах	1
55.	Переход по площадке после потери мяча. Учебная игра в волейбол	1
56.	Бег на 60 м	1
57.	Бег на средние дистанции (800 м)	1

58.	Специальные упражнения в длину	1
59.	Прыжок в длину с разбега. Бег на скорость до 60 м	1
60.	Эстафетный бег (4 * 100 м)	1
61.	Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м.	1
62.	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	1
63.	Прыжок в длину с места	1
64.	Прыжок в длину с места	1
65.	Метание набивного мяча (3 кг) двумя руками из положения стоя снизу вперед-вверх, снизу через голову назад, от груди, стоя и сидя по одному и партнеру	1
66.	Метание набивного мяча (3 кг) двумя руками из положения стоя снизу вперед-вверх, снизу через голову назад, от груди, стоя и сидя по одному и партнеру	1
67.	Медленный бег 10-12 мин	1
68.	Медленный бег 10-12 мин	1

**Рабочая программа
по учебному предмету «Профильный труд»
(5-9 классы)**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (Поварское дело)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд (Поварское дело)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд (Поварское дело)» в 5-9 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 236 часа в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования культуры труда повара.

Задачи обучения:

- овладение санитарно-гигиеническими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в работе повара;
- развитие потребности в труде;
- обучение обязательному общественно полезному труду;
- подготовка к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о кулинарии как о предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в приготовлении пищи;

- расширение знаний о продуктах, материалах, используемых в поварском деле;
- формирование представлений о технологии производства пищи;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- ознакомление с профессией повара, формирование представлений о предприятиях общественного питания, структуре процесса приготовления пищи, деятельности предприятия общественного питания, содержании и условиях труда повара;
- формирование трудовых навыков и умений, необходимых для участия в производительном труде, связанном с приготовлением пищи;
- формирование знаний об организации труда и рабочего места повара, планировании его трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных продуктов и материалов, используемых в поварском деле;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» с 5- 9 классы определяются следующие задачи:

- введение первоначальных допрофессиональных знаний и умений, необходимых для ознакомления с профессией повара;
- приобретение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- знакомство и первоначальное практическое усвоение необходимых в повседневной жизни приёмов ручного базового (безопасного) и механизированного труда в поварской деятельности;
- расширение кругозора, развитие познавательного интереса и деятельности
- трудового характера, воспитание хозяйственности и аккуратности в практической работе;
- формирование умения работать с режущими кухонными инструментами;
- формирование умений выполнять практические действия по нарезке простых форм нарезки овощей: соломка, кубики, дольки, брусочки;
- формирование умений работать с бытовыми приборами: тостер, электрический чайник, индукционная варочная панель.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 5-9 классах носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-

теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках профильного труда «Поварское дело» используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля «Поварское дело» позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

Содержание разделов 5 класс

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ, тестов
1.	Значение пищи в жизни человека	12	1
2.	Профессии. Их значение	9	1
3.	Основы кулинарии	11	1
4.	Роль кухни в жизни человека	24	1
5.	Столовая посуда: тарелка, чашка	9	
6.	Столовые приборы: ложки, вилки, ножи	13	1
7.	Продукты. Их свойства	27	1
8.	Классификация овощей	21	1
9.	Значение хлеба в питании человека	10	1
Итого:		136	8

Содержание разделов 6 класс

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ, тестов
1	Кухня - место приготовления пищи, зоны кухни	10	1
2	Кухонная посуда: салатник, сковорода, кастрюля	28	1
3	Виды зелени	20	1
4	Свежие и отварные овощи	24	1
5	Яйца. Знакомство с технологией приготовления блюд из яиц: варка, жарка	18	1

	и приготовление омлета		
6	Бутерброды, виды бутербродов: закусочные бутерброды (канапе)	18	1
7	Горячие напитки: кофе, какао	18	
	Итого:	136	6

Содержание разделов 7 класс

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ, тестов
1.	Кулинария в производственных условиях	9	1
2.	Кухонная посуда: сотейник, дуршлаг, противень	25	1
3.	Знакомство с кухонным инвентарем: овощечистка, сито, шумовка	11	1
4.	Знакомство с продуктами и материалами, используемыми в поварском деле, их новыми свойствами: макаронные изделия, крупы, бобовые	23	1
5.	Замороженные продукты: мясо, рыба, птица, овощи, фрукты	34	2
6.	Овощи: картофель, свекла, морковь	56	2
7.	Крупы. Технология приготовления блюд из круп	33	2
8.	Макаронные изделия. Технология приготовления блюд из макаронных изделий	20	1
9.	Напитки. Компоты из сухофруктов, свежих фруктов и ягод, их пищевая ценность	19	1
10.	Столовое белье: скатерти, салфетки	8	
	Итого:	238	12

Содержание разделов 8 класс

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ, тестов
1.	Кулинария в производственных условиях	11	1
2.	Кухонные ручные приборы: венчик, ступка, мельница, мясорубка, поварской молоток	18	1
3.	Кухонная посуда: сотейник, противень	14	1
4.	Мытьё посуды	23	1

5.	Знакомство с продуктами и материалами, используемыми в поварском деле, их основными свойствами: рыба, специи, крахмал	22	1
6.	Овощи. Лук. Капуста	24	1
7.	Блюда из отварного картофеля	36	2
8.	Обработка сырой рыбы	36	1
9.	Блины. Виды блинов	18	1
10.	Напитки. Кисель	15	1
11.	Сервизы, их разновидности	21	2
	Итого:	238	13

Содержание разделов 9 класс

№	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ, тестов
1.	Предприятия общественного питания	14	1
2.	Знакомство с рецептами	26	1
3.	Весомизмерительные приборы	8	2
4.	Продукты природные	28	1
5.	Последовательность и правила первичной обработки птицы	25	1
6.	Первичная обработка мяса	27	1
7.	Соусы	26	1
8.	Первые блюда: бульоны	23	1
9.	Десерты	30	1
10.	Приготовление и оформление блюд	26	1
11.	Инструкция по технике безопасности при работе в школьной учебной мастерской	5	1
	Итого:	238	12

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение начальными умениями и навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление о разных группах продуктов питания; значении отдельных видов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- готовить несложные блюда под руководством учителя;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- отбирать (с помощью учителя) продукты, инвентарь, посуду и оборудование, необходимые для работы;
- иметь представление о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе приготовления блюд;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- соблюдать правила организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор продуктов и инструментов, необходимых для работы;
- экономно расходовать продукты для приготовления блюд;
- планировать предстоящую практическую работу;
- составлять алгоритм действий для выполнения практической работы;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;
- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя делать;
- обращаться к взрослым при затруднениях;
- решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную) как средство достижения цели;
- корректно выражать свой отказ и недовольство;
- уметь быть самостоятельным в быту;

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов. Устный ответ

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по поварскому делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящий вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа

Оценка «5» ставится, если:

- обучающийся умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет практические работы по приготовлению блюд;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;

Оценка «4» ставится, если:

- обучающийся умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности
- обучающийся последовательно выполняет порядок практической работы,

соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:

- неаккуратно выполнено приготовленное блюдо;
- незначительно нарушена пооперационная последовательность

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при приготовлении блюда:

- грубо нарушена пооперационная последовательность;

- нарушены правила техника безопасности;
 - не умеет пользоваться технологической картой
- Оценка «2» не ставится

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 5 класс		
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности	1
2	Инструменты и приспособления для кулинарных работ	1
3	История возникновения и развития кулинарии. Значение кулинарии в жизни человека	1
4	Разнообразие продуктов питания	1
5	Питательные вещества в продуктах питания	1
6	Значение питания для жизнедеятельности человека	1
7	Роль витаминов в укреплении здоровья	1
8	Основные принципы рационального питания	1
9	Режим питания школьника	1
10	Практическая работа «Составление режима дня для школьников»	1
11	Традиции русской кухни и русского гостеприимства	1
12	Контрольная работа «Значение пищи в жизни человека». Тест	1
13	Профессия «Повар»	1
14	Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с шеф-поваром, помощниками повара, их основными видами деятельности	1
15	Меню. Планирование меню на день	1
16	Технологическая карта блюда	1
17	Униформа повара	1
18	Требования к одежде повара	1
19	История поварского дела	1
20	Видео экскурсия «Кухня древней Руси»	1
21	Входная диагностика, с использованием теста «Основы знаний по предмету «Поварское дело»	1
22	Значение кулинарии в жизни человека	1
23	Технология приготовления пищи	1
24	Способы механической обработки продуктов	1
25	Способы тепловой обработки продуктов	1
26	Знакомство с кулинарными книгами	1
27	Общее представление о рецептах	1
28	Практическая работа «Оформление рецепта»	1
29	Практическая работа «Оформление рецепта»	1
30	Классификация рецептов	1
31	Варианты написания рецептов	1
32	Контрольная работа «Основы кулинарии». Тест	1
33	Оборудование. Кухонная посуда и инвентарь	1
34	Место и условия приготовления пищи. Кухонный гарнитур	1
35	Санитария и гигиена на кухне	1
36	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи	1
37	Кухонная посуда	1
38	Урок-игра «Кухонная посуда»	1
39	Столовая посуда	1
40	Столовые приборы	1
41	Посуда для хранения продуктов	1
42	Вспомогательная посуда	1
43	Виды посуды по материалу изготовления	1

44	Кухонный инвентарь	1
45	Маркировка разделочных досок	1
46	Посудомоечная машина. Управление и функции посудомоечной машины	1
47	Способы укладки посуды. Этапы мойки. Выбор моющих средств	1
48	Техника безопасности при пользовании посудомоечной машиной	1
49	Практическая работа «Загрузка посудомоечной машины посудой»	1
50	Практическая работа «Мытьё посуды в посудомоечной машине»	1
51	Посудомоечная машина. Правила ухода за посудомоечной машиной	1
52	Требования к организации рабочего места	1
53	Практическая работа «Организация рабочего места»	1
54	Практическая работа «Уборка мусора с поверхности стола»	1
55	Практическая работа «Уборка предметов с поверхности стола. Уборка кухни»	1
56	Контрольная работа «Роль кухни в жизни человека». Тест	1
57	Тарелка. Назначение. Уход за тарелками	1
58	Виды столовых тарелок	1
59	Виды чашек	1
60	Последовательность мытья посуды	1
61	Последовательность мытья посуды. Выбор моющих средств	1
62	Практическая работа «Посуда чистая. Посуда грязная. Правила мытья столовой посуды»	1
63	Практическая работа «Посуда чистая. Посуда грязная. Правила мытья столовой посуды»	1
64	Практическая работа «Правила безопасности при мытье посуды. Сушка посуды. Расстановка предметов посуды»	1
65	Практическая работа «Правила безопасности при мытье посуды. Сушка посуды. Расстановка предметов посуды»	1
66	Назначение столовых приборов	1
67	Виды столовых приборов	1
68	Различие столовых приборов	1
69	Правила использования столовых приборов	1
70	Правила ухода за столовыми приборами	1
71	Правила хранения столовых приборов	1
72	Основы этикета: как пользоваться столовыми приборами	1
73	Порезы. Виды порезов	1
74	Правила безопасности при работе с режущими приборами и инструментами	1
75	Практическая работа «Нож. Нарезка хлеба»	1
76	Практическая работа «Нож. Нарезка хлеба»	1
77	Практическая работа «Первая помощь при порезах»	1
78	Контрольная работа «Столовые приборы». Тест	1
79	Классификация продуктов питания	1
80	Классификация продуктов питания	1
81	Натуральные продукты	1
82	Промышленные продукты	1
83	Теоретические сведения. Полезные свойства яиц	1
84	Значение яиц в питании человека	1
85	Хлеб – это основной продукт питания человека	1
86	Сорта хлеба	1
87	Виды чая и их свойства. Значение чая в питании человека	1
88	Фруктовые и травяные чаи	1
89	Полезные свойства чая	1

90	Формы чая	1
91	Практическая работа «Определение видов чая по цвету, запаху, сорту»	1
92	Практическая работа «Практическая работа «Определение видов чая по цвету, запаху, сорту»	1
93	Электрический чайник. Термопот. Правила эксплуатации электрического чайника и термопота	1
94	Соблюдение правил безопасности. Практическая работа «Нагревание воды в электрическом чайнике и термопоте»	1
95	Технология заваривания чая	1
96	Технология заваривания чая	1
97	Правила подачи	1
98	Практическая работа «Заваривание чая»	1
99	Практическая работа «Сервировка чайного стола»	1
100	Хранение и подготовка к использованию овощей	1
101	Хранение и подготовка к использованию овощей	1
102	Основные правила хранения хлеба и хлебобулочных изделий	1
103	Контрольная работа «Классификация продуктов питания». Тест	1
104	Текущая аттестация (теоретическая и практические части)	1
105	Текущая аттестация (теоретическая и практические части)	1
106	Полезные вещества в овощах	1
107	Содержание витаминов и минеральных веществ в овощах	1
108	Использование в пищу разных частей растений	1
109	Группы овощей	1
110	Группы овощей	1
111	Правила обработки овощей	1
112	Правила обработки овощей	1
113	Инструменты для обработки овощей	1
114	Последовательность обработки овощей	1
115	Формы нарезки овощей	1
116	Формы нарезки овощей	1
117	Правила обработки и хранения овощей	1
118	Технология приготовления овощей	1
119	Очистка овощей с помощью приспособлений	1
120	Практическая работа «Определение вида овощей в зависимости от их формы, строения, величины, вкуса, аромата и цвета»	1
121	Практическая работа «Определение вида овощей в зависимости от их формы, строения, величины, вкуса, аромата и цвета»	1
122	Практическая работа «Очистка овощей с помощью приспособлений»	1
123	Практическая работа «Очистка овощей с помощью приспособлений»	1
124	Практическая работа «Простые формы нарезки овощей»	1
125	Практическая работа «Простые формы нарезки овощей»	1
126	Контрольная работа «Классификация овощей». Тест	1
127	Бутерброды. Виды бутербродов	1
128	Бутерброды. Виды бутербродов	1
129	Приготовление бутербродов	1
130	Требования к качеству бутербродов	1
131	Технология приготовления бутербродов	1
132	Оформление бутербродов	1
133	Выбор продуктов для бутербродов	1
134	Тостер: устройство, набор функций, режим работы. Техника безопасности при использовании тостера	1
135	Практическая работа «Приготовление тостов»	1

136	Практическая работа «Приготовление бутербродов с колбасой, сыром	1
Тематическое планирование 6 класс		
12.	Кухонное оборудование: плита, микроволновая печь, холодильник, мойка	1
13.	Кухонное оборудование: плита, микроволновая печь, холодильник, мойка	1
14.	Правила электробезопасности. Знакомство с инструкциями	1
15.	Техника безопасности при приготовлении пищи	1
16.	Функциональное назначение кухонного оборудования	1
17.	Правила использования кухонного оборудования	1
18.	Правила использования кухонного оборудования	1
19.	Размещение кухонных приборов	1
20.	Безопасность при использовании, электробезопасность	1
21.	Практическая работа «Организация рабочего места»	1
22.	Практическая работа «Организация рабочего места»	1
23.	Практическая работа «Требования к организации рабочего места с использованием кухонного оборудования»	1
24.	Практическая работа «Требования к организации рабочего места с использованием кухонного оборудования»	1
25.	Практическая работа «Уборка рабочих поверхностей кухонного оборудования. Уборка кухни»	1
26.	Практическая работа «Уборка рабочих поверхностей кухонного оборудования. Уборка кухни»	1
27.	Практическая работа «Проверка умения пользования электрической плитой»	1
28.	Практическая работа «Проверка умения пользования электрической плитой»	1
29.	Практическая работа «Проверка умения пользования микроволновой печью (разогревание пищи)»	1
30.	Практическая работа «Проверка умения пользования микроволновой печью (разогревание пищи)»	1
31.	Контрольная работа. Тест «Правила безопасности»	1
32.	Подготовка к работе, хранение кухонного инвентаря	1
33.	Подготовка к работе, хранение кухонного инвентаря	1
34.	Вспомогательные аксессуары	1
35.	Средства ухода за кухонным инвентарём	1
36.	Химические средства ухода за кухонными принадлежностями	1
37.	Чистящие и моющие средства	1
38.	Техника безопасности при работе с чистящими и моющими средствами	1
39.	Инвентарь и приспособления для мытья посуды	1
40.	Безопасность при работе с режущими предметами	1

41.	Практическая работа «Приёмы работы с ножом»	1
42.	Практическая работа «Приёмы работы с ножом»	1
43.	Практическая работа «Шинкование овощей» (капуста)	1
44.	Практическая работа «Шинкование овощей» (капуста)	1
45.	Практическая работа «Нарезка моркови соломкой при помощи овощерезки»	1
46.	Практическая работа «Нарезка моркови соломкой при помощи овощерезки»	1
47.	Кухонный комбайн, устройство, основное назначение. Техника безопасности при работе с кухонным комбайном	1
48.	Практическая работа «Наблюдение за работой кухонного комбайна. Выполнение нарезки капусты»	1
49.	Практическая работа «Нарезка моркови соломкой при помощи кухонного комбайна»	1
50.	Практическая работа «Нарезка моркови соломкой при помощи кухонного комбайна»	1
51.	Контрольная работа. Тест «Безопасность при работе с режущими предметами»	1
52.	Металлическая посуда. Виды посуды	1
53.	Металлическая посуда. Виды посуды	1
54.	Посуда из нержавеющей стали	1
55.	Посуда из нержавеющей стали	1
56.	Посуда с антипригарным покрытием	1
57.	Посуда с антипригарным покрытием	1
58.	Посуда с эмалированным покрытием	1
59.	Посуда с эмалированным покрытием	1
60.	Виды металлической посуды, различие	1
61.	Правила ухода за металлической посудой	1
62.	Правила ухода за металлической посудой	1
63.	Последовательность мытья посуды	1
64.	Последовательность мытья посуды	1
65.	Практическая работа «Посуда чистая. Посуда грязная. Правила мытья посуды»	1
66.	Практическая работа «Посуда чистая. Посуда грязная. Правила мытья посуды»	1
67.	Посудомоечная машина. Правила ухода за посудомоечной машиной	1
68.	Выбор средства для посудомоечной машины. Практическая работа: «Мытьё посуды в посудомоечной машине»	1
69.	Правила расстановки посуды после мытья в посудомоечной машине	1
70.	Практическая работа «Правила безопасности при мытье посуды»	1

71.	Практическая работа «Правила безопасности при мытье посуды»	1
72.	Сушилки для посуды. Правила сушки	1
73.	Сушилки для посуды. Правила сушки	1
74.	Практическая работа «Сушка посуды разными способами»	1
75.	Практическая работа «Сушка посуды разными способами»	1
76.	Правила расстановки посуды на кухне	1
77.	Практическая работа «Расстановка посуды на кухне»	1
78.	Практическая работа «Расстановка посуды на кухне»	1
79.	Контрольная работа. Тест «Виды посуды. Уход»	1
80.	Виды зелени	1
81.	Зелень и её полезные свойства	1
82.	Значение зелени в питании. Укроп	1
83.	Значение зелени в питании. Петрушка	1
84.	Значение зелени в питании. Зелёный лук	1
85.	Практическая работа «Определение вида зелени в зависимости от строения, вкуса, аромата»	1
86.	Практическая работа «Определение вида зелени в зависимости от строения, вкуса, аромата»	1
87.	Переборка зелени	1
88.	Практическая работа «Очистка, переборка и мойка укропа, петрушки, зеленого лука»	1
89.	Практическая работа «Очистка, переборка и мойка укропа, петрушки, зеленого лука»	1
90.	Хранение зелени в холодильнике	1
91.	Условия хранения зелени	1
92.	Использование зелени в кулинарии	1
93.	Сочетание зелени с овощами и травами	1
94.	Способы украшения блюд зеленью	1
95.	Способа украшения блюд зеленью	1
96.	Определение свежести овощей	1
97.	Практическая работа «Определение качества овощей: вкус, запах, цвет, консистенция-мягкость, твёрдость»	1
98.	Практическая работа «Определение качества овощей: вкус, запах, цвет, консистенция-мягкость, твёрдость»	1
99.	Механические и физиологические повреждения овощей	1
100.	Условия хранения свежих овощей	1
101.	Условия хранения свежих овощей	1

102.	Способы длительного хранения овощей	1
103.	Последовательность и правила обработки овощей для салатов	1
104.	Последовательность и правила обработки овощей для салатов	1
105.	Требования к качеству салатов	1
106.	Практическая работа. Приготовление салата «Винегрет»	1
107.	Практическая работа. Приготовление салата «Винегрет»	1
108.	Формы нарезки овощей для салатов	1
109.	Общие правила приготовления салатов	1
110.	Кухонный комбайн, устройство, основное назначение. Техника безопасности при работе с кухонным комбайном	1
111.	Практическая работа «Приготовление овощного салата из капусты и моркови»	1
112.	Практическая работа «Приготовление овощного салата из капусты и моркови»	1
113.	Правила и формы нарезки овощей	1
114.	Правила и формы нарезки овощей	1
115.	Практическая работа «Простые формы нарезки отварных овощей вручную – соломка, кубики»	1
116.	Практическая работа «Простые формы нарезки отварных овощей вручную – соломка, кубики»	1
117.	Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Виды травм	1
118.	Требования безопасности при работе с режущими инструментами	1
119.	Контрольная работа. Тест «Нарезка овощей»	1
120.	Блюда из яиц. Определение свежести яиц	1
121.	Знакомство с технологией приготовления блюд из яиц	1
122.	Способы приготовления блюд из яиц. Варёные яйца	1
123.	Способы приготовления блюд из яиц. Жареные яйца	1
124.	Способы приготовления блюд из яиц. Варка яиц без скорлупы (пашот)	1
125.	Посуда для подачи яиц	1
126.	Расчёт потребности сырья и продуктов для изготовления яичницы	1
127.	Технология приготовления яичницы	1
128.	Практическая работа «Приготовление яичницы-глазуньи»	1
129.	Практическая работа «Приготовление яичницы-глазуньи»	1
130.	Бутерброды. Виды бутербродов	1
131.	Закусочные бутерброды (канапе)	1
132.	Способы подачи канапе	1
133.	Варианты приготовления канапе	1

134.	Варианты приготовления канапе	1
135.	Нарезка колбасы и сыра для канапе	1
136.	Практическая работа «Приготовление канапе. Выкладывание на тарелку»	1

Тематическое планирование 7 класс		
1	Повторение. Правила поведения на уроках поварского дела. Инструктаж по технике безопасности	1
2	Знакомство с организациями общественного питания: ресторан, столовая, кафе	1
3	Видеоэкскурсия в организации общественного питания	1
4	Профессии: помощник повара	1
5	Профессии: повар холодного цеха, повар горячего цеха, повар мясного цеха, пекарь	1
6	Экскурсия на предприятие общественного питания «Пиццерия». Мастер – класс «Приготовление пиццы»	1
7	Экскурсия на предприятие общественного питания «Пиццерия». Мастер – класс «Приготовление пиццы»	1
8	Виды помещений предприятий общественного питания	1
9	Контрольная работа. Тест по теме «Кулинария в производственных условиях»	1
10	Виды посуды по назначению и классификации	1
11	Виды посуды по назначению и классификации	1
12	Сотейник, дуршлаг, противень	1
13	Практическая работа. «Приготовление овощного рагу в сотейнике»	1
14	Практическая работа. «Приготовление овощного рагу в сотейнике»	1
15	Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с кухонной посудой	1
16	Уход за металлической кухонной посудой	1
17	Уход за металлической кухонной посудой	1
18	Практическая работа «Уход за металлической кухонной посудой»	1
19	Практическая работа «Уход за металлической кухонной посудой»	1
20	Контейнеры для хранения продуктов	1
21	Входная диагностика, с использованием теста «Основы знаний по предмету «Поварское дело»	1
22	Последовательность мытья посуды (сотейник, дуршлаг, противень)	1
23	Последовательность мытья посуды (сотейник, дуршлаг, противень)	1
24	Химические средства ухода за посудой	1
25	Химические средства ухода за посудой	1
26	Практическая работа. Экскурсия в супермаркет «Атак» -выбор химических средств	1
27	Практическая работа. Экскурсия в супермаркет «Атак» -выбор химических средств	1
28	Техника безопасности при работе с чистящими и моющими средствами	1
29	Практическая работа «Посуда чистая. Посуда грязная. Правила мытья посуды»	1
30	Практическая работа «Посуда чистая. Посуда грязная. Правила мытья посуды»	1
31	Практическая работа «Правила безопасности при мытье посуды. Сушка посуды. Расстановка предметов посуды»	1
32	Практическая работа «Правила безопасности при мытье посуды. Сушка посуды. Расстановка предметов посуды»	1

33	Уход за посудой из разных материалов	1
34	Контрольная работа. Тест «Кухонная посуда»	1
35	Виды кухонного инвентаря. Овощечистка	1
36	Практическая работа «Очистка овощей овощечисткой»	1
37	Кухонный инвентарь: сотейник	1
38	Кухонный инвентарь: разделочные доски	1
39	Кухонный инвентарь: сито	1
40	Практическая работа «Просеивание муки через сито»	1
41	Практическая работа «Просеивание муки через сито»	1
42	Кухонный инвентарь: шумовка	1
43	История появления кухонной утвари	1
44	Санитарно-гигиенические требования к кухонной утвари	1
45	Проверочный тест «Кухонный инвентарь»	1
46	Макаронные изделия. Полезные свойства макаронных изделий	1
47	Практическая работа Приготовление блюда «Макароны на сковороде (без варки)»	1
48	Практическая работа Приготовление блюда «Макароны на сковороде (без варки)»	1
49	Требования к качеству готовых макаронных изделий	1
50	Практическая работа. Простые блюда на сковороде. Приготовление блюда «Макароны с томатами, тушёные в сковороде»	1
51	Практическая работа. Простые блюда на сковороде. Приготовление блюда «Макароны с томатами, тушёные в сковороде»	1
52	Мультиварка. Управление и функции мультиварки	1
53	Простые рецепты для мультиварки	1
54	Практическая работа Приготовление блюда «Макароны с курицей в мультиварке»	1
55	Практическая работа Приготовление блюда «Макароны с курицей в мультиварке»	1
56	Крупы. Виды круп	1
57	Практическая работа Приготовление блюда «Рассыпчатая гречка в мультиварке»	1
58	Практическая работа Приготовление блюда «Рассыпчатая гречка в мультиварке»	1
59	Влияние круп на организм человека	1
60	Практическая работа «Определение вида круп в зависимости от их формы, строения, величины и цвета»	1
61	Практическая работа «Определение вида круп в зависимости от их формы, строения, величины и цвета»	1
62	Бобовые. Виды бобовых культур	1
63	Практическая работа Приготовление блюда «Лобио из красной фасоли»	1
64	Практическая работа Приготовление блюда «Лобио из красной фасоли»	1
65	Полезные свойства бобовых культур	1
66	Практическая работа «Определение вида бобовых культур в зависимости от их формы, строения, величины и цвета»	1
67	Практическая работа «Определение вида бобовых культур в зависимости от их формы, строения, величины и цвета»	1
68	Контрольная работа. Тест «Продукты и материалы»	1
69	Замороженное мясо	1
70	Правила и способы замораживания и размораживания мяса	1

71	Практическая работа. Приготовление блюда из замороженного куриного филе «Куриные котлеты»	1
72	Практическая работа. Приготовление блюда из замороженного куриного филе «Куриные котлеты»	1
73	Сроки хранения разных видов мяса	1
74	Сроки хранения разных видов мяса	1
75	Контрольная работа. Тест по теме «Виды мяса»	1
76	Замороженная рыба	1
77	Мороженая рыба в кулинарии	1
78	Сроки хранения мороженой рыбы	1
79	Сроки хранения охлаждённой рыбы	1
80	Упаковка для замороженной рыбы	1
81	Дефекты мороженой рыбы.	1
82	Дефекты мороженой рыбы. Требования к качеству	1
83	Практическая работа. Приготовление блюда «Рыба, тушенная с морковью и луком»	1
84	Практическая работа. Приготовление блюда «Рыба, тушенная с морковью и луком»	1
85	Контрольная работа. Тест «Словарь терминов - рыба»	1
86	Замороженная птица	1
87	Размораживание замороженной птицы	1
88	Классификация процесса замороженной птицы	1
89	Классификация процесса замороженной птицы	1
90	Контрольная работа. Тест по теме «Охлаждённая и замороженная птица»	1
91	Замороженные овощи	1
92	Замороженные овощи: польза и вред. Способы замораживания овощей	1
93	Практическая работа. Мастер – класс «Омлет с замороженными овощами»	1
94	Практическая работа. Мастер – класс «Омлет с замороженными овощами»	1
95	Быстрозамороженные овощи	1
96	Требования качества к быстрозамороженным овощам	1
97	Требования качества к быстрозамороженным овощам	1
98	Упаковка для замороженных овощей	1
99	Экскурсия в «Атак». Наблюдение за хранением замороженных овощей	1
100	Экскурсия в «Атак». Наблюдение за хранением замороженных овощей	1
101	Замороженные фрукты	1
102	Транспортировка быстрозамороженных фруктов	1
103	Овощи. Виды овощей	1
104	Овощи. Картофель	1
105	Содержание питательных веществ в картофеле	1
106	Тепловая обработка овощей	1
107	История появления картофеля в России	1
108	Содержание питательных веществ в картофеле	1
109	Тепловая обработка картофеля. Словарь терминов: фритюр, «в мундире»	1
110	Блюда из картофеля	1
111	Практическая работа. Приготовление блюда «Картофель по-деревенски (жареная картошка на сковороде)»	1
112	Практическая работа. Приготовление блюда «Картофель по-деревенски (жареная картошка на сковороде)»	1
113	Текущая аттестация (теоретическая и практические части)	1
114	Текущая аттестация (теоретическая и практические части)	1
115	Практическая работа «Приготовление драников из картофеля»	1
116	Практическая работа «Приготовление драников из картофеля»	1
117	История появления свёклы на Руси	1

118	Свёкла. Полезные свойства свёклы	1
119	Свёкла. Полезные свойства свёклы	1
120	Практическая работа. Приготовление блюда «Винегрет»	1
121	Практическая работа. Приготовление блюда «Винегрет»	1
122	Словарь терминов: свекольник, гемоглобин	1
123	Блюда из свёклы	1
124	Книга рецептов «Блюда из овощей»	1
125	Практическая работа «Приготовление свёклы с чесноком»	1
126	Практическая работа «Приготовление свёклы с чесноком»	1
127	Морковь. Полезные свойства моркови	1
128	Морковь. Полезные свойства моркови	1
129	Хранение моркови в домашних условиях	1
130	Тепловая обработка моркови	1
131	Блюда из моркови. Книга рецептов «Блюда из овощей»	1
132	Блюда из моркови. Книга рецептов «Блюда из овощей»	1
133	Практическая работа «Приготовление салата из моркови»	1
134	Практическая работа «Приготовление салата из моркови»	1
135	Практическая работа «Определение вида овощей в зависимости от их формы, строения, величины, вкуса, аромата и цвета»	1
136	Практическая работа «Определение вида овощей в зависимости от их формы, строения, величины, вкуса, аромата и цвета»	1
137	Последовательность и правила обработки сырых овощей	1
138	Последовательность и правила обработки сырых овощей. Словарь терминов	1
139	Практическая работа «Обработка сырых овощей»	1
140	Практическая работа «Обработка сырых овощей»	1
141	Нарезка. Виды нарезки: соломка, кубики	1
142	Практическая работа «Нарезка моркови соломкой, кубиками»	1
143	Практическая работа «Нарезка моркови соломкой, кубиками»	1
144	Кухонный комбайн: устройство, принцип работы	1
145	Практическая работа «Нарезка моркови на кухонном комбайне»	1
146	Практическая работа «Нарезка моркови на кухонном комбайне»	1
147	Шинкование овощей. Инструменты для шинкования	1
148	Практическая работа «Шинкование капусты с помощью ножа»	1
149	Практическая работа «Шинкование капусты с помощью ножа»	1
150	Приспособления для нарезки овощей: овощерезка	1
151	Практическая работа «Нарезка овощей с помощью овощерезки»	1
152	Практическая работа «Нарезка овощей с помощью овощерезки»	1
153	Практическая работа «Шинковка капусты на кухонном комбайне»	1
154	Практическая работа «Шинковка капусты на кухонном комбайне»	1
155	Практическая работа «Приготовление салата из капусты»	1
156	Практическая работа «Приготовление салата из капусты»	1
157	Контрольная работа по теме «Овощи» (теоретическая и практическая части)	1
158	Контрольная работа по теме «Овощи» (практическая часть)- «Очистка и доочистка картофеля»	1
159	Крупы. Определение значения слова «Крупы»	1
160	Виды круп	1
161	Полезные свойства круп	1
162	Виды круп: названия с описанием, полезные свойства	1
163	Виды круп: названия с описанием, полезные свойства	1
164	Блюда из круп	1

165	Блюда из круп. Каши	1
166	Виды круп. Гарниры	1
167	Практическая работа. «Приготовление гарнира из перловки (пакетики)»	1
168	Практическая работа. «Приготовление гарнира из перловки (пакетики)»	1
169	Практическая работа «Приготовление каши по рецепту (овсяная каша)»	1
170	Практическая работа «Приготовление каши по рецепту (овсяная каша)»	1
171	Хранение круп	1
172	Крупяные гарниры. Кулинарная обработка круп. Словарь терминов	1
173	Крупяные гарниры. Кулинарная обработка круп. Словарь терминов	1
174	Блюда из круп. Книга рецептов «Крупы»	1
175	Практическая работа «Определение вида круп в зависимости от их формы, строения, величины и цвета»	
176	Практическая работа «Определение вида круп в зависимости от их формы, строения, величины и цвета»	1
177	Каши. Их пищевая ценность. Подготовка круп к тепловой обработке	1
178	Каши. Их пищевая ценность. Подготовка круп к тепловой обработке	1
179	Калорийность и пищевая ценность каш и круп	1
180	Варка каш из круп	1
181	Посуда для варки каш	1
182	Мультиварка: устройство, принцип работы	1
183	Рецепты блюд в мультиварке	1
184	Практическая работа «Приготовление пшённой каши в мультиварке»	1
185	Практическая работа «Приготовление пшённой каши в мультиварке»	1
186	Расчёт круп для варки гарниров	1
187	Расчёт круп для варки каш	1
188	Практическая работа «Приготовление пшённой каши по рецепту»	1
189	Практическая работа «Приготовление пшённой каши по рецепту»	1
190	Контрольная работа «Виды круп». Тест	1
191	Контрольная работа «Определение вида круп в зависимости от их формы, строения, величины и цвета»	1
197	Практическая работа. Приготовление блюда «Макаронны по-флотски»	1
198	Блюда из макаронных изделий: паста карбонара	1
199	Сочетание макаронных изделий с другими продуктами	1
200	Сочетание макаронных изделий с другими продуктами	1
201	Практическая работа «Приготовление гарнира из макарон»	1
202	Практическая работа «Приготовление гарнира из макарон»	1
203	Практическая работа «Приготовление макаронных изделий с сыром»	1
204	Практическая работа «Приготовление макаронных изделий с сыром»	1
205	Типы макаронных изделий	1
206	Типы макаронных изделий	1
207	Практическая работа «Определение вида макарон в зависимости от их формы, строения, величины и цвета»	1
208	Практическая работа «Определение вида макарон в зависимости от их формы, строения, величины и цвета»	1
209	Индукционная варочная плита: устройство, принцип работы. Техника безопасности при использовании индукционной плиты	1
210	Правила ухода за индукционной варочной панелью	1
211	Контрольная работа. Тест по теме «Макаронные изделия»	1
212	Русские традиционные напитки: морс, сбитень	1
213	Практическая работа «Приготовление морса из красной смородины»	1
214	Практическая работа «Приготовление морса из красной смородины»	1
215	Компот из свежих плодов	1

216	Технология приготовления компота из свежих плодов (яблок)	1
217	Практическая работа. «Приготовление компота из яблок и ягод»	1
218	Практическая работа. «Приготовление компота из яблок и ягод»	1
219	Правила обработки плодов, фруктов, ягод	1
220	Правила обработки плодов, фруктов, ягод	1
221	Хранение плодов, фруктов и ягод. Словарь терминов: кулинария, кулинарная обработка	1
222	Хранение плодов, фруктов и ягод. Словарь терминов: кулинария, кулинарная обработка	1
223	Посуда для напитков. Правила приготовления компота	
224	Правила приготовления компота. Охлаждение, хранение	1
225	Практическая работа «Приготовление компота из яблок»	1
226	Практическая работа «Приготовление компота из яблок»	1
227	Практическая работа «Приготовление компота из сухофруктов»	1
228	Практическая работа «Приготовление компота из сухофруктов»	1
229	Кулинарная книга рецептов «Напитки». Запись рецептов	1
230	Контрольная работа. Тест «Напитки»	1
231	Виды и назначение столового белья	1
232	Виды и назначение столового белья	1
233	Уход за столовым бельём	1
234	Виды салфеток для сервировки. Салфетки – виды складывания	1
235	Мастер – класс «Искусство складывания бумажных салфеток»	1
236	Промежуточная аттестация - (теоретическая и практическая части)	1
237	Промежуточная аттестация - (теоретическая и практическая части)	1
238	Промежуточная - (теоретическая и практическая части)	1
Тематическое планирование 8 класс		
1	Повторение. Правила поведения на уроках поварского дела. Инструктаж по технике безопасности	1
2	Знакомство с учебным пособием. Условные обозначения	1
3	Кулинария. История возникновения кулинарии	1
4	Домашняя кулинария. Рецепты.	1
5	Практическая работа. «Рецепты моей семьи»	1
6	Практическая работа. «Рецепты моей семьи»	1
7	Кулинария в производственных условиях	1
8	Практическая работа Видео – урок «Кулинария в производственных условиях»	1
9	Профессии в организациях общественного питания: шеф-повар, повар, повар-кондитер	1
10	Практическая работа. «Экскурсия в школьную столовую	1
10	Профессии в организациях общественного питания: повар - кондитер	1
11	Контрольная работа. Тест по теме «Кулинария в производственных условиях»	1
12	Кухонные ручные приборы: венчик, ступка, мельница, поварской молоток	1
13	Кухонные ручные приборы: венчик, ступка, мельница, поварской молоток	1
14	Практическая работа «Взбивание яиц венчиком»	1
15	Практическая работа «Взбивание яиц венчиком»	1
16	Практическая работа «Измельчение специй в мельнице»	1
17	Практическая работа «Измельчение специй в ступке»	1
18	Правила работы с миксером, блендером»	1
19	Практическая работа «Измельчение сахара для получения сахарной пудры в блендере»	1
20	Практическая работа «Измельчение сахара для получения сахарной пудры в блендере»	1

21	Практическая работа «Рецепт молочного коктейля в миксере»	1
22	Практическая работа «Рецепт молочного коктейля в миксере»	1
23	Электрическая мясорубка: устройство, назначение	1
24	Правила эксплуатации электромясорубки	1
25	Входная диагностика. Тест «Основы знаний по предмету «Поварское дело»	1
26	Техника безопасности при использовании мясорубки	1
27	Поварской (отбивной) молоток	1
28	Правила отбивания мяса	1
29	Контрольная работа. Тест «Кухонные ручные приборы»	1
30	Кухонная посуда. Сотейник. Назначение	1
31	Кухонная посуда. Сотейник. Назначение	1
32	Отличительные особенности сотейника	1
33	Практическая работа. «Приготовление овощного рагу в сотейнике»	1
34	Практическая работа. «Приготовление овощного рагу в сотейнике»	1
35	Правила ухода за сотейниками	1
36	Правила ухода за сотейниками	1
37	Кухонная посуда. Противень. Виды. Назначение	1
38	Практическая работа «Приготовление выпечки-бантики из слоёного теста»	1
39	Практическая работа.«Приготовление выпечки-бантики из слоёного теста»	1
40	Правила ухода за противнями	1
41	Практическая работа «Уход за противнями»	1
42	Практическая работа «Уход за противнями»	1
43	Проверочный тест «Кухонная посуда»	1
44	Организация рабочего места при мытье посуды	1
45	Практическая работа «Организация рабочего места при мытье посуды»	1
46	Техника безопасности при мытье посуды	1
47	Правила ручного мытья посуды	1
48	Правила ручного мытья посуды	1
49	Химические средства ухода за посудой	1
50	Значение глицерина в средстве для мытья посуды	1
51	Бытовая химия. Техника безопасности при работе с чистящими и моющими средствами	1
52	Практическая работа.«Исследование моющего средства для посуды»	1
53	Практическая работа. «Исследование моющего средства для посуды»	1
54	Натуральные средства для мытья посуды	1
55	Народные средства для мытья посуды	1
56	Практическая работа «Применение хозяйственного мыла, соли для мытья посуды»	1
57	Практическая работа «Применение хозяйственного мыла, соли для мытья посуды»	1
58	Практическая работа «Посуда чистая. Посуда грязная. Правила мытья посуды»	1
59	Практическая работа «Посуда чистая. Посуда грязная. Правила мытья посуды»	1
60	Практическая работа «Правила безопасности при мытье посуды»	1
61	Практическая работа «Правила безопасности при мытье посуды»	1
62	Практическая работа «Мытьё посуды в посудомоечной машине»	1
63	Практическая работа «Мытьё посуды в посудомоечной машине»	1
64	Практическая работа «Сушка посуды. Расстановка предметов посуды»	1
65	Практическая работа «Сушка посуды. Расстановка предметов посуды»	1
66	Контрольная работа. Тест «Мытьё посуды»	1
67	Рыба. Виды рыбы	1

68	Использование рыбы в кулинарии	1
69	Практическая работа. «Мастер-класс по приготовлению жареной рыбы»	1
70	Практическая работа. «Мастер-класс по приготовлению жареной рыбы»	1
71	Свежая рыба. Определение свежести рыбы	1
72	Свежая рыба. Определение свежести рыбы	1
73	Пряности, специи, приправы	1
74	Пряности, специи, приправы	1
75	Использование специй в кулинарии	1
76	Использование специй в кулинарии	1
77	Правила хранения соли	1
78	Сахар. Виды сахара	1
79	Хранение сахара, сахарного песка	1
80	Практическая работа «Распознавание видов пряностей, приправ. Контроль качества»	1
81	Практическая работа «Распознавание видов пряностей, приправ. Контроль качества»	1
82	Крахмал. Виды крахмала	1
83	Условия хранения крахмала	1
84	Практическая работа «Приготовление крахмала из картофеля в домашних условиях»	1
85	Практическая работа «Приготовление крахмала из картофеля в домашних условиях»	1
86	Практическая работа «Определение пряностей, специй, приправ по внешнему виду, цвету, запаху»	1
87	Практическая работа «Определение пряностей, специй, приправ по внешнему виду, цвету, запаху»	1
88	Контрольная работа. Тест по теме «Продукты и материалы в поварском деле»»	1
89	Овощи. Использование лука в кулинарии	1
90	Обработка репчатого лука	1
91	Виды нарезки репчатого лука	1
92	Практическая работа «Формы нарезки репчатого лука»	1
93	Практическая работа «Формы нарезки репчатого лука»	1
94	Специальные инструменты для нарезки лука	1
95	Практическая работа «Нарезка зелёного лука	1
96	Практическая работа «Нарезка зелёного лука	1
97	Овощи. Использование капусты в кулинарии	1
98	Овощи. Использование капусты в кулинарии	1
99	Кулинарная обработка капусты	1
100	Кулинарная обработка капусты	1
101	Виды нарезки и способы использования капусты	1
102	Виды нарезки и способы использования капусты	1
103	Специальные инструменты для нарезки капусты	1
104	Практическая работа «Нарезка капусты (шинковка) вручную»	1
105	Практическая работа «Нарезка капусты (шинковка) вручную»	1
106	Кухонный комбайн: устройство, назначение	1
107	Правила безопасности при работе с кухонным комбайном	1
108	Практическая работа «Шинкование капусты на кухонном комбайне	1
109	Практическая работа «Приготовление салата из капусты»	1
110	Практическая работа «Приготовление салата из капусты»	1
111	Текущая аттестация (теоретическая и практические части)	1

112	Текущая аттестация (теоретическая и практические части)	1
113	Картофель. История появления картофеля в России	1
114	Картофель. Полезные свойства картофеля	1
115	Инструменты для очистки картофеля	1
116	Практическая работа «Очистка картофеля»	1
117	Технология приготовления отварного картофеля	1
118	Практическая работа «Приготовление отварного картофеля»	1
119	Практическая работа «Приготовление отварного картофеля»	1
120	Технология приготовления картофельного пюре	1
121	Технология приготовления растворимого картофельного пюре	1
122	Кухонные приспособления для приготовления картофельного пюре	1
123	Практическая работа «Приготовление картофельного пюре»	1
124	Практическая работа «Приготовление картофельного пюре»	1
125	Использование отварного картофеля для приготовления салатов	1
126	Использование отварного картофеля для приготовления салатов	1
127	Простые формы нарезки картофеля и способы их кулинарного использования	1
128	Простые формы нарезки картофеля и способы их кулинарного использования	1
129	Практическая работа «Простые формы нарезки картофеля»	
130	Практическая работа «Простые формы нарезки картофеля»	1
131	Фигурные формы нарезки картофеля и их кулинарное использование	1
132	Фигурные формы нарезки картофеля и их кулинарное использование	1
133	Практическая работа «Фигурные формы нарезки картофеля»	1
134	Практическая работа «Фигурные формы нарезки картофеля»	1
135	Рецепты салатов с картофелем	1
136	Практическая работа «Приготовление салата «Муравейник», с картофелем фри»	1
137	Практическая работа «Приготовление салата «Муравейник», с картофелем фри»	1
138	Заправка картофельных салатов	1
139	Современные способы и приёмы оформления салатов	1
140	Виды рецептов	1
141	Практическая работа. Приготовление салата по рецепту «Летний картофельный салат»	1
142	Практическая работа. Приготовление салата по рецепту «Летний картофельный салат»	1
143	Практическая работа. Приготовление салата по рецепту «Оливье»	1
144	Практическая работа. Приготовление салата по рецепту «Оливье»	1
145	Расчёт потребности сырья и продуктов с использованием сборников рецептур	1
146	Расчёт потребности сырья и продуктов с использованием «онлайн-программ»	1
147	Контрольная работа. Тест «Овощи»	1
148	Контрольная работа. Практическая работа «Нарезка картофеля кубиками»	1
149	Рыба и рыбопродукты	1
150	История происхождения рыб	1
151	Значение рыбы в питании человека	1
152	Классификация рыбных продуктов	1
153	Признаки классификации рыбы в кулинарии: по размеру, по характеру покрова, по состоянию, по строению	1
154	Рыбные полуфабрикаты и рыбные изделия	1

155	Характеристика рыбы и рыбопродуктов в питании детей	1
156	Продукты детского питания на рыбной основе	1
157	Хранение рыбы и рыбопродуктов в домашних условиях	1
158	Свежая рыба. Признаки свежей рыбы	1
159	Чистка рыбы. Инструменты для очистки рыбы: нож-скребок, терка, рыбочистка	1
160	Инструкция по охране труда при ручной обработке рыбы	1
161	Правила чистки рыбы	1
162	Практическая работа «Отработка приёмов работы с рыбочисткой»	1
163	Практическая работа «Отработка приёмов работы с рыбочисткой»	1
164	Первичная обработка рыбы и способы разделки рыбы	1
165	Способы разделки рыбы: потрошение, порционирование, пластование	1
166	Потрошение рыбы	1
167	Процесс разделки рыбы	1
168	Удаление чешуи. Полезные советы	1
169	Санитарно-гигиенические требования при приготовлении рыбных блюд	1
170	Практическая работа «Разделка сельди»	1
171	Практическая работа «Разделка сельди»	1
172	Тепловая обработка рыбы	1
173	Способы тепловой обработки рыбы: варка, припускание	1
174	Практическая работа «Варка рыбы»	1
175	Практическая работа «Варка рыбы»	1
176	Сборник рецептов. Калькуляция	1
177	Практическая работа «Расчёт рыбного филе по калькуляции» - из расчёта на 2-3 порции	1
178	Практическая работа «Расчёт рыбного филе по калькуляции» - из расчёта на 2-3 порции	
179	Сервировка стола: приборы и посуда для подачи рыбных блюд	1
180	Практическая работа. Мастер – класс «Приготовление рыбных котлет»	1
181	Практическая работа. Мастер – класс «Приготовление рыбных котлет»	1
182	Обобщающий урок «Поешь рыбки - будут ноги прытки» - проектная деятельность (защита проектов)	3
183	/	
184	/	
185	Блины. История блинов	1
186	Блины. Классификация блинов	1
187	Блины. Классификация блинов	1
188	Технология приготовления теста для блинов на кефире	1
189	Технология приготовления заварного теста для блинов	1
190	Правила выбора сковороды	1
191	Начинка для блинов	1
192	Практическая работа «Выпечка блинов на кефире»	1
193	Практическая работа «Выпечка блинов на кефире»	1
194	Практическая работа «Выпечка блинов из заварного теста»	1
195	Практическая работа «Выпечка блинов из заварного теста»	1
196	Практическая работа «Приготовление блинов с начинкой. Выпечка»	1
197	Практическая работа «Приготовление блинов с начинкой. Выпечка»	1
198	Виды блинов. Блины из кабачков	1
199	Блины в разных странах мира: особенности и различия	1
200	Блюда из блинов	1
201	Рецепты блинов	1

202	Контрольная работа. Тест «Блины»	1
203	Кисель. История появления киселя в России	1
204	Кисель - полезный напиток для вашего здоровья	1
205	Польза и вред киселя	1
206	Виды традиционных киселей	1
207	Технология приготовления киселя	1
208	Правила подачи готового киселя	1
209	Практическая работа «Знакомство с рецептом приготовления киселя из полуфабрикатов»	1
210	Практическая работа «Знакомство с рецептом приготовления киселя из полуфабрикатов»	1
211	Практическая работа «Приготовление киселя по домашнему рецепту»	1
212	Практическая работа «Приготовление киселя по домашнему рецепту»	1
213	Практическая работа «Приготовление киселя из чёрной смородины»	1
214	Практическая работа «Приготовление киселя из чёрной смородины»	1
215	Практическая работа «Приготовление киселя из чёрной смородины по рецепту»	1
216	Практическая работа «Приготовление киселя из чёрной смородины по рецепту»	1
217	Контрольная работа. Тест «Напитки»	1
218	Сервиз. История появления сервизов	1
219	Сервиз. Виды сервизов по назначению	1
220	Сервиз. Виды сервизов по материалу изготовления	1
221	Правила расстановки столовых предметов (сервиз)	1
222	Правила расстановки столовых предметов (сервиз)	1
223	Практическая работа «Раскладывание столовых приборов»	1
224	Практическая работа «Раскладывание столовых приборов»	1
225	Правила накрывания стола для чая	1
226	Правила накрывания стола для чая	1
227	Практическая работа «Расстановка чайного сервиза. Чайная церемония»	1
228	Практическая работа «Расстановка чайного сервиза. Чайная церемония»	1
229	Правила накрывания стола для кофе	1
230	Практическая работа «Расстановка кофейного сервиза. Приготовление кофе с молоком»	1
231	Практическая работа «Расстановка кофейного сервиза. Приготовление кофе с молоком»	1
232	Основные правила к сервировке стола	1
233	Порядок сервировки стола	1
234	Практическая работа «Виды складывания бумажных салфеток»	1
235	Практическая работа «Виды складывания бумажных салфеток»	1
236	Промежуточная аттестация - (теоретическая и практическая части)	1
237	Промежуточная аттестация - (теоретическая и практическая части)	1
238	Промежуточная - (теоретическая и практическая части)	1
Тематическое планирование 9 класс		
1	Введение. Знакомство с учебным пособием. Условные обозначения Инструктаж по технике безопасности	1
2	Предприятия общественного питания	1
3	Экскурсия в пиццерию «Додо - пицца». Практическая работа «Мастер – класс по приготовлению пиццы»	1
4	Экскурсия в пиццерию «Додо - пицца». Практическая работа «Мастер – класс по приготовлению пиццы»	1

5	Предприятия общественного питания	1
6	Экскурсия в горячий цех супермаркета «Ашан». Практическая работа «Мастер – класс по приготовлению выпечки»	1
7	Экскурсия в горячий цех супермаркета «Ашан». Практическая работа «Мастер – класс по приготовлению выпечки»	1
8	Предприятия быстрого обслуживания	1
9	Экскурсия в школьную столовую. Практическая работа «Приготовление блюд из овощей»	1
10	Экскурсия в школьную столовую. Практическая работа «Приготовление блюд из овощей»	1
11	Профессия официант	1
12	Практическая работа. Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	1
13	Входная диагностика по предмету «Поварское дело» (с использованием теста «Основы знаний»)	1
14	Контрольная работа. Тест по теме «Предприятия общественного питания»	1
15	Кулинарные рецепты	1
16	Знакомство с коллекцией старинных рецептов	1
17	Практическая работа «Квашеная капуста по старинному русскому рецепту»	1
18	Практическая работа «Квашеная капуста по старинному русскому рецепту»	1
19	Современный кулинарный рецепт	1
20	Практическая работа. Приготовление салата «Греческий»	1
21	Практическая работа. Приготовление салата «Греческий»	1
22	Типы рецептов блюд: по времени приёма пищи	1
23	Практическая работа. Приготовление завтрака «Горячие бутерброды»	1
24	Практическая работа. Приготовление завтрака «Горячие бутерброды»	1
25	Типы рецептов блюд: рецепты национальной кухни	1
26	Практическая работа.«Приготовление драников»	1
27	Практическая работа.«Приготовление драников»	1
28	Типы рецептов блюд: по состоянию здоровья детей	1
29	Практическая работа «Запечённый картофель с овощными витаминами»	1
30	Практическая работа «Запечённый картофель с овощными витаминами»	1
31	Расчёт потребности сырья и продуктов с использованием сборников рецептур	1
32	Расчёт потребности сырья и продуктов с использованием «онлайн-программ» для приготовления «Суп-пюре из кабачков»	1
33	Практическая работа «Приготовление супа-пюре из кабачков»	1
34	Практическая работа «Приготовление супа-пюре из кабачков»	1
35	Кулинарная книга. Виды кулинарных книг	1
36	Рецепты авторской кухни	1
37	Расчёт потребности сырья и продуктов с использованием «онлайн-программ» для приготовления «Соте из замороженных овощей»	1
38	Практическая работа. Приготовление блюда «Соте из замороженных овощей»	1
39	Практическая работа. Приготовление блюда «Соте из замороженных овощей»	1
40	Контрольная работа. Тест «Знакомство с рецептами»	1
41	Весы. Классификация весов	1
42	Экскурсия в школьную столовую «Наблюдение за весоизмерительными приборами»	1
43	Практическая работа «Использование разных весов для взвешивания муки,	1

	соли, сахара»	
44	Измерительные ёмкости: мерный стакан. История происхождения	1
45	Практическая работа «Использование мерных ёмкостей для определения массы и объёма сыпучих продуктов, жидкостей»	1
46	Практическая работа «Использование мерных ёмкостей для определения массы и объёма сыпучих продуктов, жидкостей»	1
47	Контрольная работа (теоретическая и практическая часть) Тест «Кулинарные рецепты»	1
48	Практическая работа «Определение объёма жидкости в миллилитрах»	1
49	Продукты, производимые пищевой промышленностью	1
50	Мука	1
51	Виды и пищевая ценность муки	1
52	Практическая работа « Оценка качества муки»	1
53	Практическая работа « Оценка качества муки»	1
54	Применение муки в кулинарии	1
55	Практическая работа «Приготовление вареников с картофелем»	1
56	Практическая работа «Приготовление вареников с картофелем»	1
57	Растительные масла. Общая характеристика	1
58	Сырьё для растительных жиров	1
59	Классификация растительного масла: по происхождению; по консистенции	1
60	Практическая работа «Оценка качества растительного масла»	1
61	Практическая работа «Оценка качества растительного масла»	1
62	Классификация сливочного масла	1
63	Практическая работа. Исследовательская работа «Оценка качества сливочного масла»	1
64	Практическая работа. Исследовательская работа «Оценка качества сливочного масла»	1
65	Сыр. Происхождение сыра	1
66	Пищевая ценность сыра	1
67	Практическая работа «Оценка качества сыров по органолептическим показателям»	1
68	Практическая работа «Оценка качества сыров по органолептическим показателям»	1
69	Применение сыров в кулинарии	1
70	Практическая работа «Приготовление лаваша с использованием сыра»	1
71	Практическая работа «Приготовление лаваша с использованием сыра»	1
72	Практическая работа «Определение сорта сыра»	1
73	Сочетание мягких сыров с продуктами	1
74	Практическая работа «Блюда с сыром на сковороде»	1
75	Практическая работа «Блюда с сыром на сковороде»	1
76	Контрольная работа. Тест «Продукты природные»	1
77	Подбор инструментов и приспособлений для обработки птицы	1
78	Набор инвентаря и посуды	1
79	Первичная обработка птицы	1
80	Практическая работа «Органолептическая оценка качества продуктов и готовых полуфабрикатов из домашней птицы»	1
81	Практическая работа «Органолептическая оценка качества продуктов и готовых полуфабрикатов из домашней птицы»	1
82	Опаливание птицы	1
83	Размораживание птицы	1
84	Практическая работа «Размораживание тушки птицы»	1
85	Практическая работа «Размораживание тушки птицы»	1

86	Приготовление простых полуфабрикатов из птицы: порционные полуфабрикаты	1
87	Практическая работа «Приготовление куриной отбивной из филейной части»	1
88	Практическая работа «Приготовление куриной отбивной из филейной части»	1
89	Приготовление простых полуфабрикатов из птицы: рубленая и котлетная масса	1
90	Технология приготовления котлетной массы	1
91	Практическая работа «Приготовление котлетной массы»	1
92	Практическая работа «Приготовление котлетной массы»	1
93	Приготовление простых полуфабрикатов из птицы: биточки, зразы	1
94	Практическая работа «Приготовление блюда – зразы»	1
95	Практическая работа «Приготовление блюда – зразы»	1
96	Обработка субпродуктов	1
97	Практическая работа «Приготовление жареных куриных крылышек на сковороде»	1
98	Практическая работа «Приготовление жареных куриных крылышек на сковороде»	1
99	Текущая аттестация (теоретическая часть)	1
100	Текущая аттестация (практическая часть)	1
101	Текущая аттестация (практическая часть)	1
102	Подбор инструментов и приспособлений для обработки мяса	1
103	Основные инструменты для обработки мяса	1
104	Основные инструменты для обработки мяса	1
105	Приготовление простых полуфабрикатов из мяса	1
106	Приготовление полуфабрикатов	1
107	Приёмы приготовления полуфабрикатов: нарезка, отбивная,	1
108	Приёмы приготовления полуфабрикатов: панирование, маринование	1
109	Приёмы приготовления полуфабрикатов: по размерам, крупнокусковые	1
110	Виды крупнокусковых полуфабрикатов	1
111	Порционные полуфабрикаты	1
112	Порционные полуфабрикаты	1
113	Мелкокусковые полуфабрикаты	1
114	Мелкокусковые полуфабрикаты	1
115	Время приготовления отварного, жареного мяса	1
116	Время приготовления отварного, жареного мяса	1
117	Технология приготовления жареного мяса	1
118	Практическая работа «Приготовление жареного мяса»	1
119	Практическая работа «Приготовление жареного мяса»	1
120	Обработка субпродуктов	1
121	Обработка субпродуктов	1
122	Технология приготовления котлет	1
123	Практическая работа «Приготовление котлет»	1
124	Практическая работа «Приготовление котлет»	1
125	Технология приготовления «Бефстроганов из говяжьего сердца»	1
126	Практическая работа «Бефстроганов из говяжьего сердца»	1
127	Практическая работа «Бефстроганов из говяжьего сердца»	1

128	Контрольная работа. Тест «Обработка мяса»	1
129	История возникновения соусов	1
130	Виды соусов	1
131	Основа соусов	1
132	Посуда для хранения соусов	1
133	Полезные свойства соусов	1
134	Разновидности соусов	1
135	Виды соусов по консистенции: жидкие, средней вязкости, густые	1
136	Виды соусов по консистенции: жидкие, средней вязкости, густые	1
137	Технология приготовления простейших соусов на основе сметаны	1
138	Практическая работа «Приготовление сметанного соуса»	1
139	Практическая работа «Приготовление сметанного соуса»	1
140	Технология приготовления соуса на бульонах	1
141	Практическая работа «Приготовление белого соуса на мясном бульоне»	1
142	Практическая работа «Приготовление белого соуса на мясном бульоне»	1
143	Технология приготовления фруктового соуса	1
144	Практическая работа «Приготовление фруктового соуса из ягод»	1
145	Практическая работа «Приготовление фруктового соуса из ягод»	1
146	Технология приготовления соуса «майонез»	1
147	Практическая работа «Приготовление соуса «майонез»	1
148	Практическая работа «Приготовление соуса «майонез»	1
149	Виды соусов для пиццы и способы приготовления	1
150	Виды соусов для пиццы и способы приготовления	1
151	Салатные заправки	1
152	Принципы подбора соусов к блюдам	1
153	Подача соусов по правилам этикета	1
154	Контрольная работа. Тест «Овощи»	1
155	Бульон. История появления	1
156	Бульон. Полезные свойства бульонов	1
157	Виды бульонов по цвету	1
158	Технология приготовления красного бульона	1
159	Практическая работа. Мастер – класс «Приготовление красного бульона из птицы»	1
160	Практическая работа. Мастер - класс «Приготовление красного бульона из птицы»	1
161	Технология приготовления белого бульона из птицы	1
162	Практическая работа «Приготовление белого бульона из птицы»	1
163	Практическая работа «Приготовление белого бульона из птицы»	1
164	Технология приготовления жёлтого бульона из птицы	1
165	Практическая работа «Приготовление жёлтого бульона из птицы»	1
166	Практическая работа «Приготовление жёлтого бульона из птицы»	1
167	Виды бульонов: мясные	1
168	Технология приготовления мясного бульона	1
169	Практическая работа «Приготовление мясного бульона»	1
170	Практическая работа «Приготовление мясного бульона»	1
171	Технология приготовления рыбного бульона	1
172	Практическая работа «Приготовление рыбного бульона»	1
173	Практическая работа «Приготовление рыбного бульона»	1
174	Технология приготовления овощного бульона	1

175	Практическая работа «Приготовление овощного бульона»	1
176	Практическая работа «Приготовление овощного бульона»	1
177	Контрольная работа. Тест «Бульоны»	1
178	Десерты. История появления десертов	1
179	Виды десертов по температуре подачи	1
180	Правила подачи холодных десертов	1
181	Правила подачи горячих десертов	1
182	Десерты и торты. Особенности подачи	1
183	Правила десертного этикета	1
184	Практическая работа «Урок - тренинг по десертному этикету»	1
185	Печенье. Виды печенья	1
186	Сдобное печенье. Виды	1
187	Технология приготовления сдобного печенья на кефире	1
188	Практическая работа «Приготовление сдобного печенья на кефире»	1
189	Практическая работа «Приготовление печенья на кефире»	1
190	Технология приготовления печенья из творога	1
191	Практическая работа «Приготовление печенья на твороге»	1
192	Практическая работа «Приготовление печенья на твороге»	1
193	Технология приготовления печенья «Минутка»	1
194	Практическая работа «Приготовление печенья «Минутка»»	1
195	Практическая работа «Приготовление печенья «Минутка»»	1
196	Технология приготовления желе	1
197	Практическая работа «Приготовление желе из красной смородины»	1
198	Практическая работа «Приготовление желе из красной смородины»	1
199	Мороженое и конфеты	1
200	Мороженое и конфеты	1
201	Классификация конфет	1
202	Классификация конфет	1
203	Рецепт мороженого в домашних условиях	1
204	Технология приготовления фруктового десерта	1
205	Практическая работа «Приготовление фруктового десерта»	1
206	Практическая работа «Приготовление фруктового десерта»	1
207	Контрольная работа. Тест «Десерты»	1
208	Первичная обработка продуктов питания	1
209	Задачи первичной обработки	1
210	Задачи первичной обработки	1
211	Технология первичной обработки моркови	1
212	Практическая работа «Первичная обработка моркови»	1
213	Практическая работа «Первичная обработка моркови»	1
214	Технология первичной обработки картофеля	1
215	Практическая работа «Первичная обработка картофеля»	1
216	Практическая работа «Первичная обработка картофеля»	1
217	Искусство подачи блюд	1
218	Правила подачи холодных и горячих блюд	1
219	Правила подачи холодных и горячих блюд	1
220	Карвинг. Инструменты для карвинга	1
221	Правила украшения блюд овощами	1

222	Правила украшения блюд фруктами	1
223	Карвинг – украшение блюд овощами	1
224	Технология приготовления украшения из свежего огурца	1
225	Практическая работа «Украшение из свежего огурца»	1
226	Практическая работа «Украшение из свежего огурца»	1
227	Технология приготовления украшения из апельсина	1
228	Практическая работа «Украшение из апельсина»	1
229	Практическая работа «Украшение из апельсина»	1
230	Технология приготовления украшения из фруктов и овощей	1
231	Практическая работа «Украшение из яблока - лебедь»	1
232	Практическая работа «Украшение из яблока - лебедь»	1
233	Контрольная работа. Тест «Приготовление и оформление блюд»	1
234	Промежуточная аттестация - (теоретическая и практическая части)	1
235	Промежуточная аттестация - (теоретическая и практическая части)	1
236	Промежуточная аттестация - (теоретическая и практическая части)	1
237	Общие требования безопасности	1
238	Требования безопасности перед началом работы, при выполнении практической работы и после выполнения работ	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
5-6 класс

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMk>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

– расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении; – вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

– обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты в 5 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Уровни достижений в 5 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль; – владеть различными видами пересказов;

– усваивать лексику через речевую практику.

Система оценки в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-

грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий. Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Гласные и согласные	1	
3.	Согласные звуки и буквы	12	
4.	Предложение. Текст	16	
5.	Состав слова. Словообразование	16	
6.	Слово	13	
7.	Связная устная речь	4	
	Итого:	71	2

III. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
Обследование устной и письменной речи – 6 часов		
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1
2.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1

3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5.	Обследование навыка чтения	1
6.	Обследование навыка письма	1
Гласные и согласные звуки и буквы– 1 час		
7.	Гласные и согласные звуки и буквы	1
Согласные звуки и буквы - 12 часов		
8.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	1
9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов)	1
10.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	1
11.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1
12.	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1
13.	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1
14.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
15.	Смыслоразличительная роль согласных	1
16.	. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1
17.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	1
18.	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	1
19.	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах	1
Предложение. Текст – 16 часов		
20.	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	1
21.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1
22.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
23.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению.	1
24.	Управление. Винительный падеж	1
25.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1
26.	Управление. Родительный падеж.	1
27.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1
28.	Управление. Дательный падеж.	1
29.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1
30.	Управление. Творительный падеж	1
31.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1
32.	Управление. Предложный падеж.	1
33.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	1
34.	Текст. Отличие предложения от текста.	1
35.	Деление текста на предложения	1
Состав слова. Словообразование - 16 часов		
36.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1

37.	Состав слова	1
38.	Состав слова	1
39.	Безударные гласные в корне слова	1
40.	Безударные гласные в корне слова	1
41.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк	1
42.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к	1
43.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик	1
44.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк	1
45.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик	1
46.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -ниц-, -иц	1
47.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	1
48.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	1
49.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	1
50.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1
51.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	1
Слово – 13 часов		
52.	Слово, как часть предложения	1
53.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1
54.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1
55.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1
56.	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1
57.	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1
58.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1
59.	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1
60.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1
61.	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1
62.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1
63.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1
64.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1
Связная устная речь – 4 часа		
65.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1
66.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1
67.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1
68.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1
Обследование устной и письменной речи – 3 часа		
69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1
70.	Обследование устной речи	1
71.	Обследование письменной речи	1

6 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 6 классе рассчитана на 71 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты в 6 классе

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных – способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых – контактов, обмена информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

Уровни достижения предметных результатов в 6 классе

Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

– писать под диктовку простой текст; – осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

– составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

– уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;

– дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;

– проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;

– находить однокоренные слова;

– делать морфемный анализ слов;

– образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;

– дифференцировать приставки и предлоги; – объяснять лексическое значение слов;

– грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;

– строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

– читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;

– работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.

– владеть отдельными видами пересказов;

– уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;

– писать под диктовку тексты (50-55 слов);

– активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Система оценки достижений в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Звуки и буквы	1	
3.	Согласные звуки и буквы	4	
4.	Предложение. Текст	3	
5.	Состав слова	11	
6.	Приставка и предлог	3	
7.	Слово	20	
8.	Связная устная речь	18	
9.	Работа над выразительностью чтения	2	
	Итого:	71	2

III. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
Обследование устной и письменной речи – 6 часов		
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
2.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5.	Обследование навыка чтения	1
6.	Обследование навыка письма	1
Звуки и буквы – 1 час		
7.	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различие	1
Согласные звуки и буквы – 4 часа		
8.	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	1
9.	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1
10.	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах	1
11.	Правописание непроизносимых согласных звуков	1
Предложение. Текст – 3 часа		
12.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений.	1
13.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1
14.	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст	1
Состав слова – 11 часов		
15.	Корень как показатель лексического значения слова	1
16.	Часть слова - приставка	1
17.	Образование слов с помощью приставки	1
18.	Часть слова – суффикс	1
19.	Образование слов с помощью суффиксов	1
20.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1
21.	Сложные слова	1

22.	Безударные гласные в словах	1
23.	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1
24.	Две безударные гласные, проверяемые ударением	1
25.	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1
	Приставка и предлог – 3 часа	1
26.	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	1
27.	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1
28.	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1
Слово - 20 часов		
29.	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	1
30.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1
31.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1
32.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1
33.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1
34.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы	1
35.	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	1
36.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	1
37.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	1
38.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже	1
39.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже	1
40.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	1
41.	Притяжательные прилагательные	1
42.	Сравнительная степень прилагательных	1
43.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1
44.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1
45.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1
46.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1
47.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных	1
48.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1
Связная устная речь – 18 часов		
49.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1
50.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1
51.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1
52.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным	1

	словам и картинкам	
53.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам	1
54.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам	1
55.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1
56.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1
57.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	1
58.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	1
59.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1
60.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1
61.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
62.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
63.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
64.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
65.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1
66.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1
Работа над выразительностью чтения – 2 часа		
67.	Диалог. Чтение по ролям	1
68.	Логическое ударение. Интонационное ударение	1
Обследование устной и письменной речи – 3 часа		
69.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1
70.	Обследование устной речи	1
71.	Обследование письменной речи	1

**Рабочая программа коррекционных занятий
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
(для 5, 6 класса)**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее (ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи коррекционных занятий.

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
-------	------------------------	------------------	--------------------

1.	Обследование обучающихся	2	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	5	
3.	Тактильно-двигательное восприятие	2	
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	5	
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	3	
7.	Восприятие особых свойств предметов	4	
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	3	
9.	Восприятие пространства	3	
10.	Восприятие времени	2	
11.	Развитие мыслительных операций	2	
12.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	1	1
	Итого:	34	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- Активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений,
- договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- составлять план действий с помощью педагога;
- соблюдать правильные действия при штриховке;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по 2,3 самостоятельно выделенным признакам, обозначать-их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания- по запаху и вкусу;

- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей и последовательность основных жизненных событий;
- распознавать длительность временных интервалов;
- называть месяцы года, название года;
- 5 называть основные признаки времен года;
- определять возраст человека.

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по 3х, 4х-звенной инструкции педагога;
- выполнять точные движения при штриховке;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- определять время по часам;
- называть основные и дополнительные признаки времен года;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла- удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» система оценивания является безотметочной, в тоже время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Учитель-дефектолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры коррекционного мониторинга по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся положены методики Е.А. Стребелевой, Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня развития:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

Поурочное планирование

1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1
2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1
3	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу	1
4	Дорисовывание симметричной половины изображения	1
5	Упражнения «Речь – ритм – движение»	1
6	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)	1
7	Аппликация из разного материала.	1
8	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие)	1
9	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами	1
10	Движения и позы верхних и нижних конечностей, головы (упражнения по инструкции учителя)	1
11	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1
12	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1
13	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов	1
14	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1
15	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Постоянные цвета.	1
16	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения	1
17	Профилактика и коррекция зрения	1
18	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном	1

	материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках	
19	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1
20	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, влажное-мокрое) их словесное обозначение	1
21	Игры «Вкусовые банки», «Назови вкус продуктов»	1
22	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый)	1
23	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1
24	Дидактические игры «Кто внимательный?», «Угадай, что делать»	1
25	Упражнения на развитие слуховой памяти (повтор хлопков, притопов). Дидактическая игра «Запомни слова»	1
26	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя	1
27	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1
28	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1
29	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1
30	Определение времени по часам	1
31	Последовательность основных жизненных событий. Работа с календарем и моделью календарного года	1
32	Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку»	1
33	Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия)	1
34	Обследование познавательной деятельности	1

**Рабочая программа по коррекционному курсу
«ЛФК»
(для 5-6 класса)**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Лечебная физическая культура» предназначена для обучающихся, имеющих отклонения в здоровье, адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный материал программы предполагает не только коррекцию дефектов в физическом развитии школьников, но и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Лечебная физкультура» детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в вариативной части ФГОС для детей с ОВЗ, определяет общую стратегию

обучения, воспитания и развития обучающихся средствами элективного курса, в соответствии с целями изучения курса «Лечебная физкультура».

В основное содержание программы входят:

- упражнения различной направленности, развивающие физические способности школьников;
- подвижные игры, формирующие умение к анализу и принятию решений, что положительно сказывается на развитии оперативного мышления и умственного развития ребенка в целом.

Учебный материал, представленный в программе, доступен школьникам, соответствует их возрастным особенностям, направлен на коррекцию и исправление отклонений и недостатков в развитии и, в значительной степени, может восполнить недостаток движения, а также поможет предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы.

Цель программы: содействие правильному физическому развитию, укрепление здоровья, формирование правильной осанки, исправление и коррекцию недостатков в развитии, если они уже есть.

Достижения этой цели решают следующие педагогические задачи:

- развитие физических качеств, двигательных умений и навыков;
- развитие и формирование правильной осанки и правильного развития сводов стопы;
- формирование мышечного корсета;
- выработка силовой и общей выносливости мышц туловища;
- развитие координационных способностей;
- нормализация эмоционального тонуса;
- приобретение необходимых знаний в области лечебной физической культуры и их применение в повседневной жизни;
- воспитание потребности самостоятельно заниматься упражнениями лечебной гимнастики с целью укрепления здоровья и физического совершенствования.
- формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и выздоровление.
- формирование потребности и умения систематически самостоятельно заниматься лечебной гимнастикой, сознательно применяя ее с целью коррекции физического развития.
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности детей с отклонениями здоровья.

Данная программа рассчитана в 5-6 классах на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный материал по теоретической и практической подготовке общий для всех групп занимающихся. Он включает в себя: основа знаний о лечебной физической культуре, функциональные пробы, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж, степ-аэробика, фитбол и аэробика для групп 5-6 классов. Поэтому в каждом последующем году теоретический материал углубляется и расширяется, изменяются объемы, интенсивность, средства и методы практических занятий в соответствии с новыми задачами занятий.

Теория Основы знаний о лечебной физической культуре

Краткие сведения о строении и функциях организма.

Влияния корригирующей гимнастики на организм человека.

Гигиена и врачебный контроль.

Предупреждение травм и оказания первой помощи.

Самомассаж и дыхательные упражнения

Овладение способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок.

Практика

Функциональные пробы: Физическое развитие: рост, вес, окружность грудной клетки.

Функциональная подготовленность: артериальное давление, задержка дыхания, ЧСС.

Корректирующая гимнастика:

- Корректирующие упражнения: симметрические (упражнения для мышц) брюшного пресса и спины из исходного положения лежа с отягощением и без сохранения срединного положения линии остистых отростков позвоночника или средней линии тела в положении на спине), асимметрические (из исходного положения лежа на спине сгибание бедра и голени под 90 градусов без груза, с грузом).
- Упражнения в равновесии (тренировка вестибулярного аппарата при дефектах позвоночника, выполняются при уменьшенной площади опоры, изменениях головы и туловища, в стойке на одной ноге, последовательное уменьшение опоры (стойка на одной ноге - на носке, бревно - бум- узкая гимнастическая рейка - скакалка), изменение центра тяжести в различных направлениях).
- Упражнения в расслаблении используется в качестве средства снижения мышечной нагрузки во время занятий, нормализация мышечного тонуса (исходное положение лежа, спине и животе: поза - крокодила на животе, одна рука вдоль, другая под подушкой; одна нога согнута в коленном суставе, другая прямая, крестообразным положением ладоней закрываем глаза, не занимая нос расслабились, поочередное напряжение мышц и обратное расслабление).
- Упражнение в растягивании свободные плавные движения отдельными частями тела (наклоны, повороты, вращения туловища; сгибание и разгибания, отведения-приведения, повороты, вращения в суставах конечностей), статическое удержание максимально достигнутой амплитудой, пружинные движения, махи; пассивные упражнения с помощью партнера или учителя.
- Упражнения для увеличения подвижности позвоночника ползание на четвереньках по наклонной плоскости, упражнения в смешанных и чистых висах.
- Упражнения для выработки мышечного корсета для укрепления мышц спины, брюшного пресса и боковых мышц туловища в положении стоя, лежа, сидя (отведения и приведения корпуса, отведения и приведения нижних конечностей, вращения туловища, упражнения с отягощением, упражнения в статическом положении).
- Упражнения на формирование и закрепления навыка правильной осанки в положении стоя, стоя на коленях, лежа на животе и спине, с предметом на голове, в висе.
- Общеразвивающие упражнения без предмета, с предметом (мешочки с песком, гимнастические палки, обручи, мячи, набивные мячи, гантели), упражнения стоя, лежа, на боку, в ходьбе, с использованием гимнастических снарядов: стенки, скамейки, перекладина, бревно.
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, мышц туловища, ног, мышц всего тела в движении, на расслаблении мышц.
- Упражнения для профилактики плоскостопия: Упражнения сидя или лежа без опоры на стопу, с опорой на стопу, с предметами, в движении. Все упражнения выполняются босиком, в течение одной- две минуты, чередуя их с обычной ходьбой для отдыха.
- Дыхательная гимнастика: Успокаивающее дыхание (нормальный вдох, продолжительный выдох). Мобилизующее дыхание (вдох через левую ноздрю при закрытой правой, выдох через правую; вдох через правую при закрытой левой и т.д.). Ритмическое дыхание (спокойный вдох- пауза-такой же выдох-пауза-чуть довыдохнуть - пауза-цикл повторяется. Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой (упражнения выполняются в) движении наклон вперед – вдох, выпрямление выдох. Дыхательная гимнастика О.Г.Лобановой и Е.Я. Поповой (сопротивление) выдыхаемому воздуху со стороны речевых органов, для чего на выдохе произносятся разные звуковые сочетания – «Как на горке, на пригорке жили 33 Егорки, раз Егорка, два Егорка...» выполняется на выдохе).

- Самомассаж головы, шейного отдела и верхних конечностей, спины, грудного отдела и нижних конечностей, стопы, кистей: примы- поглаживание, растирание, разминание, поколачивание, встряхивание - потряхивание, движения.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

положительное отношение к занятиям лечебной гимнастикой;

- понимание значения упражнений для укрепления здоровья человека;

Учащиеся получают возможность для формирования:

уважительного отношения к ЛФК как важной части физической культуры;

- способности проявлять волю во время выполнения физических упражнений, трудолюбие, упорство в развитии физических качеств;

мотивации к систематическому выполнению изученных комплексов.

Предметные

Учащиеся научатся:

- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;
- называть основные способы передвижений человека;
- рассказывать о правильной осанке;

выполнять упражнения для глаз;

выполнять упражнения направленные на исправление нарушений осанки, плоскостопия;

выполнять основные гимнастические упражнения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека;

определять причины, которые приводят к плохой осанке и плоскостопию;

самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;

выполнять упражнения для формирования правильной осанки.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- следовать при выполнении физических упражнений инструкциям учителя;

понимать цель выполняемых действий;

адекватно оценивать правильность выполнения задания;

- находить ошибки при выполнении упражнений и уметь их исправлять.

Учащиеся получают возможность научиться:

- продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток, руководствуясь правилами;

планировать, контролировать и оценивать двигательные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на укрепление тех или иных групп мышц.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- различать виды физических упражнений;

устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке;

определять влияние физических упражнений на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- характеризовать направленность основных упражнений ЛФК;

сравнивать, группировать, классифицировать виды упражнений из лфк.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- рассказывать об истории возникновения физической культуры, о режиме дня первоклассника, о личной гигиене, о правильной осанке;

выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам упражнений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека;

задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений.

В результате освоения содержания по программе коррекционного занятия «Лечебная физкультура» учащиеся должны достигнуть следующего уровня развития:

5 класс

Знать: параметры правильной осанки (подбородок должен находиться под прямым углом к остальному телу, плечи прямые, грудная клетка поднята вверх, но не чрезмерно, живот подтянут, но не втянут глубоко внутрь. Все это можно выразить одним словом: «Выпрямись!»); значение лечебной гимнастики для здоровья ребенка, правильного дыхания | правила техники безопасности, личной гигиены на уроке, правила нескольких игр целенаправленного и общего характера.

Уметь: проверять осанку у стены, соблюдать симметрию положения тела при выполнении упражнений; ходить с предметом на голове, выполняя различные задания; отжиматься от скамейки, от пола (на коленях); выполнять упражнения для развития гибкости: подтягивания в положении лежа, перекаты на спине вперед - назад в группировке, наклоны вперед - назад в различных И.П.; дышать носом, выполнять упражнения для восстановления дыхания; ходьба на носках, на наружных сводах стопы по ребристой доске; медленно бегать, расслаблять мышцы в положении лежа, используя образные сравнения: «рука отдыхает», «нога спит», и др.; играть в игры целенаправленного («Делай так, делай эдак», «Не урони мешочек», «Тише едешь – дальше будешь») и общего характера («Совушка», «Попади мячом в булаву», «Пятнашки с мячом», «Бездомный заяц»); ходить в различных И.П.; бегать в медленном темпе; выполнять упражнения с гантелями, с обручами, без предметов. соблюдать порядок и дисциплину; соблюдать гигиенические правила на уроке. Личностные качества: трудолюбие; аккуратность; дисциплинированность; зрительная память; восприятие.

6 класс **Знать:** значение лечебной гимнастики в укреплении здоровья детей; правила ортопедического режима (не поднимать и не носить тяжести, книги носить в ранце за спиной, не прыгать с высоты, спать на жесткой постели с маленькой подушкой, правильно сидеть, чаще менять позы при выполнении домашнего задания); знать оздоровительное направление гимнастики.

Уметь: проверять осанку у стены, у зеркала, сохранять положение правильной осанки на уроках и дома с напоминаниями взрослых; выполнять правила ортопедического режима с помощью взрослого; выполнять упражнения для растяжения мышц и связок позвоночника (висы, «Вытяжения», «Группировка», «Кошка под забором», «Плуг», «Натянутый лук»); выполнять упражнения для развития силы («Укрепление диафрагмы», «Крестики», «Велосипед», «Мост», «Медуза», отжимания от скамейки, от пола, подтягивания на перекладине; упражнения с гантелями); выполнять упражнения для развития координации движений (комбинация специальных упражнений различной координационной сложности; комплекс с гимнастической палкой; подвижные игры); выполнять комплекс для профилактики плоскостопия (ходьба в различных И.П. по канату, по палке, вытяжение носков, подошвенное сгибание стоп и пальцев, захват ногами разных предметов); уметь правильно дышать, выполняя гимнастику; играть в подвижные игры целенаправленного (2 – 3 игры) и общего характера (4 - 5 игр); выполнять полное произвольное расслабление мышц туловища и конечностей, используя образные сравнения; выполнять ежедневно 4 - 8 упражнений ЛФК под контролем взрослого. соблюдать правила безопасности на уроке; проверять осанку у стены; осуществлять подготовку рабочего места. Личностные качества: честность; настойчивость

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематически-поурочное планирование ЛФК 5-6 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Техника безопасности на занятиях ЛФК. Требования к одежде и обуви. Функциональная проба Физическое развитие: рост, вес, окружность грудной Корректирующие упражнения	1
2.	Корректирующие упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Дыхательные упражнения: Успокаивающее дыхание (нормальный вдох, продолжительный выдох)	1
3.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Дыхательные упражнения: Успокаивающее дыхание (нормальный вдох, продолжительный выдох)	1
4.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Упражнения на равновесие на полу. Дыхательные упражнения: Мобилизирующее дыхание (вдох через левую ноздрю при закрытой правой, выдох через правую; вдох через правую при закрытой левой и т.д.)	1
5.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Упражнения на равновесие на ограниченной основе. Профилактика вирусных заболеваний. Дыхательные упражнения: Мобилизирующее дыхание (вдох через левую ноздрю при закрытой правой, выдох через правую; вдох через правую при закрытой левой и т.д.)	1
6.	Правила личной гигиены. Корректирующие упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Профилактика вирусных заболеваний	1
7.	Корректирующие упражнения. Упражнения для укрепления мышц туловища. Профилактика вирусных заболеваний	1
8.	Корректирующие упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для укрепления мышц туловища. Дыхательные упражнения: Ритмическое дыхание (спокойный вдох- пауза-такой же выдох-пауза-чуть выдохнуть - пауза-цикл повторяется)	1
9.	Корректирующие упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для укрепления мышц туловища. Дыхательные упражнения: Ритмическое дыхание (спокойный вдох- пауза-такой же выдох-пауза-чуть выдохнуть - пауза-цикл повторяется)	1
10.	Корректирующие упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для укрепления мышц туловища. Дыхательные упражнения: Ритмическое дыхание (спокойный вдох- пауза-такой же выдох-пауза-чуть выдохнуть - пауза-цикл повторяется)	1
11.	Корректирующие упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для укрепления мышц туловища. Дыхательные упражнения	1
12.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие. Дыхательные упражнения: Успокаивающее дыхание. Самомассаж головы, шейного отдела и верхних конечностей.	1
13.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения	1

	на равновесие. Дыхательные упражнения: Успокаивающее дыхание Самомассаж головы, шейного отдела и верхних конечностей	
14.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие. Дыхательные упражнения. Самомассаж шейного отдела и верхних конечностей	1
15.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие. Дыхательные упражнения	1
16.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие. Дыхательные упражнения	1
17.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие. Коррекционные игры	1
18.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения на равновесие. Коррекционные игры	1
19.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Самомассаж стоп	1
20.	Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для профилактики плоскостопия. Самомассаж стоп	1
21.	Упражнения для укрепления мышц туловища. Дыхательные упражнения. Коррекционные игры	1
22.	Упражнения для укрепления мышц туловища. Дыхательные упражнения. Коррекционные игры	1
23.	Упражнения для укрепления мышц туловища. Дыхательные упражнения. Коррекционные игры	1
24.	Упражнения для укрепления мышц туловища. Дыхательные упражнения. Самомассаж головы. Профилактика вирусных заболеваний	1
25.	Упражнения для укрепления мышц туловища. Дыхательные упражнения. Самомассаж головы. Профилактика вирусных заболеваний	1
26.	Упражнения для укрепления мышц туловища. Дыхательные упражнения. Самомассаж головы. Профилактика вирусных заболеваний	1
27.	Упражнения для укрепления мышц туловища. Дыхательные упражнения. Игры с мячом	1
28.	Упражнения для укрепления мышц туловища. Дыхательные упражнения. Игры с мячом	1
29.	Упражнения для укрепления мышц туловища. Дыхательные упражнения. Игры с мячом	1
30.	Упражнения для укрепления мышц ног. Упражнения для профилактики плоскостопия. Игры на внимание.	1
31.	Упражнения для укрепления мышц ног. Упражнения для профилактики плоскостопия. Игры на внимание.	1
32.	Упражнения для укрепления мышц ног. Упражнения для профилактики плоскостопия. Игры на внимание.	1
33.	Упражнения для укрепления мышц ног. Упражнения для профилактики плоскостопия. Коррекционные игры.	1
34.	Упражнения для укрепления мышц ног. Упражнения для профилактики плоскостопия. Коррекционные игры.	1

**Рабочая программа по образовательному курсу
«Культура безопасности жизнедеятельности»**

7-9 классы

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по КБЖ (7-9 классы) направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей каждого ребёнка с ОВЗ: при осуществлении значительной редукации и прагматизации «академического» компонента образования происходит максимальное углубление в область развития «жизненной компетенции».

Курс «Культура безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся

современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса КБЖ;
- эффективно использовать межпредметные связи;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;
- повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Основными целями изучения курса КБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.

Адаптированная рабочая программа по ОБЖ указывает в качестве приоритетного личностно-ориентированное, развивающее обучение, способствующее не только предметной подготовке, но и индивидуальному развитию ребёнка, становлению социального опыта и коррекции личности с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей на всех этапах обучения.

Программа по КБЖ для 5-9 классов построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В программе дана последовательность

тем, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся
Содержание программы по обучению КБЖ максимально связывается с жизненным опытом учащихся, носит ярко выраженный прикладной характер и имеет практическую значимость и жизненную необходимость.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс Культура безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования в условиях реализации ФГОС направлен на :

- формирование у школьников современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению,
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

Основными принципами обучения КБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком

уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики КБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 - 9 классах.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на

транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения

- формирование первичных навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города;
- формирование навыков определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения;
- умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;
- владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;
- владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.
- владение знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде;
- владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе,

особенности подготовки к ним;

- овладение правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;
- владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях;
- умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;
- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- выработка отрицательного отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ;
- знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- знания по организации защиты населения от ситуаций природного характера;
- знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- умение принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- знания о терроризме как преступлении, представляющего угрозу национальной безопасности России;
- выработка отрицательного отношения к террористической деятельности, привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формирование понятий о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;
- знание анатомо-физиологических особенностей человека в подростковом возрасте;
- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего.
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение самостоятельно принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;
- выработка алгоритма безопасного поведения при пожаре;

- владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда;
- владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;
- понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знание организационных основ по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знание организационных основ системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье;
- знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
- осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью;
- умение оказывать первую помощь при массовых поражениях людей;
- умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.

Результатами обучения курса «Культура безопасности жизнедеятельности является (БУД).

Регулятивные БУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные БУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи

пострадавшим.

Коммуникативные БУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Тематическое планирование , 7 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Ваш дом. Как предупредить несчастные случаи	1
2	Неполадки с сантехникой	1
3	Взрыв и обрушение дома	1
4	Сигналы регулировщика	1
5	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1
6	Дорожная разметка. (Горизонтальная и вертикальная)	1
7	Опасности, связанные с современным транспортом	1
8	Общественный городской транспорт	1
9	Железнодорожный транспорт	1
10	Авиационный транспорт	1
11	Морской и речной транспорт	1
12	Основные правила пожарной безопасности	1
13	Психологические основы самозащиты	1
14	Захват заложников. Поведение человека, захваченного в заложники	1
15	Чрезвычайные ситуации природного характера, краткая их характеристика, меры безопасности.	1
16	Землетрясение, извержение вулканов	1

17	Наводнение, затопление.	1
18	Снежные заносы. Бураны. Лавины	1
19	Сели. Грязевые оползни. Обвалы	1
20	Ураганы. Бури. Смерчи. Лесные пожары	1
21	Безопасность на водоемах в разное время года. Признаки утопления. Помощь пострадавшим	1
22	Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	1
23	Детские противогазы. Пользование противогазом.	1
24	Отработка правил поведения при пожаре	1
25	Общие особенности подросткового возраста	1
26	Изменения организма в подростковом возрасте	1
27	Средства оказания первой помощи.	1
28	Укусы насекомых. Энцефалит. Укусы змеи.	1
29	Ожог кожи. Солнечный ожог. Охлаждение организма. Обморожение.	1
30	Закрытые травмы: ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы, сдавления	1
31	ВИЧ-инфекция и СПИД. Профилактика.	1
32	Игровая программа «Основы медицинских знаний»	1
33	Викторина «Дорожная азбука»	1
34	Экскурсия в пожарную часть	1

Тематическое планирование, 8 класс

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1	Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью	1
2	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды	1

	наказаний	
3	Признаки движения автомобиля	1
4	Сигналы, подаваемые водителем рукой	1
5	Что такое автопроезд и как он обозначается	1
6	Труд водителя	1
7	Экстремальные ситуации в природе и их причины	1
8	Факторы выживания в природных условиях	1
9	Стрессоры выживания	1
10	Правила поведения в природе	1
11	Что нужно знать о себе, чтобы выжить. Страх.	1
12	Внимание. Ощущение. Восприятие	1
13	Память. Мышление. Воображение	1
14	Влияние характера на поступки человека в условиях выживания	1
15	Основные правила поведения в экстремальной ситуации	1
16	Ориентирование. Определение направления выхода	1
17	Сооружение временного жилища. Способы добывания огня	1
18	Обеспечение питанием и водой. Поиск и приготовление пищи	1
19	Опасные ситуации на воде. Первая помощь пострадавшему	1
20	Организация гражданской обороны в школе, ее предназначение. Обязанности обучающихся	1
21	Фильтрующие гражданские противогазы. Пользование противогазом	1
22	Отработка навыков правил поведения при пожаре	1
23	Значение питания для подростков. Гигиена и культура питания.	1

24	Личная гигиена, общие понятия. Гигиена одежды	1
25	Вредные привычки. Можно ли от них избавиться	1
26	Курение, алкоголь и его влияние на здоровье человека	1
27	Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения	1
28	Физическое и нравственное взросление человека	1
29	Меры по профилактике травм в старшем школьном возрасте	1
30	Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших	1
31	Понятие об инфекционных болезнях. Причины их возникновения	1
32	Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике	1
33	Творческая игра «Мое здоровье»	1
34	Викторина «Автономное существование человека в природе»	1

Тематическое планирование, 9 класс

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1	Прогнозирование опасных ситуаций на дороге	1
2	Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля	1
3	Закрепление основных правил дорожного движения	1
4	Правила пожарной безопасности	1
5	Сменача совых поясов	1
6	Смена климата	1
7	Акклиматизация в горах	1
8	Питание в период адаптации	1
9	Загрязнение воды	1
10	Загрязнение воздуха	1

11	Загрязнение почвы	1
12	Подготовка к походу	1
13	Правила безопасного поведения на природе	1
14	Надежная одежда и обувь	1
15	Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения	1
16	Защитные сооружения гражданской обороны. Виды сооружений	1
17	Средства индивидуальной защиты населения	1
18	Отработка навыков эвакуации при пожаре	1
19	Основные правила поведения на водоемах в разное время года	1
20	Общие особенности подросткового возраста	1
21	Изменение поведения в подростковом возрасте	1
22	Отношение с родителями в подростковом возрасте	1
23	Изменения организма в подростковом возрасте	1
24	Средств оказания первой помощи	1
25	Укусы насекомых. Энцефалит. Укусы змеи	1
26	Ожог кожи. Солнечный ожог	1
27	Охлаждение организма. Обморожение	1
28	Закрытые травмы	1
29	ВИЧ-инфекция и СПИД. Краткая характеристика	1
30	Викторина «Первая медицинская помощь»	1
31	Экскурсия в пожарную часть	1
32	Игровая программа «Безопасность и защита человека»	1

33	Тестирование «Знание основ безопасности жизнедеятельности»	1
34	Обобщение	1

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Ритмика »
(для 1-6 класса)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т. д. — развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у умственно отсталых детей часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у детей, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у ребенка активность и воображение, координацию и выразительность движений. Упражнения на духовой гармонике, исполнение под музыку стихов, подпевок, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Основная цель данных упражнений — научить умственно отсталых детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

В программу включена игра на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Принцип игры на этих инструментах примерно одинаков и требует большой свободы, точности и беглости пальцев по сравнению с ксилофоном, металлофоном и цитрой.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ. Причем учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения, например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: *будете двигаться, а не бегать, прыгать, шагать*).

После того как ученики научатся самостоятельно изображать повадки различных животных и птиц, деятельность людей, можно вводить инсценирование песен (2 класс), таких, как «Почему медведь зимой спит», «Как на тоненький ледок», в которых надо раскрыть не только образ, но и общее содержание. В дальнейшем (3 класс) предлагается инсценирование хорошо известных детям сказок. Лучше всего начинать со сказок «Колобок», «Теремок». В 4 классе умственно отсталые дети успешно показывают в движениях музыкальную сказку «Муха-Цокотуха».

Обучению умственно отсталых детей танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

1 класс (1 ч в неделю)

УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

· *Общеразвивающие упражнения.* Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

· *Упражнения на координацию движений.* Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

· *Упражнение на расслабление мышц.* Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

УПРАЖНЕНИЯ С ДЕТСКИМИ МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ

Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно в среднем темпе. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с

носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

Танцы и пляски

- Пальчики и ручки. Русская народная мелодия «Ой, на горе-то».
- Стукалка. Украинская народная мелодия.
- Подружились. Музыка Т. Вилькорейской.
- Пляска с султанчиками. Украинская народная мелодия.
- Пляска с притопами. Гопак. Украинская народная мелодия.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

2 класс (1 ч в неделю)

УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, переключать с места на место.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

· *Общеразвивающие упражнения.* Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднятие согнутых в колени ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

· *Упражнения на координацию движений.* Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднятие левой ноги, согнутой в колени, с одновременным поднятием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

· *Упражнения на расслабление мышц.* Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).

УПРАЖНЕНИЯ С ДЕТСКИМИ МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ

· Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно.

· Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике.

· Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

· Повторение элементов танца по программе для 1 класса. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Пскоки с ноги на ногу, легкие пскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с пскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).

· Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев.

Танцы и пляски

· Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек».

· Парная пляска. Чешская народная мелодия.

· Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова.

· Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

· принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;

· организованно строиться (быстро, точно);

· сохранять правильную дистанцию в колонне парами;

· самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;

· соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;

· легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;

· ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями

3-4 класс (1 ч в неделю)

УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

· Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.

- Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

· *Общеразвивающие упражнения.* Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.

· *Упражнения на координацию движений.* Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

· *Упражнения на расслабление мышц.* Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

УПРАЖНЕНИЯ С МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ

· Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.

· Исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе. Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Повторение элементов танца по программе 2 класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев.

Танцы и пляски

- Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса.
- Украинская пляска «Коло». Украинская народная мелодия.
- Парная пляска. Чешская народная мелодия.
- Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия.
- Танец с хлопками. Карельская народная мелодия.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;

- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоcontrastными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами)

5-6 класс (1 ч в неделю)

УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

- *Общеразвивающие упражнения.* Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

- *Упражнения на координацию движений.* Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

- *Упражнение на расслабление мышц.* Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

УПРАЖНЕНИЯ С ДЕТСКИМИ МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ

- Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

- Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоcontrastных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.

Танцы и пляски

- Круговой галоп. Венгерская народная мелодия.
- Кадриль. Русская народная мелодия.
- Бульба. Белорусская народная мелодия.
- Узбекский танец. Музыка Р. Глиэра.
- Грузинский танец «Лезгинка».

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908361

Владелец Богаченкова Татьяна Валерьевна

Действителен с 08.10.2024 по 08.10.2025