

Приложение 3  
Основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы  
основного общего образования,  
утвержденной приказом от  
01.09.2020 №154

**Рабочая программа по предмету**  
**«Иностранный (немецкий) язык»**  
**5–9 классы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» (предметная область «Иностранный язык») на уровне основного общего образования ориентирована на учащихся 8-х классов МАОУ СОШ №10, составлена в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ №10; Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную (с изменениями); Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями). Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся на уровне основного общего образования ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные МАОУ СОШ №10 в рабочей программе воспитания МАОУСОШ №10.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

#### ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Задачами изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в основной школе являются:

1. Понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов.
2. Формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения.
3. Воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов.
4. Формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Иностранный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования составляет 204 часа: в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Учебный план на изучение «Иностранного (немецкого) языка» отводит 3 учебных часа, всего 102 учебных часа при 34 учебных неделях в 8-9 классах.

Для реализации программы используются учебные пособия для учителя и обучающихся:  
Для учителя:

1. Немецкий язык. 8 класс: И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова и др. – 18-е изд. М.: Просвещение, 2018.

Для обучающихся:

1. Немецкий язык. 8 класс: И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова и др. – 18-е изд. М.: Просвещение, 2018.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

#### **Предметные результаты:**

*В коммуникативной сфере* (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### ***говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого

языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### ***аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

##### ***при чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого

языка.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Результаты		
личностные	метапредметные	предметные
<b>5 класс</b>		
осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных	извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов; соотносить иллюстрации с текстами; находить в тексте соответствующие картинкам подписи; использовать в речи предложенные речевые обороты; высказывать предположения; готовить и представлять проект; отвечать на	спрашивать о планах на каникулы; сообщать о своих планах; беседовать по школьному расписанию; спрашивать/описывать дорогу; вести разговор в магазине; рассказывать о каникулах; сообщать о своих любимых занятиях в свободное время; описывать школу и помещения; описывать фото с

<p>ценностей многонационального российского общества</p>	<p>вопросы; сравнивать грамматические явления; заполнять ассоциограмму; читать план города и транспортную схему; располагать иллюстрации в правильном порядке; группировать слова по заданным признакам; вести короткую дискуссию по заданной теме; писать письмо по образцу; подбирать заголовки к частям текста; соотносить понятия с определениями; рассказывать историю по ряду иллюстраций; делить текст на части; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и выводы.</p>	<p>класса; коротко сообщать о одноклассниках; сообщать о городе и его истории; рассказывать о своих предпочтениях в еде; рассказывать о посещении зоопарка; рассказывать о любимом времени года; сравнивать пасхальные обычаи России и Германии; рассказывать историю школьной жизни; описывать один из моментов своей жизни; рассказывать смешные истории из жизни своей семьи; понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать полностью понимать одноклассника при общении с ним; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем; использовать контекстуальную, языковую догадку; прогнозировать содержание текста по наводящим вопросам сообщения; воспринимать и понимать основную информацию видеоматериала; определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста; выделять основную мысль; читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и выборочно понимая текст на основе информации переработки; разбивать текст на смысловые части; озаглавливать текст и его отдельные части; просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию; находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками лингвострановедческим комментарием; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, словообразовательным элементами в конкретном контексте; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешая</p>
--	---	---



		<p>понять основное содержание текста; писать поздравительную открытку; писать короткие письма; описывать животное зоопарка; произносить все слова немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова; писать короткие диктанты в рамках изученных тем; узнавать письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной письменной речи изученные лексические единицы; употреблять притяжательные местоимения; модальные глаголы, дательный и винительный падеж.</p>
<b>6 класс</b>		
<p>ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции; формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>анализировать стихотворение; соотносить слова с иллюстрациями; извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов и из иллюстраций; дополнять предложения; готовить и представлять проект; классифицировать аргументы «за» и «против»; высказывать предположения; подбирать подписи к иллюстрациям; сопоставлять определения с понятиями; собирать ассоциации; контролировать и оценивать себя; делать сообщение, опираясь на план; добывать информацию в разных источниках; заполнять пропуски в тексте; классифицировать слова по заданным признакам; изготавливать плакат; заполнять таблицу; подбирать заголовки к текстам; расставлять части текста в правильном порядке; извлекать необходимую информацию из географической карты; делать иллюстрации к тексту; инсценировать историю или отрывок из</p>	<p>беседовать о читателе в предпочтениях; вести разговор в книжном магазине; давать советы вести разговор в кафе; давать/принимать интервью; загадывать и отгадывать загадки; обсуждать проблемы переработки мусора по образцу; беседовать о планах на каникулы; спрашивать/отвечать на вопросы; покупать билеты; давать советы по решению экологических проблем; представлять свою любимую книгу; высказывать свое мнение; рассказывать о любимых занятиях в свободное время; рассказывать о популярных видах спорта; сообщать о знаменитых русских и немецких спортсменах; кратко сообщать о географическом положении, площади, численности населения и административном делении немецкоязычных стран; говорить о федеральных землях Германии с помощью карт; определять экологические проблемы по иллюстрациям; характеризовать их; рассказывать о путешествии; описывать подготовку к путешествию; рассказывать школьные шутки; рассказывать о приключениях во время путешествия; понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать и полностью понимать</p>

	<p>текста; формирование умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>речь одноклассника при общении; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем; использовать контекстуальную, языковую догадку; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать и понимать основную информацию видеоматериала; определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста; выделять основную мысль; выделять главные факты из текста, опираясь на второстепенные; читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе информации; перерабатывать текст: разбивать текст на смысловые части; озаглавливать текст, выделять отдельные части; просматривать текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию; находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками лингвострановедческим комментарием; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, словообразовательным элементами в контексте; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешая понять основное содержание текста; писать короткие личные письма; заполнять анкету; произносить звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова; писать короткие диктанты в рамках изученных тем; узнавать письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной письменной речи: изученные лексические единицы; ф</p>
--	--	--

		настоящего, прошедшего и будущего времени пассивного залога.
<b>7 класс</b>		
<p>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов; формулировать правило; писать сочинение; готовить и представлять проект; работать со словарём; подписывать иллюстрации; отвечать на вопросы; дополнять предложения; писать сочинение; озаглавливать текст; использовать разные техники смыслового чтения; делить текст на части и подбирать к ним заголовки; заносить информацию в таблицу; контролировать и оценивать себя; отвечать на вопросы; придумывать другое окончание истории и сравнивать свой вариант с вариантом автора; находить синонимы и антонимы, формулировать грамматические правила; собирать информацию по проблеме и информировать одноклассников; работать с различными справочниками; описывать картину; соотносить тексты с иллюстрациями; комментировать статистику; находить взаимосвязи и давать им определения; подписывать иллюстрации; перефразировать; озаглавливать стихотворение; овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</p> <p>осознанное овладение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления</p>	<p>вести беседу о своих увлечениях; обсуждать возможности организации свободного времени; давать/принимать интервью; давать советы; беседовать об отношениях в семье; беседовать о предпочтениях телевизионных передач; выражать сочувствие, сострадание; рассуждать о причинах конфликтов; искать компромиссы; дискутировать; рассказывать о своём мнении и обосновывать его; высказывать желания; предполагать; комментировать различные данные; рассказывать о жизни в школе; описывать сложившуюся ситуацию; комментировать результаты тестов; сообщать о своих предпочтениях; рассказывать о европейских странах; характеризовать людей по поведению; понимать в целом учителя по ведению урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем; использовать контекстуальную, языковую догадку; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать и понимать основную информацию видеofilmа; определять содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выделять главные факты текста, опуская второстепенное; читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информации; переработки; разбивать текст на смысловые части; озаглавливать текст его отдельные части; просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую</p>

	аналогий.	<p>информацию; находить значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками лингвострановедческим комментарием; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, словообразовательным элементом контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешая понять основное содержание текста; писать личное письмо; описывать внешность и черты характера; описывать картину; дописывать историю; произносить все слова немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова; писать короткие диктанты в рамках изученных тем; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной письменной речи изученные лексические единицы; инфинитивные конструкции с частицей zu; частицы zu; слабое склонение прилагательных; предлог während; союзы sowohl...als, nicht nur...sondern auch; смешанное склонение прилагательных; предпрошедшее время; придаточные предложения времени; относительные местоимения; конструкция haben/sein+zu+Infinitiv; артикли географические названия; склонение существительных, обозначающих национальность; условное наклонение; придаточные предложения условного предпрошедшего времени пассивного залога.</p>
<b>8 класс</b>		
<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ</p>	<p>анализировать стихотворение; контролировать и оценивать себя; соотносить слова с иллюстрациями; дополнять предложения; формулировать тезисы; изготавливать коллаж и представлять его; обобщать</p>	<p>давать/брать интервью; обсуждать проблему с партнером; расспрашивать/отвечать на вопросы; обсуждать в группе плюсы и минусы различных жилищных условий; заказывать продукты; спрашивать/рассказывать о вкусах</p>

<p>социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.</p>	<p>и классифицировать; извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов; заполнять пропуски в тексте; высказывать идеи и аргументировать их; анализировать текст; соотносить тексты с иллюстрациями и располагать их в определённом порядке; определять жанр текста; извлекать информацию из статистических данных; дифференцировать аргументы «за» и «против»; раскрывать значение слова из контекста; находить антонимы; распространять правило; проводить опрос и представлять его результаты одноклассникам; подбирать заголовки к текстам; заполнять формуляр/анкету; принимать решение и обосновывать его; отвечать на вопросы; классифицировать понятия по заданным признакам; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и выводы;</p> <p>развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; развитие умения работать <b>индивидуально и в</b></p>	<p>предпочтениях; разговаривать плюсах и минусах различных отдыха; разговаривать об отношении учеников с учителями; вести разговор об отношениях между детьми и родителями; разговаривать о поездках классом на выходные; проводить социологический опрос; поддерживать разговор о традициях и обычаях; дискутировать; давать советы; высказывать своё мнение; характеризовать других; рассказывать о своих ценностях; рассказывать о городском квартале; рассказывать о своих друзьях; высказывать предположения; сравнивать российские и немецкие рассказы о своих интересах, хобби; рассказывать о людях с необычными хобби; рассказывать о русском празднике «Масленица»; рассказывать о немецких национальных праздниках; использовать в речи лексику классного обихода; сравнивать различные уклады семейной жизни; использовать специальные речевые клише для корректного выражения своего мнения; занимать чёткую позицию по отношению к проблеме; комментировать предположения; понимать речь учителя по ведению урока; распознавать и понимать речь одноклассника в общении с ним; вербально и невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных языковых догадок; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать и понимать видеофильм; определять содержание текста по заголовку, началу текста; выделять основную мысль; выделять главные факты текста, опуская второстепенные; читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информации</p>
---	--	--



<p>стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможности самореализации средствами немецкого языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям другой культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой</p>	<p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.</p>	<p>соблюдая нормы речевого этикета в соответствии с необходимостью переспрашивать и уточняя; спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пре- и постязыковой изученной тематике и усвоенной лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; описывать события/явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудиотексты, выделенную значимую/нужную/необходимую информацию; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочно-поисковых материалов; уметь оценить полученную информацию, выразить свое мнение;</p>
---	--	--

<p>деятельности эстетического характера.</p>		<p>читать аутентичные тексты выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления/личные письма опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>составлять план, тезисы устного письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>применение правил написания изученных в основной школе;</p> <p>адекватное произношение различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <p>соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (словосочетаний, реплик-кличевых выражений, речевого этикета);</p> <p>знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>знание основных различий систем</p>
--	--	---



		<p>немецкого и русского языков.</p> <p>знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; применение знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>распознавание и употребление устной и письменной речи основных форм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>знание употребительной фонетической лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословицы);</p> <p>знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</p> <p>представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностей, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);</p> <p>представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</p> <p>умение сравнивать языковые явления немецкого и русского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>владение приемами работы с текстом</p> <p>умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст определенной глубиной понимания)</p> <p>умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в предметной тематике основной школы;</p> <p>готовность и умение осуществлять</p>
--	--	---

		<p>индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p>умение пользоваться справочным материалом (грамматическим, лингвострановедческим справочниками, двуязычным толковым словарем, мультимедийными средствами);</p> <p>владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка; представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, опыта культуры общения; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установление межличностных и межкультурных контактов в допустимых пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире; средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</p> <p>владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка; развитие чувств прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе; умение рационально планировать учебный труд;</p> <p>умение работать в соответствии с намеченным планом; стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p>
--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### Предметное содержание речи

- Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
- Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
- Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
- Окружающий мир
- Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
- Средства массовой информации
- Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
- Страны изучаемого языка и родная страна
- Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения.

#### 1. Говорение:

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

## **2. Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **3. Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### **4. Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

##### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

##### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

### **Языковые знания и навыки**

#### **5-7 КЛАССЫ**

**Графика и орфография.** Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

- словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

- конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu;

сложносочиненных предложений с союзами *denn, darum, deshalb*; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами *daß, ob* и др., причины – с союзами *weil, da*, условными – с союзом *wenn*.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*); *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum* (*aufstehen, besuchen*); возвратных глаголов в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich waschen*).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих *Dativ* на вопрос “*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос “*Wohin?*”; предлогов, требующих *Dativ*; предлоги, требующие *Akkusativ*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

## **8 – 9 КЛАССЫ**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

*Диалогическая речь.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;



- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого

языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксамисуществительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксамиприлагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксамисуществительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);
- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).  
Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебник «Deutsch Klasse 5» И. Л. Бим содержит 10 глав/параграфов, первый из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

### 5 класс

№	Название темы	Деятельность учащихся (УУД)	Количество часов
Курс повторения	<b>Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?</b> Привет, 5 класс!	Высказывают свои мнения о применении немецкого языка в сферах деятельности и жизни человека, знакомятся со структурой учебника. Вспоминают немецкий алфавит, правила чтения в открытом и закрытом слогах, ведут мини-диалоги. Считать и знать правописание чисел от 1 до 10, называть цвета, описывать картинку с применением знакомой лексики. Знать базовые глаголы и употреблять их в речи, уметь называть школьные принадлежности, выполнять команды.	10
I.	<b>Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?</b> Старый немецкий город. Что в нем?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- правильно употребляют в речи падежи имени существительного; притяжательные местоимения; модальные глаголы;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</li> </ul>	10
II.	<b>In der Stadt ... Wer wohnt hier?</b> Кто живет в городе?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-обсуждение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного</li> </ul>	10

		<p>текста (диалог-образец, описание праздников в Германии и России) по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план города, небольшую статью о своем городе, людях;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /ɲk/, /ɲg/, /g/, /ɲ/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи модальные глаголы, предлоги, существительные;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</li> </ul>	
III.	<p><b>Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?</b> Улицы города. Какие они?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20,</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия улиц;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги - образцы, объявления, открытку-письмо) по теме;</li> <li>- пишут расписание; - заполняют формуляр;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /ei/, /eu/, /au/, /o/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи неопределенный/определенный артикли, личные местоимения;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</li> </ul>	10
IV.	<p><b>Wo und wie wohnen hier die Menschen?</b> Где и как живут люди?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают диалоги, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о том, где и как живут люди, животные;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о своем городе и его людях;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, описывают тематические картинки, город, людей;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, на улице;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>- пишут небольшой рассказ-описание о людях, их профессиях;</li> <li>- произносят и различают на слух долгие и краткие звуки;</li> </ul>	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи конструкцию <i>прямого и обратного порядка слов в предложении</i>, прилагательные, употребляют модальные глаголы;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</li> </ul>	
V.	<b>Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?</b> Дома у Габри. Что мы видим?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> </ul>	10
VI.	<b>Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?</b> Как выглядит город в разные времена года?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20,</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия времен года, месяцев, дней недели;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги - образцы, объявления, открытку-письмо) по теме;</li> <li>- пишут письмо другу по теме урока; - заполняют формуляр;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /ei/, /au/, /o/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи неопределенный артикль <i>die/ein</i>, личные местоимения, глагол <i>wollen</i> форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</li> </ul>	10
VII.	<b>Großes Reinemachen in der Stadt.</b> Большая уборка в городе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> </ul>	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о своем городе;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, на улице;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, статья о городе, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>- пишут небольшой рассказ-описание об уборке в городе;</li> <li>- произносят и различают на слух твердые и мягкие звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи прямой и обратный порядок слов в предложении;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</li> </ul>	
VIII.	<p><b>Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?</b> В городе гости. Какие?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> </ul>	10
IX.	<p><b>Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?</b> Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о предстоящем празднике; - создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу с опорой на образец;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, праздниках;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> </ul>	15
	<b>Всего: 9 тем + 1 курс повторения</b>		<b>102</b>

## 6 класс

Учебник «Deutsch Klasse 6», авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. М. Санникова, основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

№	Название темы	Деятельность учащихся (УУД)	Ко-во час
	<p><b>Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)</b> Здравствуй, школа! Курс повторения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи падежи, местоимения;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	4
<b>I.</b>	<p><b>Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?</b> Начало учебного года. Везде ли одинаково?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о начале учебного года, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статья, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о начале нового учебного года опорой на образец;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	14
<b>II.</b>	<p><b>Draußen ist Blätterfall.</b> На улице листопад</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> </ul>	17



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог в магазине;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (фрукты и овощи, диалоги, личное письмо другу, статьи);</li> <li>- пишут письмо другу по теме;</li> <li>- составляют список покупок;</li> <li>- пишут рекламное объявление, рецепт;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи Perfekt слабых глаголов;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	
III.	<b>Deutsche Schulen. Wie sind sie?</b> Немецкие школы. Какие они?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог в магазине;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме с заранее снятыми трудностями (школы в Германии, диалоги, личное письмо другу, статьи);</li> <li>- пишут письмо другу по теме;</li> <li>- пишут рекламное объявление о школах;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи возвратные глаголы на примере глагола <i>sich befinden</i>, степени сравнения прилагательных и наречий, Genitiv;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	15
IV.	<b>Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.</b> Что наши немецкие друзья делают в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,</li> </ul>	15

		<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог между собой по теме урока;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме с заранее снятыми трудностями (диалоги, личное письмо другу, статьи);</li> <li>- пишут письмо другу по теме;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи предлоги с Dativ и Akkusativ, Präteritum слабых и сильных глаголов, глагола <i>dürfen</i>;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	
V.	<p><b>Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?</b> День нашей жизни. Какой он?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог между собой по теме урока;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме с заранее снятыми трудностями (диалоги, личное письмо другу, статьи);</li> <li>- пишут письмо другу по теме;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи возвратные глаголы, имена существительные, Perfekt, Präteritum, Präsens (в сопоставлении), предлоги с Dativ;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	15
VI.	<p><b>Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!</b> Поездка по Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски;</li> <li>- читают текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту; - читают текст со словарем;</li> <li>- тренируются в распознавании и употреблении новой лексики;</li> <li>- знакомятся с образованием Perfekt глаголов движения и перемены состояния;</li> <li>- употребляют предлоги с Dativ, Akkusativ;</li> <li>- знакомятся с употреблением частицы zu перед инфинитивом;</li> <li>- воспринимают на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале;</li> <li>- воспринимают на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т. д.;</li> </ul>	15

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета;</li> <li>- учатся ориентироваться в городе, используя информацию, извлеченную из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков;</li> <li>- решают КЗ «заказывать что-либо в кафе (ресторане)»;</li> <li>- организуют работу над проектами.</li> </ul>	
<b>VII.</b>	<b>Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!</b> В конце учебного года – весёлый карнавал!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяют словарный запас за счет лексики по теме «Одежда»;</li> <li>- тренируются в употреблении новой лексики в речи;</li> <li>- развивать умения и навыки участия в групповом общении;</li> <li>- инсценируют диалог — обмен мнениями и составлять аналогичные;</li> <li>- читают тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации;</li> <li>- знакомятся с Futurum I.</li> </ul>	10
	<b>Всего: 7 тем + 1 курс повторения</b>		<b>102</b>

### 7 класс

Учебник «DeutschKlasse 7», авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова; основной содержательной линией программы является общественно-социальная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

№	Название темы	Деятельность учащихся (УУД)	Кол-во часов
Курс повторения	<b>Nach den Sommerferien. (Kleiner Wiederholungskurs)</b> После летних каникул.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываются по теме «Мои летние каникулы»;</li> <li>- читают текст с полным пониманием прочитанного;</li> <li>-выписывают предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов;</li> <li>- воспринимают на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку;</li> <li>-читают тексты с пониманием основного содержания,извлекая нужную информацию из прочитанного;</li> <li>-пишут письмо другу по переписке о своих летних каникулах;</li> <li>- выражают свое отношение к прочитанному;</li> <li>- работают со словарем;</li> <li>- беседуют о немецком языке, отношении к нему, трудностях, возникающих при его изучении;</li> <li>-отвечают на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы.</li> </ul>	10
<b>I.</b>	<b>Was nennen wir unsere Heimat.</b> Что мы называем нашей Родиной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают своё согласие /несогласие;</li> <li>- формулируют основную мысль текста;</li> <li>- читают сообщения с пониманием основного содержания;</li> <li>- извлекают нужную информацию из прочитанного;</li> <li>- составляютассоциограмму «Родина – dieHeimat»;</li> <li>- рассказывают о новых странах с использованием нового лексического материала;</li> <li>- читают с полным пониманием прочитанного, выражают собственноеотношение к прочитанному;</li> <li>- понимают на слух утентичныйтекст и выделять для себя значимую информацию;</li> <li>- читают текст с общим охватом содержания,</li> <li>- выделяютглавную мысль;</li> </ul>	16

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать из текста ключевые слова и основную мысль;</li> <li>- понимают на слух сообщения немецких детей об их Родине;</li> <li>- делают краткое сообщение по теме «Единая Европа»;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами;</li> <li>- описывают иллюстрацию с опорой на ключевые слова;</li> <li>- употребляют в речи предложения типа «raten/empfehlen, vorschlagen/bitten ... zu + Infinitiv»;</li> <li>- делают связное монологическое сообщение, советуют, обсуждают, выражают свое мнение;</li> <li>- читают тексты с пониманием основного содержания;</li> <li>- воспринимают на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации.</li> </ul>	
II	<p><b>Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.</b> Облик города – визитная карточка страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседуют по теме «Мой город»;</li> <li>- читают текст с полным пониманием с использованием словаря;</li> <li>- понимают текст на слух в целом о немецком городе Дрездене;</li> <li>- передают содержание прочитанного с опорой на текст;</li> <li>- читают текст с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- слушают и понимают рассказы своих одноклассников по теме «Москва»;</li> <li>- употребляют в вопросах и ответах обороты типа «man nennt», «wurde ... gegründet»;</li> <li>- делают краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу;</li> <li>- выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль;</li> <li>- описать достопримечательности своего города;</li> <li>- понимают на слух аутентичный текст с местоимением man;</li> <li>- описывают города, используя сложносочиненные предложения;</li> <li>- понимают на слух тексты небольшого объема, извлекают необходимую информацию;</li> <li>- находят в тексте информацию о городах Золотого кольца;</li> <li>- кратко высказываться по теме «Мой город»;</li> <li>- употребляют в речи новые лексические единицы;</li> <li>- понимают в целом на слух рассказ-загадку о городе и пытаются отгадать, что это за город;</li> <li>- понимают основные значения изучаемых слов и сл/сочетаний и признаки грамматических явлений;</li> <li>- понимать на слух информацию о Берлине.</li> </ul>	16
III	<p><b>Das Leben in einer modernen Großstadt. Die Verkehrsmittel.</b> Жизнь в современном большом городе. Транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о транспорте в городе;</li> <li>- описывают транспорт в немецком и своем городе;</li> <li>- разыгрывают мини-диалоги «Ориентировка в городе»;</li> <li>- воспринимают на слух аутентичный текст, извлекают необходимую информацию и изображают на рисунке предметы, о которых идет речь;</li> <li>- высказываются по прочитанному материалу;</li> <li>- читают текст с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- понимают на слух информацию о том, что делали дети в дороге;</li> <li>- составляют небольшие диалоги, делают краткие высказывания по теме;</li> <li>- читают текст с пониманием основного содержания, выбирают главное;</li> </ul>	16

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут о своем путешествии (желательно с оформлением иллюстраций);</li> <li>- спрягают модальные глаголы с <i>tan</i> и знают их перевод на русский язык;</li> <li>- употребляют в речи модальные глаголы с <i>tan</i>, придаточные дополнительные предложения;</li> <li>- выразительно читают диалоги по ролям;</li> <li>- вести расспрос о дороге в незнакомом городе;</li> <li>- знают и понимают основные значения изучаемых слов, сл/соч. и признаки грамматических явлений.</li> </ul>	
<b>IV</b>	<p><b>Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.</b> В деревне есть также много интересного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивают и делают высказывания по теме с опорой на картинки;</li> <li>- читают стихотворение с предварительно снятыми трудностями;</li> <li>- воспринимают на слух небольшие тексты о животных;</li> <li>- читают текст с пониманием основного содержания прочитанного;</li> <li>- делают сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы»;</li> <li>- читают текст с полным пониманием содержания прочитанного;</li> <li>- письменно семантизируют новые слова с опорой на родственные;</li> <li>- кратко высказываются на основе прочитанного;</li> <li>- высказываются по прочитанному тексту «Сельская молодежь»;</li> <li>- письменный распорядок дня Андреаса;</li> <li>- ведут беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста;</li> <li>- читают текст с полным пониманием содержания;</li> <li>- употребляют <i>Futurum</i>, придаточные предложения причины в устной речи;</li> <li>- воспринимают на слух монологическое высказывание «AufdemLande»;</li> <li>- ведут диалог-расспрос по теме урока, отвечают на вопросы;</li> <li>- письменно сравнивают («Жизнь в деревне: преимущества и недостатки»);</li> <li>- воспринимают на слух текст, выбирают главные факты;</li> <li>- беседуют по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне».</li> </ul>	16
<b>V</b>	<p><b>Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage.</b> Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодняшних дней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают тексты с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- дают развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?»;</li> <li>- читают с пониманием основного содержания;</li> <li>- высказываются на базе прочитанного, выражают свое мнение, аргументируя его;</li> <li>- заполняют таблицу «Что в опасности и почему?»;</li> <li>- употребляют в речи новую лексику и грамматику;</li> <li>- определяют тип придаточных предложений;</li> <li>- рассказывают об участии в защите окружающей среды;</li> <li>- читают текст про себя и выделяют ключевые слова;</li> <li>- воспринимают на слух текст, выбирают главные факты.</li> </ul>	14
<b>VI</b>	<p><b>In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.</b> В здоровом теле –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение;</li> <li>- читают текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию;</li> </ul>	17

	здоровый дух.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обмениваются информацией по прочитанному тексту;</li> <li>- выражают собственное мнение, обмениваются информацией;</li> <li>- выражают свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его;</li> <li>- воспринимают на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражают свое мнение к услышанному;</li> <li>- ведут беседу по темам «Спорт» и «Здоровье»;</li> <li>- расспрашивают своего собеседника о его отношении к спорту;</li> <li>- читают текст про себя и выделяют ключевые слова;</li> <li>- воспринимают на слух текст, выбирают главные факты.</li> </ul>	
	<b>Всего: 6 тем + 1 курс повторения</b>		<b>102</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Прекрасное было лето	22	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
2.	Снова в школу	27	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
3.	Мы готовимся к поездке в Германию	22	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
4.	Путешествие по федеративной республике Германия	31	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>

Всего: 102

5



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание материала	Тип урока	Цели урока	Методы	ФОПД	Система			
								учительский			
<b>Прекрасно было летом!</b>											
1	Летние каникулы	1	<b>Лексический материал:</b> der Briefroman, das Drama, die Erzählung, das Essay, das Gedicht, die Gedichtsammlung, der Kriminalroman, die (schöne) Literatur, der roman, die Tragödie, sprachlich verständlich sein, die gehobene/schöne Sprache, spannend, das Buch befasst sich mit... <b>Problemen/Themen/ Грамматический материал:</b> 1. Склонение имен собственных. 2. Passiv: настоящее и прошедшее время. 3. Конструкция haben/sein+zu+Infinitiv	Вводный урок	1.употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме; 2.составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу; 3.высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения (проекты, рефераты, презентации);4.работать с текстом, осуществлять выборочный перевод; 5.воспринимать на слух небольшие рассказы; 6.употреблять глаголы в прошедшем времени; 7.употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык; 8. употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи; 9.читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги; 10. понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах	Беседа, диалог	Коллективная, парная	+			
2	Воспоминания о летних каникулах.	3		Изучение нового материала		Объяснительно - иллюстративный	Коллективная, парная	+			
3	Где и как проводят лето немецкие дети?	2		Изучение нового материала		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная				
4-5	Мои летние каникулы.	1		Урок обобщения и систематизации знаний		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная				
6	Молодежные туристические базы.	1		Изучение нового материала		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная				
7	Месторасположение кемпинга	1		Изучение нового материала		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная				
8	Места отдыха в Германии и в России.	1		Урок самостоятельной работы		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная				
9-10	Повторение по теме «Как хорошо было летом!»	2		Изучение нового материала		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная				
11	Входная контрольная работа	1		Урок обобщения		Практический	Парная				
12	Временные глагольные формы. Активный залог	1		Изучение нового материала		Объяснительно	Индивидуальная, групповая				
13	Придаточные предложения времени.	1		Изучение нового материала		Объяснительно	Индивидуальная, групповая				
14	Предпрошедшее время. Союзы wenn, als, nachdem.	1		Изучение нового материала		Объяснительно	Индивидуальная, групповая				
15	Истории о путешествиях. Приключения барона Мюнхаузена.	1		Изучение нового материала		Поисковый	Парная				
16	Придаточные предложения времени.	2		Урок обобщения и систематизации знаний		Поисковый	Парная				
17	Зачёт по теме «Летние каникулы». Грамматика	1		Изучение нового материала		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная				
18	Зачёт по теме «Летние каникулы». Грамматика	2		Изучение нового материала		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная				
19	Говорение по теме «Летние каникулы», «Разговорник», «Места отдыха в России».	1		Контроль полученных навыков		Контрольная работа	Индивидуальная				
20-22	Контроль домашнего чтения.	3		Повторение изученного		Повторение изученного	Парная, коллективная				
23	Что нового в школе?	1		Контроль ЗУН		Повторение изученного	Индивидуальная				
24-25	Что нового в вашей школе?	2		Развития навыка чтения		Повторение изученного	Индивидуальная				
<b>А сейчас уже школа!</b>											
26	А сейчас уже школа. Школы в	1		<b>Лексический материал:</b> der		Вводный урок	<u>Уметь:</u> 1. читать текст с	Беседа, диалог	Коллективная, парная	+	



	Германии.		Briefroman, das Drama, die Erzählung, das Essay, das Gedicht, die Gedichtsammlung, der Kriminalroman, die (schöne) Literatur, der roman, die Tragödie, sprachlich verständlich sein, die gehobene/schöne Sprache, spannend, das Buch befasst sich mit...		полным пониманием содержания; 2.читать аутентичный текст, осуществлять поиск нужной информации, делать выписки; 3.читать текст с полным пониманием, используя сноски, словари. <u>Знать:</u> 1.как составить план пересказа текста;				
27	Расписание уроков в Германии и России.	1		Изучение нового материала		Диалог	Коллективная, парная	+	
28	Любимые предметы. Успехи в учёбе. Оценки в Германии	1		Изучение нового материала		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная		
29	Проектная работа по теме «Школа. Учителя»	1		Урок обобщения		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная		
30	. Система школьного образования в Германии.	2		Изучение нового материала		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная		
31-32	Типы школ в Германии.	2	Problemen/Themen/ <b>Грамматический материал:</b>	Изучение нового материала		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная		
33	Каким должен быть учитель?	1	1. Склонение имен собственных.	Урок самостоятельной работы		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная		
34	Проблемы в школе.	1	2. Passiv: настоящее и прошедшее время.	Изучение нового материала		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная		
35	Тренировка лексики по теме «Школа в Германии»	1	Конструкция haben/sein+zu+Infinitiv	Урок обобщения		Практический	Парная		
36-37	Планы на будущее. Будущее время Futurum 1.	2		Изучение нового материала		Объяснительно	Индивидуальная, групповая		
38-39	Придаточные определительные предложения.	2		Изучение нового материала		Объяснительно	Индивидуальная, групповая		
40-41	Работа над грамматикой.	2		Изучение нового материала		Объяснительно	Индивидуальная, групповая		
42	Школьный обмен	1		Изучение нового материала		Поисковый	Парная		
43	Изучение иностранных языков.	1		Урок обобщения знаний		Поисковый	Парная		
44	Контрольная работа №2 по теме «Школа»	1		Изучение нового материала		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная		
45	Контроль техники чтения и перевода Дженни и Себастьян.	1		Изучение нового материала		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная		
46	Подготовка к поездке. Неопределённо-личное местоимение man	1		Контроль полученных навыков		Контрольная работа	Индивидуальная		
47	Контрольная работа №2 по теме «Школа»	1		Повторение изученного		Повторение изученного	Парная, коллективная		
48	Ребята пишут поздравительные открытки.	1		Контроль ЗУН		Повторение изученного	Индивидуальная		
49-50	Мы изучаем карту Германии.	2		Развития навыка чтения		Повторение изученного	Индивидуальная		

### Мы готовимся к поездке по Германии

51	Мы изучаем карту Германии. Работа с картой.	1	<b>Лексический материал:</b> der Briefroman, das Drama, die Erzählung, das Essay, das Gedicht, die Gedichtsammlung, der Kriminalroman, die (schöne) Literatur, der roman, die Tragödie, sprachlich verständlich sein, die gehobene/schöne Sprache, spannend, das Buch befasst sich mit...	Изучение нового материала	<b>Уметь:</b> 1.распознавать и употреблять новую лексику в различных ситуациях; 2. использовать изученную лексику в беседе «Что мы возьмём в дорогу». 3.составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу; 4.систематизировать лексику по теме «Еда»; 5.рассказывать о	Беседа, диалог	Коллективная, парная	+	
52	Как готовятся к поездке?	1		Урок обобщения и систематизации знаний		Объяснительно - иллюстративный	Коллективная, парная	+	
53	Одежда. Работа с лексикой.	1		Изучение нового материала		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная		
54	Делаем покупки. Еда. Диалог «Мы идем в супермаркет».	1		Изучение нового материала		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная		
55	Путеводитель по Германии. Берлин.	1		Урок самостоятельной работы		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная		
56	Как путешествовали люди в	1		Изучение		Практический,	Индивидуаль		

	начале 20 века?		Problemen/Themen/ <b>Грамматический материал:</b> 1. Склонение имен собственных. 2. Passiv: настоящее и прошедшее время. Конструкция haben/sein+zu+Infinitiv	нового материала	покупках в Германии, о лучших местах пребывания; 6.делать сообщения на основе иллюстрированного материала (проекты, рефераты); 7.читать текст, выбирая из него основные факты, деля на смысловые отрезки; 8.читать тексты, понимать их содержание, обмениваться мнением; 9.воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного; 10.систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений; 11.употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей; 12.составлять диалоги с использованием отдельных реплик из полилога; 13.заполнить анкету/заявление о поездке за границу	поисковый	ная, парная		
57	Путешествие. Составление рассказа с опорой на таблицу.	1		Урок обобщения		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная		
58	Искусство путешествовать.	1		Изучение нового материала		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная		
59	Правила для путешествующих. Работа с текстом.	1		Изучение нового материала		Практический	Парная		
60-61	Рекламные проспекты о Германии. Придаточные определительные.	2		Изучение нового материала		Объяснительно	Индивидуальная, групповая		
62	Как немецкие друзья готовятся к нашей встрече?	1		Изучение нового материала		Объяснительно	Индивидуальная, групповая		
63-64	Программа пребывания для гостей из России	2		Урок обобщения и систематизации знаний		Объяснительно	Индивидуальная, групповая		
65	Праздничный ужин для русских гостей.	1		Изучение нового материала		Поисковый	Парная		
66	Заполнение анкеты по обмену. Деньги в Германии.	1		Изучение нового материала		Поисковый	Парная		
67	Зачёт по теме «Подготовка к поездке»			Контроль полученных навыков		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная		
68	Программа пребывания гостей. Практика диалогической речи.	2		Повторение изученного		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная		
69	Приготовления к путешествию (повторение).	1		Контроль ЗУН		Контрольная работа	Индивидуальная		
70	Контроль домашнего чтения Тест № 3. Мы готовимся к ОГЭ	1		Развития навыка чтения		Повторение изученного	Парная, коллективная		
71	Что мы можем рассказать о Германии?	1		Изучение нового материала		Повторение изученного	Индивидуальная		
72	Проспект о Мюнхене	1	Урок обобщения	Повторение изученного	Индивидуальная				
73	Путеводитель по Мюнхену.	1	Изучение нового материала	Беседа, диалог	Коллективная, парная	+			
74	Тест по теме «Мы готовимся к поездке по Германии».	1	Изучение нового материала	Объяснительно - иллюстративный	Коллективная, парная	+			

### Путешествие по Германии.

75	Путешествие по Берлину. Чтение текстов.	1	<b>Лексический материал:</b> der Briefroman, das Drama, die Erzählung, das Essay, das Gedicht, die Gedichtsammlung, der Kriminalroman, die (schöne) Literatur, der roman, die Tragödie, sprachlich verständlich sein, die gehobene/schöne Sprache, spannend, das Buch befasst sich mit... <b>Грамматический материал:</b> 3. Склонение имен собственных. 4. Passiv:	Изучение нового материала	<u>Уметь:</u> 1.работать с географической картой. показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии;	Беседа, диалог	Коллективная, парная	+
76	Путеводитель по Рейну. Достопримечательности и Берлина.	1		Урок обобщения	2.работать над проектом «Путешествие по Германии»;	Объяснительно - иллюстративный	Коллективная, парная	+
77	Знакомимся с Баварией. Мюнхен.	1		Изучение нового материала	3.читать тексты разных типов;	Практический, поисковый	Индивидуальная, парная	
78	Разговорник. Ситуации общения в поездке.	1		Изучение нового материала	4.высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстрированного материала;	Практический, поисковый	Индивидуальная, парная	
79	Разговорник. В ресторане	1		Изучение нового материала	5.составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу;	Практический, поисковый	Индивидуальная, парная	
80-81	Введение лексики по теме «Поездка» Работа над проектом.	2		Изучение нового материала	6.вычленять из полилога микродиалоги,	Практический, поисковый	Индивидуальная, парная	
82	Путешествие часто начинается с вокзала.	1		Урок обобщения и систематизации знаний		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная	

83-84	Мы путешествуем. Составление рассказа по таблице.	2	настоящее и прошедшее время. Конструкция haben/ sein+zu+Infinitiv	Изучение нового материала	инсценировать их, составлять диалоги по аналогии; 6. распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог) 7. читать текст с полным пониманием содержания; 8. понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях; 9. уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии. 10. Применять на практике полученные знания, умения, навыки	Практический, поисковый	Индивидуальная, парная		
85	Великий путешественник Мюнхаузен.	1		Изучение нового материала		Практический	Парная		
86	Немецкая дорога сказок. Крысолов из Гамельна. Грамматика – крепкий орешек! Относительные местоимения с предлогами.	1		Контроль полученных навыков		Объяснительно	Индивидуальная, групповая		
87	Из истории Берлина. Открытия немецких учёных.	1		Повторение изученного		Объяснительно	Индивидуальная, групповая		
88	Экскурсия по Берлину. Обучение аудированию	1		Контроль ЗУН		Объяснительно	Индивидуальная, групповая		
89	Экскурсия по Кёльну. Чтение полилога.	1		Развития навыка чтения		Поисковый	Парная		
90	В закусочной.	1		Изучение нового материала		Поисковый	Парная		
91	Праздники в Германии. Нравы и обычаи.	1		Урок обобщения и систематизации знаний		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная		
92	Зачёт по теме «Поездка по Германии» Достопримечательности городов Германии.	1		Изучение нового материала		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная		
93	Контрольная работа №4 по теме «Поездка по Германии»	1		Изучение нового материала		Контрольная работа	Индивидуальная		
94	Монологическое высказывание по теме «Города Германии».	1		Урок самостоятельной работы		Повторение изученного	Парная, коллективная		
95	Повторение 3 основные формы глагола Виды придаточных предложений	1		Изучение нового материала		Повторение изученного	Индивидуальная		
96	Урок – презентация. Защита проекта «Путешествие по Германии».	1		Урок обобщения		Повторение изученного	Индивидуальная		
97	Итак, что мы узнали о Германии?	1	Изучение нового материала	Повторение изученного	Индивидуальная	+			
98	Тест по теме «Путешествие по Германии».	1	Изучение нового материала	Беседа, диалог	Коллективная, парная	+			
99	Повторение грамматики. Действительный залог. Страдательный залог	1	Урок обобщения	Объяснительно - иллюстративный	Коллективная, парная	+			
100	Контроль техники чтения.	1	Контроль полученных навыков	Практический, поисковый	Индивидуальная, парная				
101	Контрольная работа за 2 полугодие	1		Практический, поисковый	Индивидуальная, парная				
102	Итоговый урок	1	Повторение изученного	Практический, поисковый	Индивидуальная, парная				

## Тематическое планирование

### 9 класс

№	Название раздела	Количество часов
---	------------------	------------------

1.	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) - Прощайте, каникулы!	9
2.	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? - Каникулы и книги.	27
3.	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? - Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	21
4.	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?-Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	24
5.	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?	21
	Итого	102

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) - Прощайте, каникулы!</b>	<b>9</b>
1	Где и как ты провел летние каникулы?	1
2	Каникулы в Австрии	1
3	Места отдыха в Германии	1
4	Что ты делал этим летом?	1
5	Школа в Германии	1
6	Развитие навыков и умений аудирования	1
7	Международная школа	1
8	Немецкоговорящие страны	1
9	Немецкоговорящие страны	1
	<b>Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? - Каникулы и книги.</b>	<b>27</b>
10	Что читает немецкая молодежь?	1
11	Стихотворение Г. Гессе «Книги»	1
12	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы»	1
13	Стих. Гете, Шиллера, Гейне	1
14	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»	1
15	Комиксы	1
16	В книжной лавке	1
17	Развитие лексических навыков и умений	1
18	Развитие лексических навыков и умений	1
19	Книголюбы	1
20	Книжные каталоги	1
21	Литературные жанры	1
22	Серии картинок Г.Бидструпа	1
23	Книги, которые я охотно читаю	1
24	Развитие навыков и умений аудирования	1
25	Развитие грамматических навыков и умений	1

26	Развитие грамматических навыков и умений	1
27	Развитие грамматических навыков и умений	1
28	Развитие грамматических навыков и умений	1
29	Развитие навыков и умений диалогической речи	1
30	Развитие навыков и умений монологической устной речи	1
31	Последняя книга	1
32	Украденные часы	1
33	Контроль чтения	1
34	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §1	1
35	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1	1
36	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1
	<b>Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? - Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?</b>	<b>21</b>
37	Расслоение молодежи на подкультуры	1
38	Что сегодня важно для молодежи?	1
39	Проблемы молодежи. Молодежь и общество	1
40	Стремление к индивидуальности	1
41	Современная молодежь	1
42	Конфликты с родителями	1
43	Развитие лексических навыков и умений	1
44	Развитие лексических навыков и умений	1
45	Чего боится современная молодежь?	1
46	Отношения с родителями. Проблемы насилия.	1
47	Развитие грамматических навыков и умений	1
48	Развитие грамматических навыков и умений	1
49	Телефон доверия	1
50	Взрослые о молодежи	1
51	Советы психолога	1
52	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.)	1
53	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.)	1
54	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	1
55	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	1
56	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2	1
57	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1
	<b>Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? - Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?</b>	<b>24</b>
58	Система образования в Германии	1
59	Профессиональная подготовка в школах Германии	1
60	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1
61	Требования к профессиональной подготовке	1
62	Перспективные профессии	1
63	Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии	1
64	Развитие лексических навыков и умений	1

65	Развитие лексических навыков и умений	1
66	100 крупнейших предприятий Германии	1
67	Развитие грамматических навыков и умений	1
68	Развитие грамматических навыков и умений	1
69	Развитие грамматических навыков и умений	1
70	Сельскохозяйственные профессии	1
71	Поворот в судьбе благодаря другу.	1
72	Что важно при выборе профессии?	1
73	Твои планы на будущее	1
74	Профессии немцев	1
75	Революция в повседневной жизни	1
76	О профессии стюардессы мечтают многие	1
77	Ничто не дается даром	1
78	Г.Шлимманн и его мечта о Трое	1
79	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3	1
80	Проверочная работа по языковому и речевому материалу	1
81	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1
	<b>Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?</b>	<b>21</b>
82	Задачи средств массовой информации	1
83	Немецкие газеты и журналы	1
84	Нем. газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“	1
85	Программа телепередач	1
86	Телевидение или книга?	1
87	О вредных пристрастиях	1
88	Как Дэнис проводит свое свободное время?	1
89	Школы и Интернет	1
90	Радио «Немецкая волна»	1
91	Развитие навыков и умений аудирования	1
92	Проект «Газета в школе»	1
93	Развитие грамматических навыков и умений	1
94	Развитие грамматических навыков и умений	1
95	Развитие грамматических навыков и умений	1
96	Что думают члены одной семьи о СМИ?	1
97	Телевидение: за и против.	1
98	Компьютер	1
99	Письмо психологу.	1
100	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4	1
101	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1
102	Систематизация и повторение	1

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В блоках «Ученик получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала.

### Планируемые результаты изучения немецкого языка в 5 классе:

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение. Диалогическая речь.*

Пятиклассник **научится:**

- спрашивать о планах на каникулы и сообщать о своих планах;
- беседовать по школьному расписанию;
- спрашивать/описывать дорогу;
- вести разговор в магазине.

Пятиклассник **получит возможность научиться:**

- спрашивать/сообщать о впечатлениях от летних каникул;
- рассказывать о каникулах;

##### *Говорение. Монологическая речь.*

Пятиклассник **научится:**

- сообщать о своих любимых занятиях в свободное время;
- описывать школу и ее помещения;
- описывать фото своего класса;
- коротко сообщать о своих одноклассниках;
- сообщать о своем городе и его истории;
- рассказывать о своих предпочтениях в еде;
- рассказывать о своем любимом времени года;
- сравнивать пасхальные обычаи России и Германии.

Пятиклассник **получит возможность научиться:**

- рассказывать истории из школьной жизни;
- описывать один день из жизни своей семьи;
- рассказывать смешные истории из жизни своей семьи.

##### *Аудирование*

Пятиклассник **научится:**

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;

Пятиклассник **получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную, языковую догадку;
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- воспринимать и понимать основную информацию видеofilьма.

##### *Чтение*

Пятиклассник **научится:**

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- разбивать текст на смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Пятиклассник **получит возможность научиться:**

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

### ***Письменная речь***

Пятиклассник **научится:**

- писать открытку;

- писать короткие личные письма.

Пятиклассник **получит возможность научиться:**

- писать содержательное письмо.

### **Языковая компетентность**

(Владение языковыми средствами)

#### ***Фонетическая сторона речи***

Пятиклассник **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

#### ***Орфография***

Пятиклассник **научится:**

- правильно писать изученные слова;

Пятиклассник **получит возможность научиться:**

- писать короткие диктанты в рамках изученных тем.

#### ***Лексическая сторона речи***

Пятиклассник **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Пятиклассник **научится** распознавать и употреблять в речи:

- FuturI;

- Притяжательные местоимения;

- Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;

Пятиклассник **получит возможность научиться** распознавать и употреблять в речи:

- Придаточные предложения причины;

- Союзы *darum, deshalb, deswegen*;

- Придаточные дополнительные предложения.

### **Планируемые результаты изучения немецкого языка в 6 классе:**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение. Диалогическая речь.***

Шестиклассник **научится:**

- беседовать о читательских предпочтениях;

- вести разговор в книжном магазине;

- давать советы;

- вести разговор в кафе;

- давать/брать интервью;

-загадывать и отгадывать загадки;

- обсуждать проблемы переработки мусора по образцу;

- беседовать о планах на каникулы;

- спрашивать/отвечать на вопросы;

- покупать билеты.

Шестиклассник **получит возможность научиться:**

- проводить социологический опрос и сообщать о его результатах;

- давать советы по решению экологических проблем;

##### ***Говорение. Монологическая речь.***

Шестиклассник **научится:**

- представлять свою любимую книгу;



- высказывать своё мнение;
- сообщать о своих переживаниях;
- рассказывать о любимых занятиях в свободное время;
- рассказывать о популярных видах спорта;
- сообщать о знаменитых русских и немецких спортсменах;
- кратко сообщать о географическом положении, площади, численности населения и административном делении немецкоязычных стран;
- говорить о федеральных землях Германии с помощью карты;
- определять экологические проблемы по иллюстрациям и характеризовать их;
- рассказывать о путешествии;
- описывать подготовку к путешествию;

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

- сообщать факты из истории книгопечатания;
- рассказывать школьные шутки;
- делать репортажи с соревнований;
- рассказывать о приключениях во время путешествия.

### ***Аудирование***

**Шестиклассник научится:**

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную, языковую догадку;
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- воспринимать и понимать основную информацию видеofilmа.

### ***Чтение***

**Шестиклассник научится:**

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- разбивать текст на смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

### ***Письменная речь***

**Шестиклассник научится:**

- писать короткие личные письма;
- заполнять анкету.

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

- писать книгу.

### **Языковая компетентность**

(Владение языковыми средствами)

#### ***Фонетическая сторона речи***

**Шестиклассник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

### **Орфография**

Шестиклассник **научится:**

- правильно писать изученные слова;

Шестиклассник **получит возможность научиться:**

- писать короткие диктанты в рамках изученных тем.

### **Лексическая сторона речи**

Шестиклассник **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

### **Грамматическая сторона речи**

Шестиклассник **научится** распознавать и употреблять в речи:

- формы настоящего, прошедшего и будущего времени пассивного залога;
- инфинитивную конструкцию „umzu+Infinitiv“;
- придаточные предложения цели;
- придаточные предложения времени;
- количественные числительные.

Шестиклассник **получит возможность научиться** распознавать и употреблять в речи:

- числительные, обозначающие даты;
- двойные союзы: entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch;
- пассивный залог состояния и его временные формы.

## **Планируемые результаты изучения немецкого языка в 7 классе:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Семиклассник **научится:**

- вести беседу о своих увлечениях;
- обсуждать возможности организации свободного времени;
- давать/брать интервью;
- давать советы;
- беседовать об отношениях в семье;
- беседовать о телевизионных предпочтениях;

Семиклассник **получит возможность научиться:**

- выражать сочувствие, сострадание;
- рассуждать о причинах конфликтов и искать компромиссы;
- дискутировать;

#### **Говорение. Монологическая речь.**

Семиклассник **научится:**

- рассказывать о себе и своих увлечениях;
- высказывать своё мнение и обосновывать его;
- высказывать желания и предположения;
- комментировать различные данные;
- рассказывать о школьной жизни;
- описывать сложившуюся ситуацию;
- комментировать результаты теста;
- сообщать о своих предпочтениях;
- рассказывать о европейских странах;

Семиклассник **получит возможность научиться:**

- комментировать статистические данные;
- характеризовать людей по их поведению;
- сообщать об изобретениях и изобретателях;

#### **Аудирование**

Семиклассник **научится:**

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем.

Семиклассник **получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную, языковую догадку;
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- воспринимать и понимать основную информацию видеofilmа.

### **Чтение**

Семиклассник **научится:**

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- разбивать текст на смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Семиклассник **получит возможность научиться:**

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

### **Письменная речь**

Семиклассник **научится:**

- писать личное письмо;
- описывать внешность и черты характера;

Семиклассник **получит возможность научиться:**

- описывать картину;
- дописывать историю.

### **Языковая компетентность**

(Владение языковыми средствами)

#### **Фонетическая сторона речи**

Семиклассник **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

#### **Орфография**

Семиклассник **научится:**

- правильно писать изученные слова;

Семиклассник **получит возможность научиться:**

- писать короткие диктанты в рамках изученных тем.

#### **Лексическая сторона речи**

Семиклассник **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

#### **Грамматическая сторона речи**

Семиклассник **научится** распознавать и употреблять в речи:

- инфинитивные конструкции с частицей zu/без частицыzu;
- слабое склонение прилагательных;
- предлог während;
- союзы sowohl...als auch, nicht nur...sondern auch;

- смешанное склонение прилагательных;
- предпрошедшее время;
- придаточные предложения времени;
- относительные местоимения;
- конструкция haben/sein+zu+Infinitiv;
- артикли и географические названия;
- склонение существительных, обозначающих национальность.

Семиклассник **получит возможность научиться** распознавать и употреблять в речи:

- условное наклонение;
- придаточные предложения условия;
- предпрошедшее время пассивного залога.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАСС**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 8 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,

- содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

• слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

• правильно писать изученные слова;  
• использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

• распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, сочетаемости с соблюдением существующих норм;  
• распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);  
• распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства  
• связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

• понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;  
• распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
• сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als; глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);  
• наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;  
• склонение прилагательных;  
предлоги, используемые с дательным падежом;  
предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

• осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
• кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);  
• оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

• использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  
• владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;  
• рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари информационно-справочные системы в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, и справочники, в том числе явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Ученик 9 класса получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексю в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;



- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Предметные результаты**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик 9 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

*Брать и давать интервью.*

#### ***Говорение. Монологическая речь***

Ученик 9 класса научится:

- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### ***Аудирование***

Ученик 9 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Ученик 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Ученик 9 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Ученик 9 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 9 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 9 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
  - сложноподчинённые предложения;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога:
    - модальные глаголы

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

# ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа обеспечивается компонентами учебников и учебных пособий «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим и др.

## Книгопечатная продукция:

### **5 класс**

учебник «DeutschKlasse 5» («Немецкий язык, 5 класс»), серия «Академический школьный учебник» И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М., Просвещение, 2015

книга для учителя «Lehrerhandbuch», И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина, М., Просвещение, 2013

аудиокурс на диске

сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. «ÜbungmachtdenMeister» Бим И.Л., Каплина О.В., М., «Просвещение», 2005

примерная программа среднего образования по иностранному языку, М., Просвещение, 2011

«Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы» Бим И.Л., Садова Л.В., М., Просвещение, 2011

немецко-русский и русско-немецкий словарь

### **6 класс**

учебник «DeutschKlasse 6» («Немецкий язык, 6 класс»), серия «Академический школьный учебник» И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова, М., Просвещение, 2015

аудиокурс на диске

книга для учителя «Lehrerhandbuch», И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина, М., Просвещение, 2013

сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов «ÜbungmachtdenMeister» Бим И.Л., Каплина О.В., М., «Просвещение», 2005

примерная программа среднего образования по иностранному языку, М., Просвещение, 2011

«Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы» Бим И.Л., Садова Л.В., М., Просвещение, 2012

немецко-русский и русско-немецкий словарь

### **7 класс**

учебник «DeutschKlasse 7» («Немецкий язык, 7 класс»), серия «Академический школьный учебник» И. Л. Бим, Л. В. Садова, М., Просвещение, 2015

аудиокурс на диске

книга для учителя «Lehrerhandbuch», И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина, М., Просвещение, 2013

сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов «ÜbungmachtdenMeister» Бим И.Л., Каплина О.В., М., «Просвещение», 2005

примерная программа среднего образования по иностранному языку, М., Просвещение, 2011

«Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы» Бим И.Л., Садова Л.В., М., Просвещение, 2012

немецко-русский и русско-немецкий словарь

### **8 класс**

учебник «DeutschKlasse 8» («Немецкий язык», 8 класс), серия «Академический школьный учебник» И.Л.Бим, Л.В.Садова Л.М.Санникова. М., Просвещение, 2015

аудиокурс на диске

книга для учителя «Lehrerhandbuch», И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина, М., Просвещение, 2013

сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов «ÜbungmachtdenMeister» Бим И.Л., Каплина О.В., М., «Просвещение», 2005

примерная программа среднего образования по иностранному языку. М., просвещение, 2011

«Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы» Бим И.Л., Садова Л.В., М., Просвещение, 2012

немецко-русский и русско-немецкий словарь

### **9 класс**

учебник «Deutsch Klasse 9» («Немецкий язык», 9 класс), серия «Академический школьный учебник» И.Л.Бим, Л.В.Садова, М., Просвещение, 2013

аудиокурс на диске

книга для учителя «Lehrerhandbuch», И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина, М., Просвещение, 2013

сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов «ÜbungmachtdenMeister» Бим И.Л., Каплина О.В., М., «Просвещение», 2005

примерная программа среднего образования по иностранному языку. М., просвещение, 2011

«Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы» Бим И.Л., Садова Л.В., М., Просвещение, 2012

немецко-русский и русско-немецкий словарь

**Печатные пособия:**

- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах образования по иностранному языку
- карты на немецком языке: географические и политические карты
- географическая карта России на немецком языке
- лексические плакаты на немецком языке
- символика родной страны
- символика немецкоязычных стран

**Технические средства обучения и оборудование кабинета:**

- магнитофон
- компьютер/ноутбук
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- стенд для размещения творческих работ учащихся
- стенд для размещения материалов для подготовки к ГИА и ЕГЭ

*Мультимедийные средства обучения:*

- аудио- и видеоносители, (аудиокурс к учебнику, фильмы)

**Интернет-поддержка**

<http://www.goethe.de/>

[http://www.audio-](http://www.audio-lingua.eu/?lang=en)

[lingua.eu/?lang=enhttp://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm](http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm)

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

[http://www.afs.ru/rus\\_ru/home](http://www.afs.ru/rus_ru/home)

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

Электронные библиотеки:

➤ <http://www.reeed.ru/lib/>

➤ <http://bookee.ru>

➤ <http://www.iqlib.ru>

Мультимедийный компьютер Принтер лазерный с запасным картриджем

Копировальный аппарат Учебно-практическое оборудование

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц Сетевой фильтр-удлиннитель (5 еврозеток)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908361

Владелец Богаченкова Татьяна Валерьевна

Действителен с 08.10.2024 по 08.10.2025